

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 Учебно-методическое обеспечение и организация
учебного процесса**

Направление подготовки _____ *15.04.02 Технологические машины и оборудование*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Технологические машины и оборудование*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *кафедра Технологии машиностроения*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *кафедра Гуманитарных наук*

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр) |
|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 3 | 72(2) | 12 | 12 | | 48 | зачет |
| Итого | 72(2) | 12 | 12 | | 48 | зачет |

Димитровград
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 3 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)..... | 9 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 16 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие у магистрантов системы методической работы в вузе, повышении их профессиональной компетенции в области методики высшего образования, освоение новых образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области методического обеспечения образовательного процесса в условиях модернизации системы высшего образования;
- овладение средствами поиска путей повышения качества педагогического процесса;
- формирование умений, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы в вузе;
- сформировать умения разрабатывать учебно-методические материалы, анализировать их содержательную часть;
- повышение методической культуры магистранта, актуализация его творческого потенциала и развитие его профессиональных способностей.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Отсутствуют.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Отсутствуют.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объект или область знания | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции |
|---|--|---|--|--|
| Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский и педагогический | | | | |
| использование современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности | методические материалы образовательного процесса | ПК-4 Способен разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение дисциплин для реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | З-ПК-4 Знать: современные методы и методики преподавания технических дисциплин, основные требования при разработке методического обеспечения дисциплин в высших учебных заведениях, организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы У-ПК-4 Уметь: применять современные методы и методики преподавания технических дисциплин, разрабатывать методическое обеспечение технических дисциплин в высших учебных заведениях, применять теоретические знания по техническим дисциплинам, полученным в процессе обучения В-ПК-4 Владеть: навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия, выбора и использования современных форм и методов обучения, использования современных информационных средств обучения с целью формирования обеспечения качества подготовки студентов. | Профессиональный стандарт «01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Обобщенная трудовая функция В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования |

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы дидактики высшей школы, методики преподавания, базовых принципов организации образовательного процесса;
- учебно-методические материалы в области технологии машиностроения.

Уметь:

- демонстрировать педагогические навыки преподавания в вузе;
- конструировать содержание обучения, проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы;
- подбирать нужные дидактические единицы, методические средства и приёмы, соответствующие специфике дисциплины;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся компетенциями.

Владеть: навыками преподавания технических дисциплин.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объём) «Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса» составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|--|---|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий | 24 | 24 |
| – лекции | 12 | 12 |
| – практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся в том числе: | 48 | 48 |
| – изучение теоретического курса | 18 | 18 |
| – проектирование, моделирование | 28 | 28 |
| – эссе | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зач | зачет |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы | | | | | | | Формируемые индикаторы освоения компетенций | |
|--------------|---|---|----------------------|---|---------------------|---|------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные работы | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа | в том числе в форме практической подготовки | | Всего часов |
| 1 | Организация учебного процесса | 4 | 4 | | | | 16 | | 24 | 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4 |
| 2 | Современные образовательные технологии | 4 | 4 | | | | 16 | | 24 | 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4 |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 4 | 4 | | | | 16 | | 24 | 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4 |
| ИТОГО | | 12 | 12 | - | - | - | 48 | - | 72 | |

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

| № лекции | Номер раздела | Тема лекции | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1 | 1 | Формы организации учебного процесса | 1 | |
| 2 | 1 | Педагогический контроль и оценка качества освоения образовательной программы | 1 | |
| 3 | 1 | Теоретические основы методики преподавания специальных дисциплин. Специфика средств обучения. | 1 | 1 |
| 4 | 1 | Организация самостоятельной работы обучающихся | 1 | 1 |
| 5 | 2 | Теоретические характеристики образовательных технологий | 2 | |
| 6 | 2 | Коммуникативные образовательные технологии | 2 | 1 |
| 7 | 3 | Информационно-предметное обеспечение дисциплин | 2 | 1 |
| 8 | 3 | Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин | 2 | 1 |
| Итого: | | | 12 | 8 |

Таблица 3.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе в форме практической подготовки |
| 1 | 1 | Основные формы организации учебного процесса. | 2 | – |
| 2 | 1 | Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Интерактивные методы | 2 | – |
| 3,4 | 2 | Проектирование педагогических технологий специальных дисциплин | 4 | – |
| 5,6 | 3 | Изучение ,анализ и разработка учебно-методических материалов | 4 | – |
| Итого: | | | 12 | – |

Таблица 3.5 - Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|--|---------------------|
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 1.2 | Конструирование инструментальных понятий | 2 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Подготовка к практической работе на семинарском занятии и выполнение проектных заданий | 2 |
| 3 | 3.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 3.2 | Сравнительный анализ активных и интерактивных методов обучения специальных дисциплин, оформление схемы и таблицы | 2 |
| 4 | 4.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 4.2 | Анализ организации самостоятельной работы по одной из специальных дисциплин | 2 |
| 5 | 5.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |
| | 5.2 | Подготовка концептуальных ответов на учебные вопросы | 4 |
| 6 | 6.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |
| | 6.2 | Конструирование инструментальных понятий, подбор материала для написания эссе | 4 |
| 7 | 7.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |

| | | | |
|---------------|-----|---|-----------|
| | 7.2 | Изучение и анализ учебно-методических материалов | 4 |
| 8 | 8.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |
| | 8.2 | Составление компедиума | 4 |
| ИТОГО: | | | 48 |

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса «Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса», следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

– электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;

– платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;

– файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;

– система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

– социальная сеть ВКонтакте;

– электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, ООП и рабочей программой дисциплины «Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование
- доклад;
- устный опрос;
- эссе;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий

Например:

- **Тестирование**

Например, образец одного теста

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. Базисный учебный план;
4. Государственный образовательный стандарт.

2. Учебная программа –

1. определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
3. документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
4. Определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
4. учебный план

4. Из предложенных альтернатив выберите те, которые являются носителями содержания образования.

1. книги для учителя;
2. указка;
3. учебное пособие;
4. картина;
5. график учебного процесса;
6. портфолио.

5. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. рабочая программа;
4. поурочный план.

6.Какие дидактические функции выполняет учебник

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

7.Для создания таких учебных материалов не требуется прохождения редакционно-издательскую подготовку; материалы не создаются ,а подбираются преподавателем

1. Полиграфические издания
2. Электронные учебные издания
3. Дополнительные учебные издания

8.Создается для дисциплин федерального компонента и утверждается в качестве учебника Министерством Образования России через процедуру присвоения соответствующего грифа.

- 1.учебник, 3.курс лекций,
- 2.учебное пособие, 4.конспект лекций.

9.Учебное издание, содержащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения

- 1.учебно-программные, 3.учебно-практические,
- 2.учебно-теоретические, 4.учебно-методические.

10.В них содержатся задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению

1. практикумы,
2. хрестоматии,
3. сборники контрольных работ (заданий),
4. сборники задач (задачники),
5. сборники иностранных текстов.

11. Метод обучения – это:

1. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
2. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
3. «способ достижения поставленной преподавателем цели».

12. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения

13. Способы представления материала на лекции

- 1) дедуктивный 2) индуктивный 3) Ступенчатый 4) хронологический

14. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

- 1) модульное обучение 2) проблемное 3) развивающее

15.Вид групповой дискуссии, характеризующийся разделением процессов генерации идей и их анализа во времени и/или между людьми, направленный на поиск нестандартных путей решения проблемы

- 1) дебаты 2) мозговой штурм 3) дискуссия 4) игра

• Доклады

Примерные темы докладов:

«Анализ и представление учебно-методических материалов по одной из технических дисциплин»

- 1) рабочей программы курса, практики,
- 2) курса лекций,
- 3) учебного пособия,
- 4) учебника,
- 5) методических материалов (рекомендаций, указаний) по разным видам деятельности (научно-исследовательским работам, по разным видам практики, самостоятельной работе, по отдельному курсу ...),
- 6) практикума,
- 7) сборника лабораторных работ,
- 8) сборника задач,
- 9) учебного справочника.

- **Устный опрос**

Примеры вопросов к семинару

1. Каковы основные этапы занятия? Чем отличается по структуре занятия разных видов?
2. Назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.
3. Как организовать обратную связь на занятии?
4. Как преподавателю оценить качество проведенного занятия?
5. Каковы основные формы организации учебного процесса в вузе?

- **Эссе-мнение**

Примерные темы эссе:

1. Проблемы преподавания технических дисциплин в вузе глазами студентов
2. Обратной связи в природе нет. Зачем мы её вводим в человеческую деятельность?
3. Лекция - это интеллектуальный продукт и собственность автора, поэтому лектор не должен заботиться об уровне подготовки студентов, слушающих его.
4. Футурологи предсказывают исчезновение профессии лектора в будущем. Что может заменить вузовскую лекцию?
5. Самым эффективным методом обучения на современном этапе, по моему мнению, можно назвать....

Промежуточный контроль студентов производится в форме письменного или устного зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
2. Какие обязательные элементы отражаются в учебных планах?
3. Назовите общие требования к составлению учебных программ.
4. Методические требования к оформлению учебной программы.
5. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
6. Особенности проектирования модульных программ. Схема построения.
7. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала.
8. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
9. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
10. Учебно-методическое сопровождение программы курса.
11. Перечислите особенности учебника: назначение, требования к составлению, структуру, критерии оценивания.
12. Что такое учебное пособие и чем оно отличается от учебника?
13. Что такое метод обучения, какие стороны обучения он отражает?

14. Назовите признаки классификации методов и соответствующие каждому методы обучения.
15. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
16. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение.
17. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
18. Средства обучения. По каким признакам осуществляется классификация средств обучения?
19. Перечислите наиболее часто встречаемые средства обучения в процессе преподавания Ваших дисциплин.
20. Каковы особенности использования технических средств обучения?
21. Понятия «теория», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Критерии технологичности. Дайте характеристику одной из технологий обучения.
22. Что такое «формы обучения»? В чем их связь с другими компонентами педагогического процесса.
23. Почему семинарские занятия дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
24. Дайте характеристику форм обучения в вузе. Какие из них наиболее актуальны в процессе преподавания Вашей дисциплины? Ответ обоснуйте.
25. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
26. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки. Что такое «оценка» и «отметка»?
27. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
28. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.
29. Перечислите типы дидактических тестов. Что они измеряют.
30. Охарактеризуйте этапы разработки тестовых заданий. Критерии оценки критериев качества теста.
31. Назовите причины неудач в обучении и пути их устранения.
32. Особенности самостоятельной учебной работы студентов. Определение «самостоятельная учебная работа». Самостоятельная учебная работа как средство обучения.
33. Охарактеризуйте четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности.
34. Формы, типы и виды самостоятельной учебной работы: их характеристика.
35. Функции самостоятельной учебной работы студентов. Условия успешности самостоятельной учебной работы студентов.
36. Пути индивидуализации самостоятельной работы студентов.
37. Способы активизации самостоятельной учебной работы.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| N п/ п | Автор | Название | Место издания | Наимено- вание из- датель- ства | Год издания | Количество экземпляров |
|----------------------------|---------------------|--|------------------|--|-------------|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Самойлова, И. В. | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие/- Текст: электронный // Лань:ЭБС | Пенза | ПГАУ | 2018 | https://reader.lanbook.com/book/131187 |
| 2 | Сластенин В.А. | Педагогика : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/ [Текст] | Москва | Академия | 2007 | 10 |
| 3 | Смирнов, С.А. | Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / [Текст] | Москва | Академия | 2007 | 6 |
| 4 | Даутова, О.Б. | Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов: учебное пособие/ - Текст: электронный // Лань:ЭБС | Санкт-Петербург | РГПУ им.А.И. Герцена | 2011 г | https://reader.lanbook.com/book/5561 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------------|---------------------------|--------|---|
| 5 | Даутова, О.Б., Крылова О.Н., Мосина, А.В. | Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: учебное пособие/ - Текст: электронный // Лань:ЭБС | Санкт-Петербург | РГПУ им.А.И. Герцена | 2011 г | https://reader.lanbook.com/book/5563 |
| 6 | Швец, И.М. | Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие/ - Текст : электронный // Лань:ЭБС | Нижний Новгород | ННГУ им.Н.И. Лобачевского | 2014 г | https://reader.lanbook.com/book/152895 |
| 7 | Игдырова, С.В. | Учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2022 | 20 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Леонова, Е.В. | Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов | Москва | НИЯУ МИФИ | 2012 | http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Leonova_Metody_psihologo-pedagogicheskoy_ocenki_2012.pdf |
| 2 | Даутова, О.Б. | Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебное пособие/ - Текст: электронный // Лань:ЭБС | Санкт-Петербург | РГПУ им.А.И. Герцена | 2011 г | https://reader.lanbook.com/book/5562 |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|--|--|
| 1 | ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru | Дидактика высшей школы Педагогика высшей школы |
| 2 | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | Психология и педагогика профессионального развития. |
| 3 | ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ | Педагогика и психология высшей школы. |
| 4 | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ | Психология саморазвития. Психология управления персоналом. Психология общения. Здоровьесберегающие технологии в образовании. |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office | Пакет офисных приложений |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/ п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата