

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы дефектологии»

Специальность 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

Квалификация выпускника инженер

Специализация Химическая технология материалов ядерного топливного цикла

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Кафедра радиохимии

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук


Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
9	72 (2)	18	18	0	18	зачет
Итого	72 (2)	18	18	0	18	зачет

Димитровград
2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленного НИЯУ МИФИ (далее – Образовательный стандарт (или ОС) НИЯУ МИФИ), по специальности 18.05.02. Химическая технология материалов современной энергетики), утвержденного Ученым советом университета (протокол № 18/03 от 31.05.2018 г., актуализировано Ученым советом университета (протокол № 21/11 от 27.07.2021 г.)), учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы


Доцент кафедры гуманитарных наук,
доцент, к.фил.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

С.В. Цынк
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук, преемков №4 от 23.04.2021


Зав. кафедрой-разработчика
«23» 04 2021г.


(подпись)

С.В. Игдырова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой
«26» 04 2021г.


(подпись)

А.А. Лизин
(Ф.И.О.)

Руководитель ООП,
Лизин А.А., к.х.н.,
и.о. зав. кафедрой радиохимии

«26» 04 2021г.


(подпись)

А.А. Лизин
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	10
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
ДИСЦИПЛИНЫ	15
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей и взрослых с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей; формирование представлений об основных направлениях исследований специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития лиц с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего специалиста;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории лиц с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития лиц с аномалиями развития;
- воспитание интереса к актуальной проблеме социальной реабилитации лиц с ОВЗ, чувства любви и сопереживания к человеку, нуждающемуся в специальной помощи;
- развитие способности оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с проблемами в развитии;
- развитие способностей к выявлению отклонений в поведении, к психолого-педагогическому просвещению в области аномального развития.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достиженияУК
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные варианты дизонтогенеза; причины его возникновения;
- основы дифференциальной диагностики;
- правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ;
- основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ различных групп, особенности коррекционной работы с ними.

Уметь:

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, их семьями;
- использовать полученные знания в области дефектологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с ОВЗ, их социализации и интеграции.

Владеть:

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации, коррекции и профилактики лиц с ОВЗ;
- специальной терминологией;
- навыками общения с лицами с ОВЗ.

3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	В1 духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины
Духовно-нравственное воспитание	В3 формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях	Гуманизация общественных отношений, развитие социально-активной личности, обладающей навыками общения с людьми с ОВЗ

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы дефектологии относится к базовой части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики.

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Основы дефектологии составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	18	18
– подготовка к практическим занятиям	5	5
– выполнение заданий	4	4
– реферат, эссе	2	2
– подготовка к дискуссии	2	2
-знакомство с моделью жилого помещения	1	1
- анализ ситуаций	2	2
- решение педагогических задач	1	1
- подготовка к моделированию ситуаций	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	72	72

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Общие сведения о дефектологии как науке	4	4	4	12	З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9
2	Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и коррекция нарушений развития	14	14	14	42	З-УК-9 У-УК-9 В-УК-9
	ИТОГО	18	18	18	54	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	2	-
2	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ	2	1
3	2	Лица с сенсорными нарушениями	2	-
4	2	Лица с нарушениями речи	2	-
5	2	Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-
6	2	Задержанное психическое развитие	2	-
7	2	Девиантное (отклоняющееся поведение)	2	1
8	2	Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие.	2	-
9	2	Социализация лиц с ОВЗ	2	1
Итого:			18	3

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1	1	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Объект, предмет, задачи дефектологии. Методы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Основные области дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями знаний. Дизонтогенез: понятие, причины, типы. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ. Ведущие педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие) и специальные понятия дефектологии (коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация). Коррекционно-педагогическая деятельность. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования.	2
2	1	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ. Категория развития в психологии. Категория нормы в психологии. Проблема патологии в специальной психологии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.	2
3	2	Лица с сенсорными нарушениями. Врожденная и приобретенная глухота. Этиология. Классификация глухих и слабослышащих детей. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз в сурдопедагогике. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие	

		детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха. Особенности обучения глухих людей. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей Восприятие, представление и память слепых и слабовидящих. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения. Дифференциация детей по степени нарушения зрения. Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха.	
4	2	Лица с нарушениями речи. Логопедия как отрасль дефектологии. Развитие речи в онтогенезе. Этиология. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дифференциальная диагностика афазий. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.	2
5	2	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2
6	2	Задержанное психическое развитие. Понятие о задержке психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Психологические особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР.	2
7	2	Девиантное (отклоняющееся) поведение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение Суицидальное поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы профилактической работы в образовательных учреждениях по коррекции девиантного поведения молодежи.	2
8	2	Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие. Современное представление о расстройствах аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Дифференциальная диагностика РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Методы избавления от РДА. Проблемы обучения и воспитания детей с аутистическими расстройствами. Аутизм у взрослых. Классификация психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности	2
9	2	Социализация лиц с ОВЗ. Теоретические подходы к социализации личности. Социальная интеграция. Педагогическая (об-	2

		разовательная) интеграция.	
Итого			18

Таблица 4.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Выполнение заданий (Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука)	1
	1.2	Защита реферата (Социальная реабилитация лиц с ОВЗ).	1
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям по теме (Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ)	1
	1.2	Подготовка к дискуссии об отношении общества к инвалидам.	1
2	2.1	Выполнение заданий (Лица с сенсорными нарушениями)	1
	2.2	Подготовка к моделированию ситуаций (общение с лицами с сенсорными нарушениями).	1
2	2.1	Выполнение заданий (Лица с нарушениями речи)	1
	2.2	Защита реферата (Лица с нарушениями речи)	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата)	1
	2.2	Знакомство с моделью жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА)	1
2	2.1	Выполнение заданий (Задержанное психическое развитие)	1
	2.2	Анализ ситуаций (Задержанное психическое развитие)	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Девиантное поведение)	1
	2.2	Решение педагогических задач (Девиантное поведение)	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)	1
	2.2	Анализ ситуаций (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Социализация лиц с ОВЗ)	1
	2.2	Дискуссия о возможностях инклюзивного обучения.	1
ИТОГО:			18

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа, лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия [1]«Возможности человека-инвалида в обществе»? 2) «Основные проблемы обучения лиц с ОВЗ»],
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- деловые игры [1]«Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья», 2) «Составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России»],
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Например:

Вариант 1

1. В каком году принят закон «О социальной защите инвалидов в РФ»: а) в 1995; б) в 2005; в) в 2015.
2. Процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений: а) воспитание; б) образование; в) **социализация**.
3. Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических и психических особенностей включены в общую систему образования: а) интеграция; б) **инклюзия**; в) социализация.
4. Как особая наука, педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний: а) в 15 веке; б) в **17 веке**; в) в 18 веке.
5. Наука перевода опыта одного поколения в опыт другого: а) **педагогика**; б) психология; в) социология.

6. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:
а) образование; б) развитие; **в) воспитание.**
7. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:
а) воспитание; **б) образование;** в) развитие.
8. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:
а) воспитание; б) образование; **в) развитие.**
9. Совокупность действий и операций теоретического или практического освоения действительности:
а) принцип; **б) метод;** в) задача.
10. В переводе с греческого термин «психология» означает:
а) любовь к мудрости; б) **наука о душе;** в) наука о чувствах.
11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств:
а) ощущение; б) восприятие; в) мышление.
12. Активное целостное отражение мира в виде целостных образов действительности: а) ощущение; **б) восприятие;** в) мышление.
13. Отражение предмета, его основных частей путем ощупывания:
а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; **в) осязательное восприятие.**
14. Направленность, сосредоточенность психической деятельности на определенных значимых сигналах:
а) память; **б) внимание;** в) восприятие.
15. Краткая, но мощная эмоциональная реакция, которая длится секунды или минуты: а) стресс; **б) аффект;** в) фрустрация.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- доклады.

Например:

Устный опрос:

Примеры вопросов по разделу 1.

1. Каковы основные задачи курса дефектологии?
2. Каково место дефектологии среди психолого-педагогических наук?
3. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система специального образования.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами курса дефектологии, с точек зрения содержания, цели, задач.
5. Сформулируйте цели и задачи дефектологии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии?
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию дефектологии, укажите основные пути ее развития.
8. Объясните, что представляет собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
8. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
9. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?

10. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Тестирование:

Вариант 1

1. Предметом изучения специальной психологии является

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;**
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Специальная педагогика – это:

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития;**
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

3. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:

- А) сурдопедагогика;** Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

4. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения:

- А) сурдопедагогика; **Б) тифлопедагогика;** В) олигофренопедагогика.

5. Результат обучения, то есть система накопленных в ходе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик – это:

- А) воспитание; Б) обучение; **В) образование.**

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- А) компенсация; **Б) коррекция;** В) адаптация.

7. Окончательному оформлению и превращению специальной психологии в самостоятельную научную область способствовал:

- А) Л.С. Выготский;** Б) М.С. Бернштейн; В) А.Ф. Лазурский; Г) М.Я. Басов.

8. Категория развития в психологии основывается на законах диалектики:

- А) Ж.Ж. Руссо; **Б) Г. Гегеля;** В) И. Канта; Г) Я.А. Коменского.

9. Четыре закона диалектики сформулировал:

- А) Г. Гегель;** Б) А.В. Петровский; В) Б.Г. Ананьев; Г) В.В. Давыдов.

10. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:

- А) эффективность оказываемой помощи;**
- Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;
- В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;**
- Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;
- Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочтениями слов, фраз с целью понять;**
- Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- З) отсутствие самоконтроля.

Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий.
3. Классификация психического онтогенеза В.В. Лебединского.
4. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
5. Классификация нарушений психофизического развития.
6. Основные принципы интегрированного образования.

7. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов.
8. Современные методы психотерапии.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
10. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Социокультурные основы дефектологии.
13. Понятия коррекции, компенсации в дефектологии.
14. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
15. Правовые основы специального образования.
16. Значение закона «О социальной защите инвалидов» для защиты прав и свобод личности.
17. Правовое обеспечение инвалидов в истории развития общества.
18. Глухие дети. Особенности и своеобразие развития.
19. Слабослышащие дети. Особенности и своеобразие развития.
20. Слабовидящие дети. Особенности и своеобразие развития.
21. Пути социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
22. Методы исследования слуха.
23. Профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе.
24. Основные категории сурдопедагогики и тифлопедагогики.
25. Средства общения и обучения в образовательном процессе детей с нарушением слуха.
26. Принципы обучения детей с нарушениями зрения.
27. Понятие речевого нарушения.
28. Нарушения устной речи.
29. Нарушения письменной речи.
30. Основные виды логопедической помощи в России.
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).
33. Основные анатомо-физиологические механизмы речи.
34. Особенности речи заикающихся детей.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
37. Система коррекционной работы при ДЦП.
38. Факторы риска и причины ДЦП. Симптомы.
39. Формы ДЦП.
40. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация.
41. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
42. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.
43. Образование детей с трудностями в общении.
44. Причины ЗПР.
45. Диагностика ЗПР.
46. Причины и последствия детской наркомании и алкоголизма.
47. Исторические аспекты проблем наркомании и алкоголизма.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков и алкоголя.
49. Психология девиантного поведения: основные понятия, подходы.
50. Модели девиантного поведения.
51. Вандализм: граффити как депривация.
52. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
53. Депривация как фактор девиантности поведения детей и подростков.
54. Особенности воспитания детей с нарушениями поведения.
55. Невропатия, ее особенности протекания, причины.
56. Неврозы и невротические реакции.
57. Психопатии как патологические характеры, проявляемые устойчивыми отклонениями в поведении.

58. Психологическая характеристика подростков с акцентуациями характера.
59. Признаки, причины и особенности аутизма у взрослых.
60. История развития учения об аутизме.
61. Проблема аутизма в современном мире.
62. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
63. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
64. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии.
65. Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения.
66. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
67. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ОВЗ.
68. Социальное обслуживание инвалидов.
69. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: системный подход.
70. Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
71. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

Доклад:

Примерные темы докладов:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная специальная психология.
2. Исторические изменения отношения общества к детям-инвалидам.
3. Наследственные формы и социальные факторы нарушений психического развития.
4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
5. Особенности социализации детей с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Специфика семейного воспитания ребенка с отклонениями в психофизическом развитии как фактор возникновения вторичных отклонений.
7. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
8. Дизонтогенез как особый способ развития.
9. Соотношение коррекции и компенсации.
10. Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
11. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
12. Виды дизонтогенеза и параметры их формирования.
13. Проблема депривации в социальной психологии.
14. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
15. Причины и формы школьной неуспеваемости.
16. Образ инвалида в литературе и искусстве.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
18. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
19. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности речевой деятельности детей с задержкой психического развития.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, задачи дефектологии.
2. Основные области дефектологии.
3. Дизонтогенез: понятие, причины, варианты.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.

5. Коррекционно-педагогическая деятельность.
6. Категории развития и нормы в психологии.
7. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.
8. Лица с нарушениями слуха.
9. Лица с нарушениями зрения.
10. Лица с нарушениями речи.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Задержанное психическое развитие.
13. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
14. Искажённое развитие (аутизм).
15. Дисгармоническое развитие.
16. Социализация лиц с ОВЗ.
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
20. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Выготский Л.С.	Основы дефектологии	Москва	Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/445903
2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/489650
3	Цынк С.В., Ощепков А.А.	Основы дефектологии. Методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
Дополнительная литература						
1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ставрополь	СКФУ	2016	https://e.lanbook.com/book/155364
2	Змановская Е.В.	Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]	Москва	Академия	2003	25

3	Под ред. Б.П.Пузанова	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : Учеб.пособие. [Текст]	Москва	Академия	2003	12
4	Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В., Айзман Н.И.	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/471228
5	Щербакова Н. Н	Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/473898

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ

<https://elearning.mephi.ru/>

3. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> – Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей.

4. <http://curative.chat.ru/> – Центр лечебной педагогики.

5. <http://www.yarchc.nordnet.ru/> – Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

6. <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/> – Особенности развития ребенка со снижением слуха

7. Родители и дети <http://www.allfamily.ru>

8. Семья.ру <http://www.7ya.ru>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Электронная библиотечная система издательства Лань, www.e.lanbook.com	Специальная психология, специальная педагогика
2	ЭБС «Айбукс.ру» http://ibooks.ru/	Специальная психология, специальная педагогика

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование
1	Windows 10 Pro
2	Microsoft Office
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17
4	Антиплагиат.ВУЗ

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата

