

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ Т.И. Романовская

« » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Специальность _____ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника _____ *Инженер-физик*

Специализация _____ *Ядерные реакторы*

Форма обучения _____ *Очная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра экономики и управления*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
Семестр 5	108 (3)	17	34	-	57	Зачет
Итого	108 (3)	17	34	-	57	Зачет

Димитровград
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	11
8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов компетенций (общекультурных и профессиональных), посредством приобретения знаний, умений и навыков в области экономики, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основах дисциплины, обучить решению прикладных экономических задач и ситуаций, закрепив тем самым знания экономических законов и закономерностей.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достиженияУК
УК-1 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; законы и принципы, определяющие содержание, структуру и особенности функционирования экономических систем; основные направления, цели, виды и способы государственного регулирования экономики;

- теоретические основы функционирования рыночной экономики, производства и ресурсов предприятия, современные методы сбора и обработки экономических данных, теоретические основы проведения экономического анализа;

- основные методы учета затрат и принципы калькулирования себестоимости продукции, структуру прибыли организации, иметь представление о методах учета и распределения затрат.

Уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить и использовать необходимую экономическую информацию; анализировать происходящее в экономике России процессы и явления;

- анализировать экономическую литературу, применять грамотно экономическую терминологию при выборе и обосновании научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа; анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- анализировать экономические показатели; оценивать эффективность и потенциал деятельности хозяйствующего субъекта; соотносить методы учета затрат и калькулирования производства продукции.

Владеть:

- понятийным аппаратом экономики, его основными категориями: закономерностями, принципами и методами экономики; навыками выполнения экономических расчетов различных показателей на микро- и макроуровне и их анализа; способностью выявлять основные проблемы макроэкономики и способы их решения в практике рыночной экономики; навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных с целью выбора и обоснования научно-технических и организационных решений;

- навыками практического анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 4.1 - Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:	51	51
занятия лекционного типа	17	17
занятия семинарского типа	34	34
в том числе: практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся:	57	57
изучение теоретического курса	37	37
подготовка к практическим занятиям	10	10
оформление отчетов по практическим занятиям	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуль)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, акад. часы					Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов	
1.	Общие основы экономической теории	3	6		14	23	УК-10
2.	Микроэкономика	7	12		20	39	УК-10
3.	Макроэкономика	7	16		23	46	УК-10
Всего		17	34		57	108	

5.2 Содержание дисциплины

Лекционный курс

Таблица 5.3

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Тема: Экономическая теория как наука. Дидактические единицы: Предмет экономической тео-	2	1

		рии. Разделы современной экономической теории. Методы исследования, используемые в экономической теории, ее функции.		
2	1	Тема 2. Экономические системы: содержание и особенности. Дидактические единицы: Понятие экономической системы, ее структура. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки.	1	-
2,3	2	Тема 3. Общие основы экономического развития общества. Дидактические единицы: Экономические потребности, блага и ресурсы. Рынки факторов производства. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора оптимального решения. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.	2	-
3,4	2	Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Дидактические единицы: Понятие рынка и рыночного механизма. Классификация рынков, их функции. Спрос и предложение в механизме рынка. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и предложения.	2	-
5	2	Тема 5. Производство и фирма. Дидактические единицы: Понятие и классификация фирм. Производственная функция фирмы. Типы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды анализа деятельности фирмы. Издержки фирмы и их классификация. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба производства.	2	1
6	2	Тема 6. Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование. Дидактические единицы: Классификация рыночных структур. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Фирма в условиях монополии: характерные черты и определение цены и объема выпуска. Монополистическая конкуренция и олигополия.	1	-
6,7	3	Тема 7. Национальная экономика в целом и ее важнейшие показатели. Дидактические единицы: Макроэкономика как составная часть экономической теории. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и их содержание. Номинальные и реальные показатели.	2	1
7,8	3	Тема 8. Экономическая нестабильность национальной экономики. Дидактические единицы: Сущность экономического развития и показатели его уровня. Виды экономических циклов. Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Сущность, причины и типы инфляции. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы экономического роста. Циклический характер развития рыночной экономики. Причины цикличе-	2	-

		ских колебаний в экономике. Понятие экономического цикла и его фазы. Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.		
8	3	Тема 9. Деньги и денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Дидактические единицы: Понятие и сущность денег, их функции. Денежное обращение и денежные системы. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Сущность кредита и его функции. Формы кредита.	1	-
9	3	Тема 10. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Дидактические единицы: Необходимость государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственные расходы и налоги. Налоги: их сущность и виды. Фискальная политика государства.	2	2
Итого:			17	5

Практические занятия

Таблица 4.4

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Предмет, метод и основные этапы развития экономики.	2	1
2	1	Основные проблемы экономического развития.	2	-
3	1	Экономические системы: понятие, типы и модели.	2	-
4,5	2	Рынки факторов производства. Дидактические единицы: Экономические потребности, блага и ресурсы. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.	2	1
6,7	2	Основы теории спроса и предложения. Дидактические единицы: Спрос и предложение в механизме рынка. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса и предложения.	4	-
8,9	2	Теория производства. Дидактические единицы: Издержки фирмы и их классификация. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба производства.	4	1
10	2	Конкуренция и рыночная власть.	2	-

11,12	3	Макроэкономика как составная часть экономической теории. Дидактические единицы: Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.	4	-
13,14, 15	3	Экономическая нестабильность национальной экономики. Дидактические единицы: Показатели экономического роста. Макроэкономическое равновесие и условия его обеспечения. Безработица, ее причины и виды. Естественный уровень безработицы. Инфляция: виды, формы проявления и последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	6	2
16	3	Деньги и денежный рынок. Дидактические единицы: Деньги как финансовый актив. Денежные агрегаты. Денежная масса. Спрос на деньги и факторы, определяющие его. Предложение денег. Инструменты регулирования предложения денег. Процесс создания денег в кредитно-банковской системе.	2	-
17,18	3	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Дидактические единицы: Государственный бюджет: определение бюджетного дефицита (профицита). Выявление взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста. Налоги: их сущность и виды. Влияние налогов на показатели экономического развития.	4	2
Итого:			34	7

Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.5

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
	1.1.	Опережающая самостоятельная работа Дидактические единицы: предмет экономической теории; разделы современной экономической теории; методы исследования, используемые в экономической теории, ее функции; понятие об экономических системах; виды экономических систем, их достоинства и недостатки.	4
	1.2.	Тезаурусный подход и (или) метод ментальных карт Дидактические единицы: Экономическая теория как наука. Экономические системы: содержание и особенности.	2

1	1.3	Изучение тем и отдельных вопросов теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения. Дидактические единицы: Основные этапы развития экономической теории. Понятие «экономические законы» и их классификация. Роль собственности в экономической системе.	4
	1.4.	Подготовка к практическим занятиям. Дидактические единицы: основные определения и понятия экономической теории; структура экономической системы; суть экономических интересов и их противоречий.	2
	1.5.	Оформление отчетов по практическим занятиям. Дидактические единицы: основные определения и понятия экономической теории; структура экономической системы; суть экономических интересов и их противоречий.	2
2.	2.1.	Опережающая самостоятельная работа Дидактические единицы: типы товаров и особенности формирования спроса; индивидуальный, рыночный и совокупный спрос; фирма на конкурентном рынке; издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции.	4
	2.2.	Тезаурусный подход и (или) метод ментальных карт Дидактические единицы: Понятие рынка и рыночного механизма. Классификация рынков, их функции. Основы теории спроса и предложения. Конкуренция и рыночная власть.	3
	2.3.	Изучение тем и отдельных вопросов теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения. Дидактические единицы: Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Экономическая логика создания фирмы. Распределение налогового бремени при эластичном и неэластичном спросе и предложении.	7
	2.4.	Подготовка к практическим занятиям. Дидактические единицы: экономические потребности, блага и ресурсы; альтернативные издержки; кривая производственных возможностей; теории спроса и предложения; теория производства; конкуренция и рыночная власть; антимонопольное регулирование.	3
	2.5.	Оформление отчета по практическому занятию. Дидактические единицы: экономические потребности, блага и ресурсы; альтернативные издержки; кривая производственных возможностей; теории спроса и предложения; теория производства; конкуренция и рыночная власть; антимонопольное регулирование.	3
3.	3.1.	Опережающая самостоятельная работа Дидактические единицы: система национальных счетов и основные макроэкономические показатели; экономический рост; безработица, ее причины и виды; инфляция: виды, формы проявления и последствия; деньги и денежный рынок; государственные расходы и налоги; бюджетно-налоговая политика.	5
	3.2.	Тезаурусный подход и (или) метод ментальных карт Дидактические единицы: Макроэкономические показатели: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход. Цикличность экономического роста. Безработица. Инфляция.	3
	3.3.	Изучение тем и отдельных вопросов теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения. Дидактические единицы: Сущность мирового хозяйства. Интеграция	5

		и интернационализация. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Платежный баланс. Валютный курс и проблема конвертируемости валют. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности.	
3.4.	Подготовка к практическим занятиям. Дидактические единицы: система национальных счетов и основные макроэкономические показатели; показатели экономического роста; макроэкономическое равновесие; безработица; естественный уровень безработицы; инфляция; взаимосвязь инфляции и безработицы; денежные агрегаты; денежная масса; спрос на деньги и факторы, определяющие его; предложение денег; процесс создания денег в кредитно-банковской системе; государственный бюджет: определение бюджетного дефицита (профицита); выявление взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста; налоги: их сущность и виды; влияние налогов на показатели экономического развития.	5	
3.5.	Оформление отчета по практическому занятию. Дидактические единицы: система национальных счетов и основные макроэкономические показатели; показатели экономического роста; макроэкономическое равновесие; безработица; естественный уровень безработицы; инфляция; взаимосвязь инфляции и безработицы; денежные агрегаты; денежная масса; спрос на деньги и факторы, определяющие его; предложение денег; процесс создания денег в кредитно-банковской системе; государственный бюджет: определение бюджетного дефицита (профицита); выявление взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста; налоги: их сущность и виды; влияние налогов на показатели экономического развития.	5	
			57

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий на практических занятиях, выполнении групповых домашних заданий по всем разделам.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих контролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «Экономика», приведен в Приложении.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов проводится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- решение заданий воспроизводственного, реконструктивного и эвристического типов;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов проводится в следующих формах:

- тест.

Итоговый контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в виде зачета в форме письменного опроса по билетам.

Фонды оценочных средств, включающие индивидуальные домашние задания, тесты для оценки остаточных знаний, вопросы для письменного и устного опроса, зачета, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, перечислены в Приложении №3.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

В перечень основной литературы включаются издания, имеющиеся в фондах библиотеки ДИТИ НИЯУ МИФИ (в электронно-библиотечной системе и (или) библиотеке ДИТИ НИЯУ МИФИ).

Таблица 8.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	И.В. Липсиц	Экономика	Москва	Магистр: ИНФПА-М	2018	5
2	Г.П. Журавлева	Микроэкономика	Москва	Инфра-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/364824
3	Л.И. Батудева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко	Макроэкономика	Москва	ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/894721
Дополнительная литература						
6	В.З. Баликоев	Общая экономическая теория	Москва	Омега-Л	2013	3

7	А.А. Кочетков	Экономическая теория	Москва	Дашков и К	2016	6
8	А.Ф. Шишкин	Экономическая теория в 2-х томах	Москва	КДУ	2013	2

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.msk.su>.
2. Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ). URL: <http://www.icsti.su/portal/index.html>.
3. Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ). URL: <http://www.vntic.org.ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ). URL: <http://www.gpntb.ru>.
5. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. URL: <http://www.libgost.ru>.
6. КОАПП (библиотека справочной, художественной, технической литературы, нормативные документы, в том числе по строительной тематике). URL: <http://koapp.narod.ru>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4696>.
10. Федеральное агентство по науке и инновациям. URL: <http://www.fasi.gov.ru/>.

Таблица 8.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	научные исследования
2	Электронно-библиотечная система «Айбукс» http://ibooks.ru	научные исследования
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru	научные исследования
4	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com	научные исследования
5	Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	научные исследования
6	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru	научные исследования

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия (семинарского типа):

- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание
Для проведения лекционных и практических занятий		
Аудитории лекционного и семинарского типа Ауд. 1, 2, 41, 42, 43, 44 пр. Димитрова, д. 4	- рабочее место преподавателя – 1 шт. - доска преподавателя – 1 шт. - рабочее место студента	Рабочее место преподавателя включает стол и стул; Рабочее место студента – стул, 1 стол на 2-х студентов
Для самостоятельной работы студентов		
Ауд. 1-7 «Кабинет экономики (специальная библиотека)» пр. Димитрова, д. 4	Оборудование: - стеллажи – 5 шт. Рабочее место студента – 2 шт.; Рабочее место заведующего кабинетом – 1 шт.	Учебная и учебно-методическая литература по дисциплинам; Рабочее место студента включает: - стол; - стул; -персональный компьютер, подключенный к сети Интернет Рабочее место заведующего кабинетом включает: - стол; - стул; -персональный компьютер, подключенный к сети Интернет
Ауд. 1-9 «Специализированный компьютерный класс» пр. Димитрова, д. 4.	рабочее место студента - 10 мест; рабочее место преподавателя – 1 шт.; доска преподавателя – 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.	Рабочее место студента включает: -персональный компьютер, подключённый к сети Интернет; -пакеты прикладных программ, используемые в учебном процессе и в научно-

		исследовательской работе; - стол; - стул.
Ауд. 1-10 «Специализированный компьютерный класс» пр. Димитрова, д. 4.	рабочее место студента - 15 мест; рабочее место преподавателя – 1 шт.; доска преподавателя – 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.	Рабочее место студента включает: -персональный компьютер, подключённый к сети Интернет; -пакеты прикладных программ, используемые в учебном процессе и в научно-исследовательской работе; - стол; -стул.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата