

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 Информационное пространство преподавателя инженерного вуза**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *15.04.02 Технологические машины и оборудование*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *Магистр*

Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Технологические машины и оборудование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *очная*

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ *кафедра Технологии машиностроения*

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ *кафедра Гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
4	72(2)	11	11	0	50	зачет
<b>Итого</b>	<b>72(2)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего магистра через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении цифровых технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- изучение основных концепций, на которых базируется теория информационного пространства;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств информационных технологий в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению цифровых технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования современных средств информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УКЦ-1 Способен решать исследовательские, научно-технические и производственные задачи в условиях неопределенности, в том числе выстраивать деловую коммуникацию и организовывать работу команды с использованием цифровых ресурсов и технологий в цифровой среде.	З-УКЦ-1 Знать современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы У-УКЦ-1 Уметь подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в условиях неопределенности В-УКЦ-1 Владеть навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий
УКЦ-2 Способен к самообучению, самоактуализации и саморазвитию с использованием различных цифровых технологий в условиях их непрерывного совершенствования	З-УКЦ-2 Знать основные цифровые платформы, технологии и интернет ресурсы используемые при онлайн обучении У-УКЦ-2 Уметь использовать различные цифровые технологии для организации обучения В-УКЦ-2 Владеть навыками самообучения, самоактуализации и саморазвития с использованием различных цифровых технологий

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Отсутствуют.

**Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

Владеть:

- методикой использования цифровых технологий в предметной области;
- навыками работы с программными средствами;
- навыками саморазвития в условиях цифровизации образования.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационное пространство преподавателя инженерного вуза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) «Информационное пространство преподавателя инженерного вуза» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>22</b>	<b>22</b>
– лекции	11	11
– практические занятия	11	11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>50</b>	<b>50</b>
– изучение теоретического курса	24	24
– реферат, конспект, презентация;	12	12
– моделирование, структурирование	14	14
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	-	-

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования	4	4	–	24	–	32	3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1; 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
2	Дидактические средства современных информационных технологий	7	7	–	26	–	40	3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1; 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	–	<b>50</b>	–	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Информатизация образования как фактор развития общества	1	
2	1	Государственная политика формирования информационного образования.	1	1
3,4	1	Информационная компетентность и информационная культура личности преподавателя	2	1
5	2	Информационное образовательное пространство.	1	1
6,7	2	Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.	1	1
8,9	2	Образовательные возможности современных информационных технологий	1	
10,11	2	Образовательные ресурсы Интернета	2	
12	2	Развитие электронной образовательной среды как основа развития электронной педагогики	2	
<b>Итого:</b>			<b>11</b>	<b>4</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Основные понятия и определения предметной области	1	–
2,3	1	Нормативно-правовое регулирование информатизации образования	1	
3,4	1	Профессионально-педагогические обоснования требований к ИКТ-компетентности.	2	–
5	2	Цели и задачи использования информационных технологий в образовании	1	–

6,7,8	2	Образовательные возможности информационных технологий	2	–
9,10	2	Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся	2	–
11,12	2	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном пространстве	2	–
<b>Итого:</b>			<b>11</b>	–

Таблица 3.5 - **Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	1.2	Подготовка краткого конспекта лекции. Конструирование инструментальных понятий	4
1	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	2.2	Анализ нормативно-правовых документов; составление таблиц и схем.	4
1	3.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	3.2	Разработка модели ИКТ-компетентности. Подготовить презентацию.	4
2	4.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	4.2	Таблица: развернутый ответ по видам классификации ИКТ в образовательном процессе.	4
2	5.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	5.2	Презентация по одной из информационных технологий обучения	4
2	6.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	6.2	Написание реферата. Подготовка презентации	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>50</b>

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса «Информационное пространство преподавателя инженерного вуза», следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.



## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, ООП и рабочей программой дисциплины «Информационное пространство преподавателя инженерного вуза», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Текущий контроль** производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- устные опросы;
- рефераты;
- коллоквиум;
- Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных практических заданий.

Пример типового задания:

**Тестирование**

**Пример теста:**

### Вариант №1

#### 1. Информатизация отечественного образования началась

1)1985                    2)1993                    3)2001                    4)2002

#### 2. В нашей стране это первый системный документ, предусматривающий комплексное развитие государства, общества и бизнеса в условиях информационного общества, очередная шаг на пути построения общества знаний и экономики, основанной на знаниях.

- 1) Федеральный закон об образовании
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",
- 4) Федеральной программой "Развитие образования на 2013 - 2020 годы"
- 5) Стратегия развития информационного общества в России.(2007 г.)

#### 3. Компетенция – это...

- 1) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
- 2) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- 3) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

#### 4. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- 1) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психо-

лого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

2) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

3) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

**5. Первый в мире открытый университет дистанционного образования был открыт в:**

1.1967 г. 2.1968 г. 3.1969 г. 4.1970 г.

**6. Полнота — это свойство информации**

1. характеризовать отображаемый объект и/или процесс;
2. характеризовать удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;
3. характеризовать возможность ее получения данным потребителем;
4. не иметь скрытых ошибок.

**7. К средствам информационного взаимодействия не относится**

1. форумы, 2. чаты, 3. электронная почта 4. компьютер

**8. Характерные особенности дистанционного обучения:**

1. социальность 2. гибкость 3. модульность 4. дальное действие

**(выберите все правильные ответы)**

**9. Системы искусственного интеллекта**

1) совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих: информационное взаимодействие организаций и граждан; и удовлетворение их информационных потребностей.

2) информационное пространство

3) ИКТ

4) Информационная компетентность

5) Информационная инфраструктура

**10. Для организации познавательной самостоятельной работы учащихся в условиях сетевого взаимодействия могут быть использованы**

1. Игровые программы 2. Телеконференции

2. ICQ 3. Демонстрационные программы

**11. К технологии виртуальной реальности относятся следующие компоненты, которые используются при любом взаимодействии с виртуальной средой:**

1. глаза; 2. голова; 3. движения; 4. шлем.

**(выберите все правильные ответы)**

**12. Термин «гипертекст» (ГТ), появился:**

1. в начале 60-х гг. XX в.;

3. в конце 60-х гг. XX в.;

2. в середине 60-х гг. XX в.

4. в середине 70-х гг. XX в.

**13. К классу образовательных электронных изданий и ресурсов по технологии их распространения относятся:**

1. электронные серии; 3. детерминированные;

2. сетевые; 4. конвекционные.

**14. Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является: .**

1. пакет; 2. бит; 3. канал; 4. байт.

**15. Глобальной компьютерной сетью является:**

1. www; 2. e-mail; 3. Интранет; 4. Google.

**16. Локальную компьютерную сеть обозначают:**

1. LAN; 2. MAN; 3. WAN; 4. Ethernet.

**Устные опросы**

### **Примеры вопросов**

1. Что собой представляет информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
2. Каковы основные направления информатизации образования? Какие процессы в системе образования она инициирует?
3. Какие вы знаете средства информатизации образования?

### **Коллоквиум**

#### **Вопросы на коллоквиум:**

1. Какие основные свойства и виды информации вы можете выделить?
2. Дайте определение понятию «цифровые технологии».
3. Что означает понятие «содержание информации»?
4. Чем определяется специфика информации в педагогике и психологии?
5. Что представляет собой глобальная информационная технология?
6. Определите этапы формирования базовой информационной технологии.
7. Какие задачи реализуются на базе глобальной информационной технологии?
8. Опишите основные признаки конкретной информационной технологии.
9. Как соотносятся термины «информационная технология» и «новая информационная технология»?
10. Что такое информационный массив?
11. Какие виды информационных массивов вы можете назвать?
12. Что такое информационный ресурс?
13. Перечислите этапы эволюции информационных технологий по технико-техническому признаку.
14. Определите временные стадии развития информационных технологий.

### **Реферат**

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Место электронных учебных изданий в образовательном процессе.
2. Дидактические возможности глобальной компьютерной сети Интернета. Преимущества и трудности в организации педагогической деятельности с участием Интернет.
3. Использование мультимедийных средств в организации учебного процесса (в контексте своей образовательной области). Возможности и учет особенностей.
4. Принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
5. Этические и правовые основы отбора и применения учебных мультимедиа.
6. Информационное пространство как инструмент взаимодействия педагога с педагогом, педагога со студентом
7. Осмысление понятия информации в парадигме образования.
8. Информационно-коммуникационное пространство как условие реализации ФГОС.
9. Использование преимуществ ИКТ при организации лично-ориентированного обучения.
10. Инфраструктура методической поддержки педагогов в среде цифрового образования.
11. Образовательные возможности информационных технологий.
12. Применение технологий «электронного офиса» в образовании.
13. Цифровые образовательные ресурсы.
14. Разработка сценария мультимедийной лекции, семинарского/ практического занятий.
15. Виды сетевых технологий дистанционного обучения
16. Интернет как технология и информационный ресурс.
17. История развития технологий дистанционного обучения.

**Промежуточный контроль** магистрантов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Характер информатизации современного общества и информационная культура личности: гармония или противоречие.
2. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога.
3. Особенности использования информационных технологий в педагогической деятельности.
4. Место электронных учебных изданий в образовательном процессе.
5. Реализация дидактических принципов посредством информационных технологий.
6. Организация учебной проектной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.
7. Дидактические возможности глобальной компьютерной сети Интернета. Преимущества и трудности в организации педагогической деятельности с участием Интернет.
8. Использование мультимедийных средств в организации учебного процесса (в контексте своей образовательной области). Возможности и учет особенностей.
9. Принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
10. Этические и правовые основы отбора и применения учебных мультимедиа.
11. ИКТ в организации контроля и оценки учебных достижений. Преимущества и недостатки.
12. Создание электронных и виртуальных библиотек.
13. Образовательные порталы в педагогической деятельности.
14. Специализированные веб-сайты, содержащие информацию для педагогов.
15. Социальные сети работников образования.
16. Специфика системы дистанционного образования.
17. Информационное пространство как инструмент взаимодействия педагога с педагогом, педагога со студентом.
18. Сущность информационно-пространственного подхода к обучению.
19. Осмысление понятия информации в парадигме образования.
20. Основные аспекты организации информационного образовательного пространства высшего учебного заведения.
21. Культурообразующий потенциал информационного образовательного пространства высшего учебного заведения.
22. Технология реализации информационно-коммуникативного образовательного пространства вуза..

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Грибанова-Подкина, М. Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие/- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Саратов	СГУ	2020 г.	<a href="https://e.lanbook.com/book/194739">https://e.lanbook.com/book/194739</a>
2	Семенова, И. Н., Слепухин, А. А.	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие - Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий /- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Екатеринбург	УрГПУ	2013 г.	<a href="https://e.lanbook.com/book/158975">https://e.lanbook.com/book/158975</a>
3	Стариченко, Б. Е.	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие - Часть 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики /- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Екатеринбург	УрГПУ	2013 г.	<a href="https://e.lanbook.com/book/158976">https://e.lanbook.com/book/158976</a>

4	Игдырова, С.В.	Информационное пространство преподавателя инженерного вуза [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022 г.	20
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Гобыш, А. В.	Цифровые технологии математического образования в техническом вузе : учебное пособие / Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система	Новосибирск	НГТУ	2020 г	<a href="https://e.lanbook.com/book/216308">https://e.lanbook.com/book/216308</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Дидактика высшей школы
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Психология и педагогика профессионального развития.
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Педагогика и психология высшей школы.
4	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Психология саморазвития. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология управления персоналом. Психология общения. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Социология цифровизации

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий № 9- компьютерный класс</b>, посадочных мест -16, площадь 67 кв.м. специализированная мебель:                      Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 12 шт.                      Стол преподавателя – 2 шт., Стол компьютерный – 12 шт.,                      Стулья – 17 шт.                      Технические средства обучения:                      Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 12 шт., Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт.                      компьютерная техника: (колонки) -1пара., программное обеспечение: ОС Windows 7, Microsoft Office 10.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий №10 - компьютерный класс</b>, посадочных мест -14, площадь 79 кв. м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт.,                      Стол студенческий – 15 шт., Стол преподавателя – 1 шт.,                      Стол компьютерный – 15 шт., Стулья – 35 шт.                      Трибуна настольная -1 шт.                      Технические средства обучения:                      Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 16 шт., Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт.                      программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10, 1С - бухгалтерия</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*