

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки _____ *15.04.02 Технологические машины и оборудование*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Технологические машины и оборудование*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *кафедра Технологии машиностроения*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *кафедра Гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
3	72(2)	12	12	-	48	зачет
Итого	72(2)	12	12	-	48	зачет

Дмитровград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»: формирование основ научного и технического исследования, базовых знаний по философии науки и техники, истории техники; выработка культуры и самостоятельности инженерного мышления.

Задачи дисциплины:

дать представление

–о сущности науки и техники и ее назначении в жизни человека;

–об истории развития техники;

–о соотношении науки и техники;

–о понятии прогресса в науке и технике;

–об особенностях функционирования науки и техники в современном обществе;

–об этических ценностях, их значении в научной и технической деятельности, а также умении ориентироваться в них.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Отсутствуют.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные философские категории и понятия науки и техники;
- исторические типы науки и техники и их особенности;
- комплекс философских проблем, стоящих перед современным обществом и наукой;
- методологию научного познания, роль науки и техники в современном мире.

Уметь:

- выявлять анализировать и решать проблемы, связанные с познавательной и научно – технической деятельностью;

Владеть:

- методами научного исследования

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философские проблемы науки и техники» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем в том числе:	24	24
– аудиторная по видам учебных занятий		
– лекции		
– практические занятия		
– лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	48	48
– изучение теоретического курса		
– реферат, эссе		
–изучение и анализ первоисточников		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Всего часов	Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки		
1	Философия науки и техники	6	6	-	-	-	24	-	36	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5;
2	История науки и техники	6	6	-	-	-	24	-	36	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5;
ИТОГО		12	12	-	-	-	48	-	72	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Понятия науки и техники. Наука. Техника. Соотношение в системе наук	2	1
2	1	Рационализация технической деятельности. Понятие рациональности. Научная деятельность. Техническая деятельность.	2	1
3	1	Культура и техника. Представление о технике в образах культуры. Понятие динамики культуры и техники.	2	1
4	2	Наука и техника в античности. Парадигма античной культуры. Античность как колыбель европейской цивилизации.	2	1
5	2	Наука и техника в Средневековье и в эпоху Возрождения. Парадигма христианства. Соотношение веры и разума. Гуманизм. Креативность человеческой деятельности. Проблема научного метода. Становление эмпирии и естествознания.	2	1
6	2	Индустриальное общество. Развитие инженерной деятельности. Понятие позитивизма. Современное общество. Наука и техника в условиях глобализации.	2	1
Итого:			12	6

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Предмет дисциплины «Философские проблемы науки и техники». Понятия науки и техники	2	–
2	1	Структура и методы научного познания	2	–
3	1	Философские проблемы	2	–

		техники		
4	2	Исторические этапы развития научного знания	2	–
5	2	Научные традиции и научные революции. Современная научная картина мира	2	–
6	2	Социальные аспекты научно-технического развития в современном обществе	2	–
Итого:			12	–

Таблица 3.5 - Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	8
	1.2	Изучение и анализ первоисточников. Подготовка к дискуссии. Написание эссе.	8
1	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	8
	2.2	Изучение и анализ первоисточников. Подготовка к дискуссии.	8
1	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	8
	3.2	Изучение и анализ первоисточников.	8
2	4.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	8
	4.2	Изучение и анализ первоисточников.	8
2	5.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	8
	5.2	Изучение и анализ первоисточников. Подготовка к дискуссии.	8
2	6.1	Подготовка к практическим занятиям. Анализ первоисточников	8
	6.2	Написание реферата, подготовка презентации	8
ВСЕГО ЧАСОВ:			48

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» подробно описаны в издании: «Философские проблемы науки и техники. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Составители С.В. Цынк, И.С. Гатина. – Димитровград: ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 34 с.».

Кроме того, дополняющие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники», следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- мозговой штурм,
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, ООП и рабочей программой дисциплины «Философские проблемы науки и техники», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях

Например:

Вариант 1

1. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода...

- а) досократического
- б) эллинистического
- в) классического
- г) позднего классического

2. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания...(несколько вариантов ответа)

- а) неоплатоники
- б) скептики
- в) Сократ и Платон
- г) элеаты
- д) софисты

3. Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность ...

- а) совпадают в Боге
- б) никогда не совпадают
- в) совпадают в человеке
- г) совпадают в природных явлениях

4. Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Д. Вико
- г) Ф. Аквинский

5. По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.

- а) К.А. Гельвеция
- б) А. Гелена
- в) Аристотеля
- г) Августина

6. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в ...

- а) Германии
- б) Италии
- в) Франции
- г) Англии

7. Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...

- а) его личными заслугами
- б) отношением к нему других людей
- в) божественным предопределением
- г) принципом судьбы

8. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...

- а) памятники культуры
- б) символы
- в) орудия труда
- г) архетипы

9. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- а) деизма
- б) панлогизма
- в) атеизма
- г) пантеизма

10. «Естественное состояние», по Т.Гоббсу, - это...

- а) любовь к ближнему
- б) равновесие любви и ненависти
- в) примирение с действительностью
- г) война всех против всех

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих

формах:

- устные опросы
- тестирование;
- реферат;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примерный перечень вопросов:

1. Попробуйте доказать существование пустоты (того чего нет), опираясь только на рассуждение.
2. Как Вы думаете, что послужило причиной возникновения научного знания?
3. Можно ли опровергнуть принцип верификации?
4. Как с Вашей точки зрения платонизм связан с современной физикой?
5. Прочитав текст отрывка из «Математических начал натуральной философии», выделите главную мысль И. Ньютона. Почему Вы думаете, что именно она главная?
6. Почему Вы считаете, что наука должна быть полезной?
7. Сравните платоновский «миф о пещере» и моральное обязательство ученого перед истиной?
8. Что было бы, если вам запретили заниматься какой-то теорией?
9. Современен ли феноменологический подход к научному знанию?
10. Является ли истинной теория о двойственности истины: научной и религиозной?
11. Можно ли опровергнуть гипотезу Поппера об опровержении любых гипотез?
12. Сравните позиции эссенциалиста и феноменолога по вопросу о познании.

Тестирование:

Например:

Раздел 1 Философия науки и техники

- 1. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:**
 1. истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях;
 2. все наши знания относительны, в них ничего абсолютного;
 3. в каждой относительной истине есть элементы абсолютной;
 4. истинность любого положения имеет пределы.
- 2. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:**
 1. науку; 2. религию; 3. искусство; 4. технику.
- 3. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:**
 1. скептицизмом; 2. агностицизмом; 3. сенсуализмом; 4. рационализмом.
- 4. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:**
 1. идеалисты; 2. материалисты; 3. агностики; 4. сенсуалисты.
- 5. Проблема теории познания была центральной в философии:**
 1. Античности; 2. Средневековья; 3. Нового времени.
- 6. Концепция «научных революций» была выдвинута:**
 1. К. Поппером; 2. Т. Куном; 3. Б. Расселом.
- 7. Теория познания как философская дисциплина:**
 1. онтология; 2. антропология; 3. гносеология; 4. аксиология.
- 8. Учение об относительности всех наших суждений:**
 1. догматизм; 2. релятивизм; 3. сенсуализм; 4. эмпиризм.
- 9. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях:**
 1. информационного общества; 3. глобализации;
 2. рыночной экономики; 4. традиционного общества.
- 10. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:**

1.экономический; 2.политический; 3.когнитивный; 4.педагогический.

11 Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:

- 1.форм и закономерностей познавательной деятельности;
- 2.границ познания, средств и методов обретения достоверного знания;
- 3.ценностного отношения человека к окружающему миру;
- 4.соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания.

12 Суждение о том, что к истине можно только постоянно приближаться, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит:

1.Д.Локку; 2.Гегелю; 3.Д.Юму.

13 Какие признаки человека отличают его от животного?

1. разумность; 2. бессознательное; 3. осознанная деятельность; 4. действия.

14 Выделите уровни научного познания:

1.естественнонаучный; 2.чувственный; 3.эмпирический; 4.теоретический.

15 Непосредственной целью науки является:

- 1.связь с практикой;
- 2.достижение истины и открытие объективных законов;
- 3.развитие материального производства;
- 4.получение новых знаний.

Реферат:

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические и технические знания древнего Востока.
2. Античность – колыбель европейской науки.
3. Взаимосвязь теоретического и практического знания в работах Л. да Винчи.
4. Образ науки в творчестве Ф.Бэкона и Р. Декарта.
5. Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
6. Наука и псевдонаука.
7. Магия древняя и современная (магия кино, рекламы, телевидения).
8. Научная и религиозная картина мира: общее и особенное.
9. Проблема эволюции человека и Вселенной в русском космизме.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
11. Философские концепции пространства и времени.
12. Антропный принцип в современной космологии.
13. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
14. Концепция роста научного знания как «размножения теорий» (принцип пролиферации) П.Фейерабенда.
15. Концепция «неявного знания» М. Полани.
16. Сетевые научные сообщества в современном информационном обществе
17. Наука и государство: государственное регулирование научной деятельности.
18. Философия техники Л.Мэмфорда: учение о «мегамашине».
19. Х.Ортега и Гассет: «техника как производство избыточного».
20. Антропология техники Н. Бердяева.
21. Философия техники П.К.Энгельмейера: техника как «реальное творчество».
22. Эвдемонистическая философия техники Ф.Бона: техника как средство достижения человеческого счастья.
23. Понятие и сущность информационной реальности.
24. Человек в условиях виртуальной реальности или философия «матрицы».
25. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки и как глобальная среда непрерывного образования.
26. Инженерная деятельность и инженерное образование в информационную эпоху.
27. Техника и технологии в структуре жизненного мира человека.
28. Основные идеи трансгуманизма.
29. Научная и техническая этика. Инженерная этика.
30. Социальная ответственность ученого и проектировщика.
31. История инженерного образования в России.

Дискуссия:

Примерный перечень тем для организации дискуссии:

1. Платоническая реальность математических понятий в современной науке?
2. Нужно ли сомневаться в хорошо обоснованных научных теориях?
3. Существует ли научный метод (по поводу позиции П. Фейерабенда)?
4. Научная полемика: рождается ли в ней истина?

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет философии техники.
2. Комплекс основных проблем, целей и задач, решаемых дисциплиной “философия техники”.
3. Теоретические исследования феномена техники: инженерная философия техники.
4. Теоретические исследования феномена техники: гуманитарная философия техники.
5. Осмысление феномена техники во Франкфуртской школе.
6. Проблема сущности техники.
7. Техника и технология: границы понятий и сфера их использования.
8. Предмет, цель и задачи философии технологии.
9. Соотношение философии науки и философии техники.
10. Специфика естественных и технических наук.
11. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
12. Техника в древних цивилизациях, в античной Греции и Римской империи.
13. Техника в эпоху Средневековья и Возрождения.
14. Новое время – становления науки в Европе и начало европейской эпохи техницизма.
15. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
16. Структура технического знания.
17. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин.
18. Методология технических наук и проектирования.
19. Системотехника как продукт развития инженерной деятельности и проектирования.
20. Феномен изобретения.
21. Современные тенденции и противоречия техногенной цивилизации.
22. Человек в техническом мире: антропологический дискурс техники.
23. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/ п	Автор	Название	Место издания	Наименова- ние изда- тельства	Год из- дания	Количество экземпля- ров
Основная литература						
1	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.	Философия [Текст]: учеб- ник для технических вузов.	Ростов н/Д	Феникс	2012	50
2	Смирнова О.В.	Философия науки и техни- ки. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва	Флинта	2019	https://ibooks.ru/bookshelf/344782/reading
3	Цынк С.В., Гати- на И.С.	Философские проблемы науки и техники. Методи- ческие рекомендации по изучению дисциплины [Электронный ресурс]	Димит- ровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	ftp://elib.diti-mephi-mephi.ru/2021/Filosofiya/Filosofskie_problemy_nauki_i_tekhniki.pdf
Дополнительная литература						
1	Огородников В.П.	История и философия науки. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Санкт- Петер- бург	Питер	2019	https://ibooks.ru/bookshelf/377039/reading
2	Канке В.А.	Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для ву- зов [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт	Москва	Юрайт	2020	https://urait.ru/bcode/450956
3	Цветкова И.В.	Философские проблемы науки и техники : учебное пособие [Электронный ре- сурс] // Лань : электронно- библиотечная система.	Тольятти	ТГУ	2019	https://e.lanbook.com/book/140220
4	Яркова Е.Н.	Яркова Е.Н. История и фи- лософия науки . - 3-е изд., стер.. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва	Флинта	2020	https://ibooks.ru/bookshelf/352547/reading

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
5. Библиотека философии: <http://filosofia.ru/>
6. Философия: <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>
7. Философия студенту, аспиранту: <http://www.philosoff.ru>
8. Учебные материалы по философии <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Философия
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Философия
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Философия
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Адаптивные технологии для обучения людей с ОВЗ
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Гуманитарные науки

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата