

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии и инструменты цифровой экономики»

Специальность _____ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника _____ *Инженер-физик*

Специализация _____ *Ядерные реакторы*

Форма обучения _____ *(очная)*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра информационных технологий*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
8	108 (3)	34	34	-	40	зачет
Итого	108 (3)	34	34	-	40	зачет

Димитровград
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	8
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о цифровой экономике и возможностях управления цифровыми технологиями, как способе создания трудно-имитируемых стратегических способностей организации в контексте новой экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными работами в области цифровой экономики;
- познакомить студентов с основными направлениями и тенденциями развития цифровой экономики;
- дать принципы и методы цифровой экономики на базе компьютерных технологий обработки информации с применением управленческих информационных систем как базового инструмента для работы менеджеров на всех уровнях управления в различных предметных областях;
- познакомить студентов с технологиями цифровой экономики.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Цифровая экономика	УКЦ-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	3-УКЦ-2 Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности У-УКЦ-2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности В-УКЦ-2 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- предмет и специфику дисциплины «Технологии и инструменты цифровой экономики»;
- основные тенденции развития цифровой экономики, ее взаимосвязь с процессами глобализации;
- основные поисковые системы и базы данных;
- основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие цифровой экономики

Уметь:

- выявлять актуальные проблемы формирования и функционирования цифровой экономики;
- анализировать изменения, происходящие в мировой экономике и экономике различных регионов и государств мира в результате воздействия процессов цифровизации и распространения Интернет-технологий;
- анализировать потенциал развития цифровой экономики в различных регионах мира, ее влияние на международные экономические отношения, интеграцию различных стран и регионов мира в глобальную экономику.

Владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом дисциплины;
- методами междисциплинарного экономического анализа;
- методологией и инструментами комплексного анализа социально-экономических и политических процессов на глобальном, региональном и национальном уровнях.

3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модулей для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Технологии и ин-

		инструменты цифровой экономики» и др. для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 Технологии и инструменты цифровой экономики относится к вариативной части естественнонаучного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Технологии и инструменты цифровой экономики составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем	54	54
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические занятия	36	36
– лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
в том числе:		
– изучение теоретического курса	5	5
– подготовка к практическим занятиям	5	5
– реферат	5	5
– подготовка к зачету	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки (при наличии)		

*количество столбцов в таблице соответствует количеству семестров изучения дисциплины

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Формируемые индикаторы освоения компетенций	
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки		Всего часов
1	Понятие цифровой экономики и основы цифровой трансформации	10	20				18			3-УКЦ-2 У-УКЦ-2 В-УКЦ-2

2	Развитие технологий и инструментов цифровой экономики в мире	8	16				18			3-УКЦ-2 У-УКЦ-2 В-УКЦ-2
	Итого	18	36	-	-	-	36	-	72	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики	2	
2	1	Технологические основы цифровой экономики	2	1
3	1	Влияние цифровой трансформации на экономику	2	
4	1	Роль больших данных в экономике и финансах	2	1
5	1	Блокчейн и криптовалюты	2	1
6	2	Институциональные аспекты цифровой экономики	2	
7	2	Цифровизация мировой экономики	2	1
8	2	Цифровизация экономики в Европейском союзе	2	1
9	2	Цифровая экономика в России	2	1
Итого:			18	6

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	«Цифровизация» экономических процессов	2	-
2	1	«Четвертая промышленная революция» и «Индустрия 4.0»	2	-
3	1	Цифровая трансформация	2	-
4	1	Сущность финансов и управление финансовой системой в цифровой экономике	2	-
5	1	Цифровая безопасность	2	-
6	1	Рынок в условиях цифровой трансформации	2	-
7	1	Применение больших данных в анализе соци-	2	-

		ально-экономических процессов		
8	1	Особенности количественных методов анализа больших данных	2	-
9	1	Возможности применения блокчейн-технологий в финансах и корпоративном управлении	2	-
10	1	Перспективы криптовалют	2	-
11	2	Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике	2	-
12	2	Функционирование корпоративных финансов в цифровой экономике	2	-
13	2	Глобальный и региональный уровень регулирования «цифровизации»	2	-
14	2	Национальный уровень регулирования «цифровизации»	2	-
15	2	Европейская стратегия Единого цифрового рынка	2	-
16	2	Национальные стратегии и программы «цифровизации» экономики в Европейском союзе	2	-
17	2	«Умный город» и цифровое здравоохранение	2	-
18	2	Цифровые технологии в бюджетном процессе	2	-
Итого:			18	-

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Таблица 4.5 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Изучение теоретического курса; подготовка к практическим занятиям; составление отчетов по практическим занятиям; составление рефератов, написание эссе; подготовка к зачету; самотестирование по контрольным вопросам (тестам).	18
2	2.1	Изучение теоретического курса; подготовка к практическим занятиям; составление отчетов по практическим занятиям; составление рефератов, написание эссе; подготовка к зачету; самотестирование по контрольным вопросам (тестам).	18

Курсовые работы (проекты) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Лекция
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Консультация

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, приведен в Приложении.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в форме тестирования и написания реферата.

Примеры тестов:

1. Особенностью четвертой промышленной революции является:
 - а) ориентация на человека
 - б) движение к дегуманизации
 - в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины
 - г) вытеснение из производства фактора труда.

2. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:
 - а) с охватом всех стран и народов;
 - б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;
 - в) с развитием сетевой информационной экономики
 - г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

3. При переходе к цифровой экономике:
 - а) растет производительность капитала и труда
 - б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
 - в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

4. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:
 - а) стремительно растет
 - б) стремительно падает
 - в) остается неизменной в долгосрочном плане.

5. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей
 - б) среднего звена (руководитель проекта)
 - в) исполнитель (вводчик данных)
 - а) топ-менеджер (генеральный директор)

6. Какая из перечисленных компаний является генератором на информационном рынке?
 - а) Консультант плюс

- б) Федеральная служба государственной статистики
- в) Консалтинговая компания

7. Понятие сетевой экономики подразумевает:

- а) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных
- б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
- в) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

8. Теория «постфордизма» основывается на возрастающей роли:

- а) Конвейерного производства
- б) Производства уникальных товаров
- в) Добычи природных ресурсов

9. Что является информационным ресурсом?

- а) Аннотация к изданию в базе данных
- б) Статья, опубликованная в журнале

10. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей
- б) Технологии квантовой телепортации
- в) Блокчейн-технологии
- г) Компоненты робототехники и сенсорики.

11. Цифровая экономика появилась в ...

- а) аграрном обществе
- б) доиндустриальном обществе
- в) индустриальном обществе
- г) постиндустриальном (информационном) обществе

12. В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ...

а) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных

б) искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека

в) системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»).

г) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью

13. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют взаимодействия в сети интернет: (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- г) ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

д) ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
е) «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением правительства РФ от 23.01.2006 г. № 32)»

14. В электронном магазине России обычно НЕТ возможности оплатить покупку ..
- а) банковским переводом на расчетный счет электронного магазина (оф-лайн)
 - б) наличностью курьеру электронного магазина (по чеку)
 - в) электронными деньгами системы WebMoney
 - г) пластиковыми банковскими карточками в офисе магазина или дома (с помощью ридера карт для смартфонов)
 - д) электронными деньгами системы Яндекс-деньги
 - е) банковским переводом в системе Интернет-банкинга
 - ж) в кредит, предоставленный электронным магазином через банки-партнеры
 - з) переводом через международную систему трансферов Western Union.

15. Пластиковые карты могут... (отметьте 1 НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ)

- а) быть средством для получения наличности
- б) иметь магнитную полосу для считывания
- в) быть обменными на наличность
- г) иметь микрочип для считывания
- д) иметь на счете электронные деньги
- е) быть средством оплаты в магазине
- ж) быть средством оплаты в электронном магазине
- з) иметь кредитный лимит

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «цифровизации» экономических процессов.
2. «Четвертая промышленная революция» и «Индустрия 4.0» - соотношение понятий.
3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах.
4. Тенденции и перспективы развития цифровой экономики в России.
5. Тенденции развития цифровой экономики в мире.
6. Риски и угрозы цифровой экономики в России.
7. Школа финансовой науки с характеристикой взглядов на вопросы теории финансов.
8. Современная финансовая политика РФ: проблемы и перспективы.
9. Практика реализации электронного правительства в России.
10. Особенности взаимодействия бизнеса и государства по вопросам регулирования цифровой экономики.
11. Зарубежный и отечественный опыт регулирования использования Искусственного интеллекта в бизнес-процессах.
12. Институциональная инфраструктура цифровой экономики
13. Управление реализацией государственной программы «Цифровая экономика».
14. Методики оценки уровня цифровизации экономики.
15. Оценка уровня цифровизации стран Европы / Азии / Африки / ... (на выбор).
16. Анализ мер государственной поддержки цифровизации экономики.
17. Анализ применения технологии «больших данных» / распределенного реестра / виртуальной и дополненной реальности / ... (на выбор) в торговле / метеорологии / образовании / государственном управлении /... (на выбор).
18. Сравнительный анализ платформенных решений в сфере... (на выбор).
19. Идентификация новых сквозных технологий.
20. Проблемы нормативного правового регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
21. Феномен криптовалют: истоки, состояние, перспективы.
22. Подготовка кадров для цифровой экономики.
23. Проблемы информационной безопасности в цифровой экономике.

24. Философские истоки цифровой экономики.
25. Глобализация и цифровая экономика.
26. Этические проблемы цифровой экономики.
27. Организация управления цифровой экономикой.
28. Трансформация бизнеса / государственного управления / производства (на выбор) под воздействием цифровых преобразований.
29. Анализ готовности населения / бизнеса / власти (на выбор) к цифровой экономике.
30. Роль международных организаций в формировании цифровой экономики.
31. Трансформация маркетинга в цифровой экономике.
32. Выборы в цифровой среде.
33. Развитие конкуренции в цифровой среде
34. Технология блокчейн в различных областях финансовой деятельности.
35. Возможности и риски автоматизации торговли на фондовом рынке.
36. Новые тенденции в налогообложении.
37. Новая индустриализация и переход бизнеса к новым производственным стратегиям.
38. Корпоративные финансы РФ: состояние и перспективы развития.
39. Цифровая трансформация бизнеса.
40. Актуальные проблемы бюджетного федерализма в России в настоящее время.
41. Роль бюджетов субъектов Российской Федерации в социально-экономическом развитии регионов.

Промежуточный контроль студентов производится в следующих форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и метод цифровой экономики.
2. Сети как инфраструктура цифровой экономики.
3. Специфика сетевых благ.
4. Влияние цифровой экономики на участников рынка.
5. Четвертая промышленная революция и технологические основы цифровой экономики.
6. Цифровая трансформация.
7. Новые условия: глобализация плюс «цифровизация».
8. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства.
9. Экономический рост.
10. Преобразование труда и капитала в ходе цифровой трансформации.
11. Изменения на факторных рынках.
12. Модели экономического роста в условиях цифровой трансформации.
13. Рынок в условиях цифровой экономики.
14. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду.
15. Цифровая трансформация промышленности и отраслевые рынки.
16. Цифровые риски.
17. Проблемы цифровой безопасности.
18. Понятие и классификация больших данных.
19. Применение больших данных в анализе социально-экономических процессов.
20. Особенности количественных методов анализа больших данных.
21. Организационно-экономические принципы функционирования блокчейн-технологии.
22. Возможности применения блокчейн-технологий в финансах и корпоративном управлении.
23. Перспективы криптовалют.
24. Институциональная среда цифровой экономики.
25. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики.
26. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике.
27. Развитие цифровой экономики в мире.
28. «Цифровизация» мировой экономики: глобальный, региональный и национальный уровни регулирования.
29. «Цифровизация» экономики в Европейском союзе.
30. Европейская стратегия Единого цифрового рынка.
31. Национальные стратегии и программы «цифровизации» экономики в Европейском союзе.

32. «Цифровизация» российской экономики.
33. Электронное правительство и электронные государственные услуги.
34. «Умный город».
35. Цифровое здравоохранение.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Сулейманов М. Д.	Цифровая экономика	Сочи	РосНОУ	2020	https://e.lanbook.com/book/162182
2	Майоров И. Г.	Основы цифровой экономики	Москва	РТУ МИРЭА	2021	https://e.lanbook.com/book/176557
3	Конягина М.Н.	Основы цифровой экономики	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/497523
Дополнительная литература						
1	Горелов Н.А.	Развитие информационного общества: цифровая экономика	Москва	Издательство Юрайт	2020	https://urait.ru/bcode/454668
2	Баукин А.О.	Обеспечение законности в сфере цифровой экономики	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/496725

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10	Операционная система для персональных компьютеров.
2	Microsoft Office 2010	Офисный пакет приложений, в состав которого входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами дан-

		ных и др.
	Google Chrome	Прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями.

Таблица 7.4 – Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий №41, посадочных мест — 12; площадь 36 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 5 шт. Стол компьютерный – 13 шт. Стулья – 22 шт. Технические средства обучения: Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 12 шт. программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Firefox, Google Chrome, Texmaker, Notepad++, Visual Studio 2017, Eclipse, Qt Creator, LispWorks, Android Studio, GNU Clisp, FreePascal, Pascal ABC,Lazarus</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий №40 посадочных мест — 18; площадь 33 кв.м.; специализированная мебель: учебная доска – 2 шт., стол студенческий – 7 шт., стол преподавательский – 1 шт., стол компьютерный – 18 шт. стулья – 31 шт., кондиционер – 1 шт. Технические средства обучения: Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 18 шт., Проектор – 1 шт. программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Firefox, Google Chrome, Texmaker, Notepad++, Visual Studio 2017, Eclipse, Qt Creator, LispWorks, Android Studio, GNU Clisp, FreePascal, Pascal ABC,Lazarus</p>	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, 294

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата