

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы дефектологии»**

Направление подготовки	<i>15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Профиль	<i>Технология машиностроения</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Выпускающая кафедра	<i>Кафедра технологии машиностроения</i>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<i>Кафедра гуманитарных наук</i>

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
7	72 (2)	16	16	0	40	зачет
<b>Итого</b>	<b>72 (2)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....	10
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей и взрослых с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей; формирование представлений об основных направлениях исследований специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития лиц с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего специалиста;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории лиц с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития лиц с аномалиями развития;
- воспитание интереса к актуальной проблеме социальной реабилитации лиц с ОВЗ, чувства любви и сопереживания к человеку, нуждающемуся в специальной помощи;
- развитие способности оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с проблемами в развитии;
- развитие способностей к выявлению отклонений в поведении, к психолого-педагогическому просвещению в области аномального развития.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные варианты дизонтогенеза; причины его возникновения;
- основы дифференциальной диагностики;
- правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ;
- основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ различных групп, особенности коррекционной работы с ними.

Уметь:

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, их семьями;
- использовать полученные знания в области дефектологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с ОВЗ, их социализации и интеграции.

Владеть:

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации, коррекции и профилактики лиц с ОВЗ;
- специальной терминологией;
- навыками общения с лицами с ОВЗ.

### 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	<b>В1</b> духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	<b>В3</b> формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях	Гуманизация общественных отношений, развитие социально-активной личности, обладающей навыками общения с людьми с ОВЗ

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы дефектологии относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Основы дефектологии составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		9
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>32</b>	<b>32</b>
– лекции	16	16
– практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
– подготовка к практическим занятиям	14	14
– выполнение заданий	5	5
– реферат, эссе	5	5
– подготовка к дискуссии	2	2
-знакомство с моделью жилого помещения	2	2
- анализ ситуаций	4	4
- решение педагогических задач	4	4
- подготовка к моделированию ситуаций	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Общие сведения о дефектологии как науке	4	4	8	16	З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9
2	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и коррекция нарушений развития	12	12	32	56	З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	2	-
2	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ	2	1
3	2	Лица с сенсорными нарушениями	2	-
4	2	Лица с нарушениями речи	2	-
5	2	Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-
6	2	Задержанное психическое развитие	2	-
7	2	Девиантное (отклоняющееся поведение)	2	1
8	2	Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие.	1	-
9	2	Социализация лиц с ОВЗ	1	1
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>3</b>

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1	1	<b>Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.</b> Объект, предмет, задачи дефектологии. Методы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Основные области дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями знаний. Дизонтогенез: понятие, причины, типы. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ. Ведущие педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие) и специальные понятия дефектологии (коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация). Коррекционно-педагогическая деятельность. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования.	2
2	1	<b>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.</b> Категория развития в психологии. Категория нормы в психологии. Проблема патологии в специальной психологии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.	2
3	2	<b>Лица с сенсорными нарушениями.</b> Врожденная и приобретенная глухота. Этиология. Классификация глухих и слабослышащих детей. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз в сурдопедагогике. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие	

		детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха. Особенности обучения глухих людей. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей Восприятие, представление и память слепых и слабовидящих. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения. Дифференциация детей по степени нарушения зрения. Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха.	
4	2	<b>Лица с нарушениями речи.</b> Логопедия как отрасль дефектологии. Развитие речи в онтогенезе. Этиология. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дифференциальная диагностика афазий. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.	2
5	2	<b>Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2
6	2	<b>Задержанное психическое развитие.</b> Понятие о задержке психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Психологические особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР.	2
7	2	<b>Девиянтное (отклоняющееся) поведение.</b> Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиянтному поведению. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение Суицидальное поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы профилактической работы в образовательных учреждениях по коррекции девиянтного поведения молодежи.	2
8	2	<b>Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие.</b> Современное представление о расстройствах аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Дифференциальная диагностика РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Методы избавления от РДА. Проблемы обучения и воспитания детей с аутистическими расстройствами. Аутизм у взрослых. Классификация психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности	1
9	2	<b>Социализация лиц с ОВЗ.</b> Теоретические подходы к социализации личности. Социальная интеграция. Педагогическая (об-	1

		разовательная) интеграция.	
<b>Итого</b>			<b>16</b>

Таблица 4.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Выполнение заданий (Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука)	2
	1.2	Защита реферата (Социальная реабилитация лиц с ОВЗ).	2
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям по теме (Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ)	2
	1.2	Подготовка к дискуссии об отношении общества к инвалидам.	2
2	2.1	Выполнение заданий (Лица с сенсорными нарушениями)	2
	2.2	Подготовка к моделированию ситуаций (общение с лицами с сенсорными нарушениями).	2
2	2.1	Выполнение заданий (Лица с нарушениями речи)	2
	2.2	Защита реферата (Лица с нарушениями речи)	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата)	2
	2.2	Знакомство с моделью жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА)	2
2	2.1	Выполнение заданий (Задержанное психическое развитие)	2
	2.2	Анализ ситуаций (Задержанное психическое развитие)	3
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Девиантное поведение)	2
	2.2	Решение педагогических задач (Девиантное поведение)	3
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)	2
	2.2	Анализ ситуаций (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Социализация лиц с ОВЗ)	2
	2.2	Дискуссия о возможностях инклюзивного обучения.	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа, лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия [1]«Возможности человека-инвалида в обществе»? 2) «Основные проблемы обучения лиц с ОВЗ»],
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- деловые игры [1]«Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья», 2) «Составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России»],
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, ООП и рабочей программой дисциплины «Основы дефектологии», приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования.

**Например:**

### Вариант 1

1. В каком году принят закон «О социальной защите инвалидов в РФ»: а) в 1995; б) в 2005; в) в 2015.
2. Процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений: а) воспитание; б) образование; в) **социализация**.
3. Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических и психических особенностей включены в общую систему образования: а) интеграция; б) **инклюзия**; в) социализация.
4. Как особая наука, педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний: а) в 15 веке; б) в **17 веке**; в) в 18 веке.
5. Наука перевода опыта одного поколения в опыт другого: а) педагогика; б) психология; в) социология.
6. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду: а) образование; б) развитие; в) **воспитание**.
7. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека: а) воспитание; б) **образование**; в) развитие.
8. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека: а) воспитание; б) образование; в) **развитие**.
9. Совокупность действий и операций теоретического или практического освоения действительности: а) принцип; б) **метод**; в) задача.
10. В переводе с греческого термин «психология» означает: а) любовь к мудрости; б) **наука о душе**; в) наука о чувствах.
11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств: а) **ощущение**; б) восприятие; в) мышление.
12. Активное целостное отражение мира в виде целостных образов действительности: а) ощущение; б) **восприятие**; в) мышление.
13. Отражение предмета, его основных частей путем ощупывания:

- а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; в) осязательное восприятие.
14. Направленность, сосредоточенность психической деятельности на определенных значимых сигналах:  
а) память; б) **внимание**; в) восприятие.
15. Краткая, но мощная эмоциональная реакция, которая длится секунды или минуты: а) стресс; б) **аффект**; в) фрустрация.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- доклады.

**Например:**

**Устный опрос:**

**Примеры вопросов по разделу 1.**

1. Каковы основные задачи курса дефектологии?
2. Каково место дефектологии среди психолого-педагогических наук?
3. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система специального образования.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами курса дефектологии, с точек зрения содержания, цели, задач.
5. Сформулируйте цели и задачи дефектологии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии?
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию дефектологии, укажите основные пути ее развития.
8. Объясните, что представляет собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
8. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
9. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
10. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

**Тестирование:**

**Вариант 1**

**1. Предметом изучения специальной психологии является б**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;  
б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;  
в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;  
г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

**2. Специальная педагогика – это:**

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;  
Б) одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития;  
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**3. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:**

- А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

**4. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения:**

- А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

**5. Результат обучения, то есть система накопленных в ходе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик – это:**

А) воспитание; Б) обучение; В) образование.

**6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:**

А) компенсация; Б) коррекция; В) адаптация.

**7. Окончательному оформлению и превращению специальной психологии в самостоятельную научную область способствовал:**

А) Л.С. Выготский; Б) М.С. Бернштейн; В) А.Ф. Лазурский; Г) М.Я. Басов.

**8. Категория развития в психологии основывается на законах диалектики:**

А) Ж.Ж. Руссо; Б) Г. Гегеля; В) И. Канта; Г) Я.А. Коменского.

**9. Четыре закона диалектики сформулировал:**

А) Г. Гегель; Б) А.В. Петровский; В) Б.Г. Ананьев; Г) В.В. Давыдов.

**10. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:**

А) эффективность оказываемой помощи;

Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;

В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;

Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;

Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;

Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочитываниями слов, фраз с целью понять;

Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;

З) отсутствие самоконтроля.

**Реферат:**

**Примерные темы рефератов:**

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий.
3. Классификация психического онтогенеза В.В. Лебединского.
4. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
5. Классификация нарушений психофизического развития.
6. Основные принципы интегрированного образования.
7. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов.
8. Современные методы психотерапии.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
10. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Социокультурные основы дефектологии.
13. Понятия коррекции, компенсации в дефектологии.
14. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
15. Правовые основы специального образования.
16. Значение закона «О социальной защите инвалидов» для защиты прав и свобод личности.
17. Правовое обеспечение инвалидов в истории развития общества.
18. Глухие дети. Особенности и своеобразие развития.
19. Слабослышащие дети. Особенности и своеобразие развития.
20. Слабовидящие дети. Особенности и своеобразие развития.
21. Пути социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
22. Методы исследования слуха.
23. Профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе.
24. Основные категории сурдопедагогики и тифлопедагогики.
25. Средства общения и обучения в образовательном процессе детей с нарушением слуха.
26. Принципы обучения детей с нарушениями зрения.
27. Понятие речевого нарушения.
28. Нарушения устной речи.
29. Нарушения письменной речи.

30. Основные виды логопедической помощи в России.
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).
33. Основные анатомо-физиологические механизмы речи.
34. Особенности речи заикающихся детей.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
37. Система коррекционной работы при ДЦП.
38. Факторы риска и причины ДЦП. Симптомы.
39. Формы ДЦП.
40. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация.
41. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
42. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.
43. Образование детей с трудностями в общении.
44. Причины ЗПР.
45. Диагностика ЗПР.
46. Причины и последствия детской наркомании и алкоголизма.
47. Исторические аспекты проблем наркомании и алкоголизма.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков и алкоголя.
49. Психология девиантного поведения: основные понятия, подходы.
50. Модели девиантного поведения.
51. Вандализм: граффити как депривация.
52. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
53. Депривация как фактор девиантности поведения детей и подростков.
54. Особенности воспитания детей с нарушениями поведения.
55. Невропатия, ее особенности протекания, причины.
56. Неврозы и невротические реакции.
57. Психопатии как патологические характеры, проявляемые устойчивыми отклонениями в поведении.
58. Психологическая характеристика подростков с акцентуациями характера.
59. Признаки, причины и особенности аутизма у взрослых.
60. История развития учения об аутизме.
61. Проблема аутизма в современном мире.
62. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
63. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
64. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии.
65. Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения.
66. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
67. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ОВЗ.
68. Социальное обслуживание инвалидов.
69. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: системный подход.
70. Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
71. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

**Доклад:**

**Примерные темы докладов:**

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная специальная психология.
2. Исторические изменения отношения общества к детям-инвалидам.
3. Наследственные формы и социальные факторы нарушений психического развития.

4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
5. Особенности социализации детей с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Специфика семейного воспитания ребенка с отклонениями в психофизическом развитии как фактор возникновения вторичных отклонений.
7. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
8. Дизонтогенез как особый способ развития.
9. Соотношение коррекции и компенсации.
10. Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
11. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
12. Виды дизонтогенеза и параметры их формирования.
13. Проблема депривации в социальной психологии.
14. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
15. Причины и формы школьной неуспеваемости.
16. Образ инвалида в литературе и искусстве.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
18. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
19. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности речевой деятельности детей с задержкой психического развития.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет, задачи дефектологии.
2. Основные области дефектологии.
3. Дизонтогенез: понятие, причины, варианты.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Коррекционно-педагогическая деятельность.
6. Категории развития и нормы в психологии.
7. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.
8. Лица с нарушениями слуха.
9. Лица с нарушениями зрения.
10. Лица с нарушениями речи.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Задержанное психическое развитие.
13. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
14. Искаженное развитие (аутизм).
15. Дисгармоническое развитие.
16. Социализация лиц с ОВЗ.
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
20. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Выготский Л.С.	Основы дефектологии	Москва	Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>
2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>
3	Цынк С.В., Ощепков А.А.	Основы дефектологии. Методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ставрополь	СКФУ	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a>
2	Змановская Е.В.	Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]	Москва	Академия	2003	25
3	Под ред. Б.П.Пузанова	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : Учеб.пособие. [Текст]	Москва	Академия	2003	12
4	Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В, Айзман Н.И.	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471228">https://urait.ru/bcode/471228</a>
5	Щербакова Н. Н	Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/473898">https://urait.ru/bcode/473898</a>

## 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
3. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> – Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей.
4. <http://curative.chat.ru/> – Центр лечебной педагогики.
5. <http://www.yarchc.nordnet.ru/> – Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

6. <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/> – Особенности развития ребенка со снижением слуха
7. Родители и дети <http://www.allfamily.ru>
8. Семья.ру <http://www.7ya.ru>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Электронная библиотечная система издательства Лань, <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Специальная психология, специальная педагогика
2	ЭБС «Айбукс.ру» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Специальная психология, специальная педагогика

### 7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся



## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b>, посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт.</p> <p>Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Экран – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b>, посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b>, посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_ наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата

