

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.08 «Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность \_\_\_\_\_ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *инженер-физик*

Специализация \_\_\_\_\_ *Ядерные реакторы*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *очная*

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ *Ядерные реакторы и материалы*

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ *ядерных реакторов и материалов*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабор. раб, час	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз., час./зачет)
9	108 (3)	18	36	-	54	зачет
<b>Итого</b>	<b>108 (3)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	5
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....	9
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	16
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» является формирование культуры безопасности и экологического сознания, понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по охране человека в техно-сфере от негативных воздействий техногенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности, а также защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия.

**Задачи** освоения дисциплины:

- 1) воспитание культурной, духовной личности безопасной для себя и окружающих в производственных и непроизводственных условиях;
- 2) дать студентам знания об опасностях и вредностях окружающей нас среды и методам защиты от них в нормальных условиях и чрезвычайных ситуациях;
- 3) получение знаний и навыков по оказанию само и взаимопомощи в случаях необходимости.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

**знать:**

теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

**уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов.

**владеть:**

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* относится к *базовой* части *общепрофессионального* модуля учебного плана по специальности *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*.

### **4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	формирование устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием
Экологическое воспитание	формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду
Профессиональное воспитание	формирование культуры ядерной безопасности (B30); формирование ответственности за обеспечение безопасной эксплуатации оборудования объектов атомной отрасли (B31); формирование ответственной экологической позиции (B32).	- формирование культуры работы на объектах атомной отрасли, обеспечивающей безопасную эксплуатацию оборудования, в том числе радиационную и экологическую посредством содержания дисциплин и учебных заданий, рефератов, дискуссий по вопросам ядерной безопасности; - формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности и имеющими повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ.

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) *«Безопасность жизнедеятельности»* составляет **3** зачетных единиц (ЗЕТ), **108** академических часа.

Таблица 5.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические занятия	36	36
– лабораторные работы	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>54</b>	<b>54</b>
– проработка конспекта лекции	12	12
– подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	18	18
– подготовка к коллоквиуму	8	8
– составления глоссария	4	4
– подготовка доклада	7	7
– реферат	5	5
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	0	0

Таблица 5.2 – Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы								Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Человек и среда обитания	4	8	-	0	-	14	-	26	3-УК-8 У-УК-8 В-УК-8
2	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	6	18	-	0	-	20	-	44	
3	Техносферная безопасность	8	10	-	0	-	20	-	38	
	<b>ИТОГО</b>	18	36	-	0	-	54	-	108	

## 5.2 Содержание дисциплины

Таблица 5.3 – Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий (ИОТ)
1	1	Теоретические основы БЖД. Законодательные и нормативно-технические основы БЖД	4	-
2	2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: природного и техногенного характера, социального и биологического характера	4	-
3		Терроризм, экстремизм и коррупция	2	
4	3	Средства и методы защиты от опасностей в техносфере	2	-
5		Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.	2	
6		Производственная санитария	2	-
7		Основы пожарной безопасности	2	-
Итого:			18	-

Таблица 5.4 – Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Теоретические основы БЖД. Структура законодательной и нормативно-правовой базы безопасности жизнедеятельности в РФ	4	
2	1	Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания»	2	
3	1	Бесконфликтное общение и способы саморегуляции	2	
4	2	Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера	4	
5	2	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4	
6	2	Социальные и биологические опасности и способы защиты от них	2	
7	2	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе	2	
8	2	Оценка химической обстановки на объекте экономики при разрушении емкости с сильно действующими ядовитыми веществами (СДЯВ)	2	
9	2	Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях, катастрофах на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве	2	
10	2	Изучение и использование средств защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	
11	3	Изучение и освоение основных приемов оказания	2	

		первой помощи при различных видах травм и кровотечений		
12	3	Пожарная безопасность	4	
13	3	Основы защиты от ионизирующих излучений	2	
14	3	Производственное освещение	2	
Итого:			<b>36</b>	

Таблица 5.5 – Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Таблица 5.6 – Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка конспекта лекции	3
	1.2	Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	5
	1.3	Подготовка к коллоквиуму	2
	1.4	Составления глоссария	1
	1.5	Подготовка доклада	2
2	2.1	Проработка конспекта лекции	4
	2.2	Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	8
	2.3	Подготовка к коллоквиуму	4
	2.4	Составления глоссария	2
	2.5	Подготовка доклада	3
3	3.1	Проработка конспекта лекции	5
	3.2	Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	5
	3.3	Подготовка к коллоквиуму	2
	3.4	Составления глоссария	1
	3.5	Подготовка доклада	2
	3.6	Написание реферата	5
ИТОГО:			<b>54</b>

## 6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

**1. ЛЕКЦИЯ, мастер-класс** (Лк, МК) – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Наиболее распространенные виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

### **Информационная лекция.**

**Проблемная лекция** – в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

**Лекция-визуализация** – учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом

важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

**Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

**2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

**3. КОНСУЛЬТАЦИЯ, тьюторство** (Конс., тьют.) – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

**4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** (Пр. зан.) – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

**5. СЕМИНАР, коллоквиум** (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

**Типы практических занятий, используемых при изучении дисциплины:**

**Кейс-метод.** Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

**Тренинг.** Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

**Основные виды образовательных технологий**

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Примерами применения дистанционных образовательных технологий являются занятия, на которых обучающийся не присутствует (скажем, по болезни), но выполняет задания и общается с преподавателем по электронной почте, или преподаватель консультирует обучающихся во внеурочное время через блог или сайт.

Виды дистанционного обучения: лекции (сетевые или видеозапись), виртуальные экскурсии, практические работы (семинары), проектная деятельность, телеконференции со специалистами, форумы, обсуждения, дискуссии, консультации индивидуальные или групповые, тестирование.

**Кейсовая-технология** основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.



Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

**Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

**Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

**Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

**Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

**Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## **7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

### **Входной контроль**

Входной контроль планируется в начале изучения учебной дисциплины (междисциплинарных курсов) в каждом семестре каждого учебного года с целью установления базового уровня знаний, умений и навыков студентов, необходимых для изучения данной учебной дисциплины (междисциплинарных курсов).

Входной контроль проводится на основе междисциплинарных связей, установленных преподавателями между дисциплинами (междисциплинарными курсами) одного цикла и (или) дисциплинами (междисциплинарными курсами) разных циклов. Оценочные средства могут быть в виде тестов, контрольных вопросов, задач и т.п., могут охватывать материал одной дисциплины или ее части.

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

*Примеры задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:*

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
7. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
8. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
9. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.
10. Что такое экстремальная и чрезвычайная ситуации?

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине.

Используемые формы контроля и пример типового задания.

**Коллоквиум** является одним из средств текущего контроля.

Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». Коллоквиум проводится в виде письменного или устного опроса группы студентов из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

*Список возможных вопросов к коллоквиуму*

#### **«Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»**

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?

#### **Реферат**

Реферат является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при освоении учебного модуля в процессе освоения дисциплины.

Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также используется как оценочное средство. В реферате студент излагает в электронном виде результаты теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос. Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

*Цель:* тематика рефератов должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития соответствующих областей науки, а по своему содержанию и направленности отвечать задачам подготовки высококвалифицированных специалистов.

*Задача:* раскрытие темы реферата и определения новизны в указанной области.

*Примерный список тем рефератов:*

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
3. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
6. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
7. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
8. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
9. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
10. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
11. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
12. Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения

### **Эссе**

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 5 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

*Возможные темы для эссе (письменных или электронных):*

*Эссе №1.*

Геофизические опасные явления. Землетрясения: понятие явления, причины возникновения, характер воздействия в зависимости от силы выбрасываемой энергии. Анализ статистических данных. Поведение в сейсмоопасных районах. Поведение во время и после землетрясения. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

### **Тестирование**

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

**«Проведение расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»**

**1. Какими статьями Трудового кодекса РФ определен порядок проведения расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве?**

- a. Ст. 227-231.
- b. Ст. 223-226.
- c. Ст. 212-218.
- d. Ст. 220-230.

**2. Что обязан сделать работодатель при несчастном случае на производстве?**

- a. Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, сохранить обстановку на месте происшествия, обеспечить своевременное расследование.
- b. Проинформировать родственников пострадавшего.
- c. Направить родственников в фонд социального страхования.
- d. Выполнить требования ответов «а» и «б».

**3. В какие сроки работодатель обязан приказом назначить комиссию по расследованию острого профессионального заболевания?**

- a. В течение 1 недели.
- b. В течение суток.
- c. В течение 3-х суток.
- d. В течение 12 часов.

**Проверочные (контрольные работы)**

Проверочные (контрольные работы) используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины, форма организации учебного процесса, обеспечивающая реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно- исследовательскую работу и творческую деятельность

Проверочная работа №2 «Классификация опасных и вредных факторов. их идентификация. трудовой кодекс рф об обязанностях работодателя и работника в сфере охраны труда» используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-8 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 45 мин.

Количество вариантов – 12.

Количество заданий – 2.

**Задание №1.** Проанализировать и перечислить опасные и вредные факторы (физические, химические, биологические, психо-физиологические) действующие на человека в предлагаемой жизненной ситуации, появление которых потенциально возможно. Вариант по заданию преподавателя.

Варианты заданий

- 1. Техник-пожарный работает в отряде МЧС, дежурство посменно, включая ночные смены.
- 2. Шеф-повар студенческой столовой ездит на работу на личном автомобиле, при его поломке ремонтирует самостоятельно в личном гараже.
- 3. Семья, состоящая из трёх человек, включая взрослого сына-студента самостоятельно занялась строительством дачного домика (работы земляные, кирпичная кладка фундамента, плотницкие и малярные работы, прокладка электрических коммуникаций, сварочные работы).
- 4. Подготовка дипломной работы с использованием современных программных средств и систем автоматизированного проектирования.
- 5. Посещение ночного клуба (дискотеки). Возврат домой на такси.

**Доклады**

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

На презентацию доклада отводится 8-10 мин.

Примерные темы докладов:

*Социальные опасности:*

- Угрозы социальной безопасности человека в современном мире
- Влияние социальной мобильности на социальный статус человека в современном обществе
- Средства массовой информации в профилактике социальных опасностей
- Интернет мошенничество
- Проблемы социальных опасностей на региональном уровне (статистика) и методы их решения
- Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).
- Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
- Поведение человека в состоянии стресса.
- Безопасное селфи
- Суицидальный синдром: причины возникновения и исключения его.
- Опасности, связанной с компьютерными играми
- Защита современных потребителей от шарлатанства в медицине
- Секты как зоны риска
- Социальная катастрофа

### **Практическая работа**

Практическая работа – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

### **Практическая работа №1**

#### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

*Цель работы:* изучить основные понятия дисциплины безопасности жизнедеятельности (БЖД), научиться строить дерево причин опасностей, ознакомиться с принципами, методами и средствами безопасности.

*Задание 1. Запишите в таблицу 1 основные определения БЖД, приведите примеры*

Таблица 1

Понятие	Определение	Пример
среда обитания		
деятельность		
безопасность		
риск		
угроза		

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается потенциальный характер опасностей?
2. Сформулировать три задачи БЖД.
3. Дать определение понятию «риск». Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск
4. Что такое «приемлемый риск»? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? пренебрежимо малый риск?
5. Пути управления риском, методические подходы к изучению риска.
6. Последовательность изучения опасностей (3 стадии).
7. Системный анализ при изучении опасностей. Понятие системы.
8. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем. Примеры использования.

## **Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**, по графику экзаменационной сессии.

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций по результатам освоения дисциплины.

Зачет проводится в следующих вариациях:

в устной форме по вопросам

в форме тестирования

в защите выбранной темы эссе.

*Примерный перечень вопросов:*

Акустические колебания, их воздействие на организм человека.

Антропогенные опасности. Основные понятия и виды.

Безопасность жизнедеятельности как наука.

Вибрация. Классификация. Воздействие на организм человека. Меры защиты

Виды инструктажей. Их сущность, порядок проведения и регистрация.

Вредные вещества. Классификация. Воздействие на организм человека.

Выбор цветовой отделки интерьера производственных зданий и оборудования.

Действие населения при угрозе радиационной аварии и в зоне химического поражения.

Действие населения при чрезвычайной ситуации природного характера.

Действие электрического тока на организм человека.

Действие электромагнитных полей на человека. Защита от электрических полей.

Защитное заземление и защитное зануление. Назначение и принцип действия

Индивидуальные средства защиты органов зрения.

Индивидуальные средства защиты от шума и вибрации.

Инфракрасное излучение, способы защиты.

Ионизирующее излучение. Воздействие на организм человека. Гигиеническая регламентация ионизирующего излучения.

Источники и классификация ЧС мирного и военного времени.

Источники шума, действия на организм человека, меры защиты.

Источники электромагнитного излучения, действия на организм человека, меры защиты.

Классификация опасностей.

Классификация строительных материалов по степени возгораемости и предел огнестойкости.

Классификация труда по тяжести производимых работ.

Концепция приемлемого риска.

Критерии количественной оценки опасности.

Лучевая болезнь, основные стадии и симптомы.

Метеорологические условия производственной среды.

Методы исследования травматизма.

Назначение вентиляции и требования предъявляемые к ней.

Наружный и внутренний противопожарные водопроводы. Источники водоснабжения.

Номенклатура и идентификация опасностей.

Нормирование и расчет освещения.

Обеспечение оптимальных метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений.

Обучение работающих безопасным приемам и методам труда.

Обязанности должностных лиц по ОТ.

Оказание помощи при электропоражении.

Опасность и безопасность. Системы безопасности.

Опасность. Аксиома о потенциальной опасности.

Опасность. Поле опасностей. Защита от опасностей.

Опасные и вредные факторы.

Освещение. Понятия о количественно-качественной характеристике освещения.

Основные понятия, определения и термины безопасности жизнедеятельности (безопасность, деятельность, опасность, жизнедеятельность, жизнь, здоровье).

Основные принципы безопасности жизнедеятельности.  
Основные способы и средства защиты населения при ЧС.  
Основные функции безопасности жизнедеятельности.  
Основы взаимодействия человека со средой обитания.  
Ответственность за нарушение трудового законодательства.  
Оценка негативных факторов. Закон Вебера-Фехнера.  
Планирование и финансирование мероприятий по ОТ.  
Планировка рабочего места.  
Пожарная сигнализация.  
Понятие о системе "Человек-среда обитания".  
Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.  
Порядок и условия выдачи работникам СИЗ.  
Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.  
Принципы и средства тушения пожаров. Достоинства и недостатки применяемых средств.  
Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности.  
Принципы, понятия и термины науки о БЖД.  
Причины возникновения негативных факторов технологической сферы.  
Происшествия и чрезвычайные происшествия. Понятия и виды.  
Промышленная вентиляция, ее виды.  
Противопожарная защита проемов в стенах. Противопожарные стены.  
Расследование и оформление несчастных случаев, связанных с производством.  
Регулирование труда подростков.  
Риск как оценка опасности.  
Система ГО и принципы ее действия.  
Системы обеспечения жизнедеятельности человека.  
Способы тушения пламени. Основные огнегасительные средства.  
Стадии развития чрезвычайных ситуаций.  
Статистическое электричество, способы защиты.  
Стационарные и передвижные средства тушения пожара.  
Таксономия и квантификация опасностей.  
Терроризм и экстремизм.  
Техногенные опасности. Загрязнение атмосферы.  
Техногенные опасности. Загрязнение гидросферы.  
Техногенные опасности. Загрязнение литосферы.  
Токсичность. Методы обеспечения безопасных условий труда в рабочей зоне.  
Требования безопасности при работе на ЭВМ.  
Фактору, влияющие на исход поражения электрическим током.  
Цели, задачи, объект и предмет безопасности жизнедеятельности.  
Чрезвычайные ситуации природного и биологического характера.  
Чрезвычайные ситуации радиационного характера (классификация МАГАТЭ).  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации экологического характера.  
Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.  
Шум и вибрация. Общие методы борьбы с шумом и вибрацией на производстве.  
Эвакуация людей из зданий на случай пожара.  
Электрический ток. Воздействие на организм человека. Электротравмы.  
Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на организм человека.

Фонд оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, приведен в Приложении.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 8.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/2">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/2</a>
2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160</a>
3	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности : сборник контрольных заданий	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2019, 2022	20
4	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь для студентов очной формы обучения всех направлений	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	20
5	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум. Часть 1	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	Режим доступа: <a href="ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_1chast'.pdf">ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_1chast'.pdf</a>
6	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум. Часть 2	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ, – Загл. с экрана.	2021	Режим доступа: <a href="ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_2chast'.pdf">ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Bezopasnost'_zhiznedeyatelnosti/BZHD_Praktikum_2chast'.pdf</a>
7	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Учебное пособие	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	20
8	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов очной формы обучения	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2017	20



9	Дружинская О.И.	Безопасность жизнедеятельности: основы пожарной безопасности. Сборник заданий для самостоятельной работы.	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	20
10	Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие	Москва	Финансы и статистика	2009	25
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Е. А. Крамер-Агеев [и др.]	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов	Москва	НИЯУ МИФИ	2011	Режим доступа: <a href="http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Kramer-Ageev_Bezopasnost_zhiznideyatelnosti_2011.pdf">http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Kramer-Ageev_Bezopasnost_zhiznideyatelnosti_2011.pdf</a>
	Е.А. Крамер-Агеев [и др.], по общей ред. И.К. Леденева	Основы безопасности и жизнедеятельности: учебное пособие	Москва	НИЯУ МИФИ	2007	14
2	А. А. Викторов [и др.].	Основы медико-экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов	Москва	НИЯУ МИФИ	2011	Режим доступа: <a href="http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Viktorov_Osnovy_mediko-ekologicheskoy_bezopasnosti_2011.pdf">http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Viktorov_Osnovy_mediko-ekologicheskoy_bezopasnosti_2011.pdf</a>
3	Занько, Н.Г.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник	Москва	Лань	2012	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4227">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4227</a>
4	Беляков Г.И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов	Москва	Юрайт	2020	Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908</a>
	Каракеян, В. И., Никулина И.М.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов	Москва	Юрайт	2020	Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-488648#page/1">https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-488648#page/1</a>
	Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей ред. Я.Д. Вишнякова	Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва	Юрайт	2015	8

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
3. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

5. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт Министерства Чрезвычайных Ситуаций Российской Федерации;
6. <http://www.novtex.ru/bjd> – научно-технический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> – материалы по безопасности жизнедеятельности;
8. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> – учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности;
9. <http://0bj.ru/> – практические рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях;
10. <http://www.antiterror.ru/> – безопасность и угрозы терроризма;
11. <http://www.school-obz.org/> – журнал «ОБЖ». Информационно-методическое издание для преподавателей;
12. <http://bzhde.ru/> – энциклопедия по безопасности жизнедеятельности
13. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории Российской Федерации <http://egasmro.ru/ru/>
14. Журнал «Ядерная и радиационная безопасность» <https://nrs-journal.ru/sections/articles/>
15. Международное агентство по атомной энергии <https://www.iaea.org/ru>
16. Научно-технический центр по ядерной и радиационной безопасности <https://www.secnrs.ru/>
17. О радиационной безопасности населения при медицинском облучении [https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=16434](https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=16434)
18. Онлайн-мониторинг <https://radon.ru/online-map/>

Таблица 8.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Безопасность жизнедеятельности, радиационная безопасность, радиозэкология, гигиена труда, чрезвычайные ситуации, пожарная безопасность
2	Электронная библиотечная система издательства Лань, <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> .	
3	Фонд электронно-библиотечной системы образовательных и просветительских изданий Iqlib, <a href="http://www.Iqlib.ru">www.Iqlib.ru</a>	
4	Образовательная платформа «Юрайт», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
5	Электронное периодическое издание «KnigaFund.Ru», <a href="http://www.knigafund.ru/books/149292/read">http://www.knigafund.ru/books/149292/read</a>	
6	Znanium.com <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	
7	Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	
8	Национальная электронная библиотека <a href="http://rusneb.ru/">http://rusneb.ru/</a>	
9	Russian Science Citation Index (RSCI) <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a>	

### 8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MS Office (Word, Excel, Power Point)	оформление текста, расчет, создание презентаций
2	<a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> Документы, Таблицы, Формы, Презентации	оформление текста, расчет, создание презентаций
3	ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный Офисный Пакет	оформление текста, расчет, создание презентаций
4	JPDF Viewer, Foxit Reader	просмотрщик PDF-файлов

Таблица 8.4 – Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Охрана труда в России	нормативно-технические документы	<a href="https://ohranatruda.ru/">https://ohranatruda.ru/</a>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий № 10 посадочных мест — 20; площадь 53,47 кв.м. Специализированная мебель: учебная доска – 1 шт., стол студенческий – 14 шт., стол преподавательский – 2 шт., стол компьютерный – 4 шт., стулья – 32 шт., шкаф для одежды двухстворчатый – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., наглядные пособия – 6 шт. Технические средства обучения: цифровой микроскоп Intel play QX3– 1 шт., компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 4 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютерная техника: (колонки) -1пара. Программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10., дозиметр-радиометр МКС-01СА1М - 1 шт., зонд ручной для газоанализатора «СОЛЯРИС» универсальный – 1 шт., индикатор радиоактивности РАДЕКС РД 1503 – 1 шт., Шумомер ВШВ-М3-003-М3 – 1 шт.	433510, Ульяновская область, г. Дмитровград, ул. Куйбышева, 294

## 10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 – ст. 43 – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021), ст. 5, 71, 79 – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Глава III. Ст. 9. ,Ст. 11. Глава IV. Ст. 1 – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) ;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/) ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017 г. [https://mephi.ru/content/public/uploads/files/education/docs/pl\\_7.5-15\\_ver\\_2.2\\_0.pdf](https://mephi.ru/content/public/uploads/files/education/docs/pl_7.5-15_ver_2.2_0.pdf) ;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (приложение к письму Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. №05-785) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/) ;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (приложение к письму Минобрнауки от 18 марта 2014 г. №06-281) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/) .

