


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия права

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника

магистр

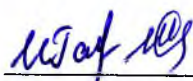
Магистерская программа

Правовое регулирование государственного и
муниципального управления

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств
разработан


(подпись)

Татина И.С., доцент, к.фил.н.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание


Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игдуров С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.01.03 «Философия права» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.01.03 «Философия права».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Сравнительное правоведение Актуальные проблемы конституционного права
2	Проблемы теории государства и права; Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Теория и практика аргументации Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для системного и критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии действий и способов достижения цели	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Тесты, устные опросы, рефераты, эссе, дискуссия, зачет
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации			Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	

<p>В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>				<p>Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	
--	--	--	--	--	--

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Устный опрос

Устный опрос — метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Устный опрос необходим прежде всего для повторения и закрепления учебного материала (тогда он осуществляется с помощью репродуктивных вопросов или вопросов на сравнение). Однако, полезно проводить мини-опросы и для разбора философской позиции по ходу семинаров и/или лекций, тогда опрос становится эвристической беседой (продуктивные вопросы на анализ, обобщение, прогнозирование, выделение сущности, обоснование позиции и т.п.), в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают философские проблемы. Кроме того, постоянные вопросы «на сообразительность» позволяют поддерживать внимание аудитории.

Устный опрос используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1 в процессе освоения дисциплины.

Формы опроса: индивидуальный, коллективный.

Примерный перечень проблемных вопросов для устного опроса

1. Попробуйте доказать существуют ли априорные основания правового мышления? .
2. Как Вы думаете, что послужило причиной возникновения права?
3. Существует ли национально-культурная специфика права?
4. Как с Вашей точки зрения право связано с моралью?
5. Где находится критерий справедливости закона?
6. Как Вы считаете-право универсально или не универсально?
7. Сравните платоновский «миф о пещере» и Кантовский императив.
8. Объясните обычай в контексте права.
9. В чем заключается проблема свободы и детерминизма правовых явлений?
10. Проанализируйте реформацию права при смене политического режима.
11. Дайте ответ на вопрос «А судьи кто?».
12. Сравните позиции эссенциалиста и феноменолога по вопросу о праве.
13. Соотношение синергетики и диалектики в объяснении философии права.
14. Существует ли истина в праве?
15. Проявления бессознательного в правовой сфере.
16. Как объяснить плюрализм философских концепций и единство права?
17. Объясните роль ценностей в контексте права.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется философская терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1 в процессе освоения дисциплины.

Примерный перечень тем для организации дискуссии

1. Государство как предпосылка возникновения права.
2. Религия и право.
3. Обычай и право.
4. Идеология и право.
5. Культура и право.
6. Что такое справедливость и равенство?
7. Что такое свобода и ответственность?
8. Существует ли научный метод в праве?
9. Существует ли истина в суде?
10. Иррациональное в праве.

По желанию преподавателя возможно также обсуждение других тем, используя этот же метод проведения занятия. Кроме того, сами обучающиеся могут предложить тему для дискуссии, выбрав её в ходе «мозговой атаки». Такие темы должны быть связаны либо с дискуссионными проблемами юридической практики (например: «Закон и мораль.»), либо с актуальными эпистемологическими и философскими проблемами (например: «Что означает утверждение: «Закон суров – но это закон», «Никто не судья в своем деле.», «Никого не заставляют пользоваться своим правом» и т.п.

Само обсуждение требует предварительной подготовки. Преподаватель организует несколько (2-3) дискуссионных групп (по 5-6 чел.), каждая из которых подготавливает сообщение на тему дискуссии (преподаватель распределяет философские позиции между группами, а также может помочь найти материалы для подготовки к дискуссии). Выступающий от группы кратко сообщает о представляемой философской позиции (персонализацией которой он является) и пытается обосновать её. Задача остальных групп: после серии уточняющих

вопросов и пятиминутного обсуждения опровергнуть позицию выступающего. Задача выступающей группы: обсудить контраргументы и либо опровергнуть их, либо скорректировать свою позицию. Преподаватель активно вмешивается в дискуссию только в крайних случаях, выступая лишь её модератором. Он также, совместно с учебной группой, подводит итоги дискуссии.

Чтобы дискуссия проходила оживленнее можно обеспечить взаимоисключающие позиции для выступающих групп. Однако, дискуссия все же не должна отождествляться с полемикой и спором, т.к. она характеризуется целенаправленностью и стремлением к компромиссу. Поэтому дискуссию следует рассматривать как деятельность, которая, в отличие от спора, не разъединяет, а соединяет. Её цель: достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме. Итог дискуссии должен не сводиться к сумме высказанных точек зрения, а выражаться в более или менее объективном суждении, которое поддерживается всеми участниками дискуссии или их большинством.

Критерии оценки:

качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1балл
всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1балл
качество аргументации собственной позиции	1балл
логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	1балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2.3 Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1 в процессе освоения дисциплины.

Раздел 1. Философия права. Исторический аспект.

1. Представителем неокантианских концепций философии права был:

1. + Р. Штаммлер;
2. - Г. Радбрух;
3. - оба ответа верные.

2. В философии права автором нормативной теории является:

1. + Г. Кельзен;
2. - Г.С. Мэйн;
3. - К. Маркс.

3. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный?

1. + Ф. Аквинский;
2. - Платон;
3. - Т. Гоббс.

4. Кто впервые ввел термин суверенитета в качестве существенного признака государства и поставил приоритеты последнего выше всех остальных социальных образований, в том числе церкви?

1. + Ж. Боден;
2. - Г. Гроций;
3. - Н. Макиавелли.

5. «Истинная моральная философия» - наука о 19-ти естественных законах, которые сформулировал:

1. + Т. Гоббс;
2. - Б. Спиноза;
3. - Вольтер.

6. Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:

1. + человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;
2. - географическая среда влияет на политику;
3. - существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.

7. Главную роль в человеческой жизни З. Фрейд отводил:

1. + человеческому бессознательному – в первую очередь, неосознанным сексуальным импульсам;
2. - экзистенциальному праву в конкретной ситуации;
3. - свободе как высшему закону человеческого существования.

8 Ярким представителем философско-правового либерализма в России конца XIX – начала XX века был:

1. + Б.Н. Чичерин;
2. - Я.П. Козельский;
3. - С.Е. Десницкий.

9. Н.А. Бердяев считал, что:

1. + ценность отдельной личности в любом случае выше ценности государства;
2. - право занимает среднее положение между идеальным добром и агрессивной реальностью;
3. - право – естественный продукт человеческого разума и сущности.

10. Закон духовного достоинства, закон взаимного признания и закон автономии, как полагал И. Ильин, являются:

1. + аксиомами права;
2. - божественным правом;
3. - юридическим гуманизмом.

11. В качестве «политического животного» человека рассматривал:

1. + Аристотель;
2. - Эпикур;
3. - Платон.

12. Какой французский философ эпохи Просвещения считал, что главный источник народных бед – религия и что грамотный правитель способен исправить всю несправедливость, которая существует в обществе?

1. + Вольтер;
2. - Ш.Л. Монтескье;
3. - Ж.-Ж. Руссо.

13. Славянофилы на основе соборности создали философию права, которая синтезирует принципы:

1. + обычного права с православной этикой
2. - феодально-полицейского государства с сервильностью
3. - единства православия, самодержавия и народности

14. У И. Канта мы находим концепцию права как концепцию:

1. - естественного права с исторически меняющимся содержанием
2. - общественного договора
3. + гармонизации добровольных действий

15. Государство рассматривается как орудие Бога, а откровение становится источником и мерилom справедливого в философско-правовой мысли:

1. - Нового времени
2. - Возрождения
3. + Средневековья

16. Трактовка общественного договора в духе регулятивной идеи разума раскрывается в кантовском учении в виде требования:

1. + республики
2. - «просвещенной» монархии
3. - гражданского общества

17. Новгородцев был одним из теоретиков:

1. - юридического позитивизма
2. + неолиберализма
3. - неоконсерватизма

18. Представитель философии права русского Просвещения Я.П. Козельский придерживался:

1. + теории естественного права и договорного происхождения государства
2. - идеологии официальной народности
3. - метафизики Всеединства

19. Согласно Гегелю, к основным формам конкретизации понятия свободы и права относится:

1. - феноменология
2. + абстрактное право
3. - нравственность

20. Формула абсолютного долженствования, разработанная И. Кантом в его труде «Критика практического разума»:

1. - категорический императив
2. - общественный договор
3. - правовое государство

21. Неолиберальная концепция справедливости понимает справедливость как:

1. - свободу
2. - равенство
3. + честность

22. Немецкий юрист, рассматривающий право в категориях общественных целей:

1. + Иеринг
2. - Гуго

3. - Вебер

23. Концепцию английского мыслителя Герберта Харта можно отнести к:

1. - материалистической концепции
2. - концепции естественного права с исторически меняющимся содержанием
3. + лингвистическому юридическому позитивизму

24. На римских юристов глубокое влияние оказало учение об общем, естественном законе, выработанное:

1. + стоиками
2. - неоплатониками
3. - атомистами

25. Австрийский правовед Г. Кельзен разработал:

1. - концепцию географического детерминизма
2. - экзистенциалистскую теорию права
3. + нормативную теорию права

26. Впервые термин «номос» мы находим у:

1. + Гесиода
2. - Плутарха
3. - Гомер

27. Предмет философии права по Тихонравову:

1. + это наука, которая изучает смысл права
2. - это наука, которая изучает нормативный характер права
3. - это наука, которая изучает государственно-властный характер права

28. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?

1. - философия права является составной частью юриспруденции
2. - философия права является составной частью социологии права
3. + философия права является составной частью философии

29. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:

1. + философия права является составной частью общей теории права
2. - философия права является составной частью философии
3. - философия права является составной частью социологии права

30. Точка зрения Нерсесянца по вопросу о системе курса "Философии права":

1. - система курса философии права состоит из исторической и систематической части
2. + система курса философии права состоит из общей и особенной части
3. - система курса философии права состоит из исторической и теоретической части

31. Шершеневич считал, что теоретическая задача философии права заключается:

1. - в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
2. + в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой
3. - в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права

32. По мнению Трубецкого одним из важных вопросов философии права является

1. + вопрос о происхождении права
2. - вопрос о сущности права

3. - вопрос о взаимосвязи права и морали

33. Профессор права Алексеев предмет философии права трактует, как:

1. - философское осмысление права
2. - юридическая наука о принципах права
3. + наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

34. По мнению Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

1. + разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия
2. - науку о познавательных, ценностных основах права
3. - историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

35. Нерсесянц считает, что предметом философии права является:

1. - учение о смысле права
2. - право в его различении и соединении с моралью
3. + право в его различении и соединении с законом

36. Свою философско-правовую позицию Чичерин называл:

1. - позитивизмом
2. + универсализмом;
3. - либерализмом.

37. В своих философско-правовых исследованиях Чичерин применяет:

1. - трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
2. - четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)
3. + четырехэлементный подход (исходное начало-единство-множество-конечное единство)

38. Новгородцев в понимании права и государства разделял основные идеи:

1. + индивидуализма и либерализма
2. - коллективизма и демократизма
3. - агностицизма и позитивизма

39. Возникновение права Соловьев трактует в духе:

1. - идей позитивистской школы права
2. + идей исторической школы права
3. - идей нормативистской школы права

40. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

1. - Новгородцевым
2. - Соловьевым
3. + Бердяевым

41. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

1. + Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
2. - Платона и Аристотеля
3. - Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.

42. В основе права, согласно Цицерону, лежат (ит):

1. - желания, мысли, чувства
2. - потребности
3. + справедливость

43. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления: справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую

1. + Аристотель
2. - Платон
3. - Цицерон

44. Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства: геометрическое и арифметическое

1. - Аристотель
2. + Платон
3. - Цицерон

45. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

1. + публичное и частное
2. - субъективное и объективное
3. - рациональное и иррациональное

Раздел 2. Право как реальность.

1. Философско-правовая онтология – это:

1. + учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура, правоотношение и т.п.;
2. - учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве;
3. - учение о практическом применении права.

2. Предметом философии права выступает:

1. + понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
2. - внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
3. - учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

1. + является одним из способов изучения правовых явлений;
2. - вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
3. - соотносит право с правовой деятельностью.

4. Объектом философии права являются:

1. + право в своей целостности и единстве;
2. - общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
3. - основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

5. Гносеологическими проблемами философии права являются:

1. + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания людей;
2. - ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
3. - аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

6. Естественное право в философии это:

1. + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
2. - учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
3. - представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

7. Основные категории философии права:

1. + идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
2. - система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
3. - коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

8. Позитивизм в философии права:

1. + отрицает ценность философского познания права;
2. - предполагает правовое равенство всех людей;
3. - определяет право как благо для народа.

9. Тест. Целью философии права является:

1. + поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
2. - систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
3. - уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.

10. Сущность философии права состоит в:

1. + умения дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
2. - приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
3. - умения отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

11. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

1. + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливость;
2. - право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
3. - право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия на практике.

12. Способность человека вести себя нравственно и в соответствие с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственных убеждений, называется:

1. + нравственной автономией;
2. - авторитетом;
3. - альтруизмом.

13. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

1. + правовую культуру;
2. - правовую реальность;
3. - правовое общество.

14. Правовой нигилизм – это:

1. + отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
2. - позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
3. - мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

15. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:

1. + сущностью права;
2. - функцией права;
3. - принципом права.

16. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:

1. + теократия;
2. - республика;
3. - монархия.

17. Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:

1. + историческая школа;
2. - естественная школа;
3. - психологическая школа.

18. Нормативистская концепция в качестве источника права называет:

1. + государство;
2. - эмоциональное состояние человека;
3. - свободную экономическую деятельность людей.

19. Общественный договор – это:

1. + такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов;
2. - передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
3. - голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

20. Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:

1. + утопией;
2. - цивилизацией;
3. - правовым государством.

21. Форма правления, при которой власть определяется решениями, принимаемыми большинством, называется:

1. + демократией;
2. - охлократией;
3. - теократией.

23. Термин, появившийся в Древней Греции и означавший порядок, право, правосудие, справедливость:

1. – архэ
2. + дике
3. - мимесис

24. Искусственное воспроизведение сложных принципов функционирования какой-то определенной системы — это метод:

1. + социального моделирования

2. - формально-логический
3. - системный

25. Поведение, деятельность, вытекающие из соображений полезности, пользы, эффективности, называются:

1. – эмпиризмом
2. + прагматизмом
3. - формализмом

26. Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется:

1. - общественно-экономической формацией
2. – этатизмом
3. + общественным договором

27. В отличие от философии права, для юридической науки право — это, в первую очередь:

1. - его значимость для существования и развития человека
2. - осуществление легитимации права в перспективе бытия человека
3. + нормативная система, воплощенная в законе

28. Конституционные положения о правах и свободах человека и гражданина являются в конечном счете критерием правового характера действующего законодательства и государства в целом:

1. – существенным
2. + единственным настоящим
3. - характерным

29. Для российского правосознания характерна ориентация на:

1. - естественное право
2. + правду
3. - идею правового государства

30. Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного, называется:

1. – методологической
2. – мировоззренческой
3. + аксиологической

31. Направленность правотворческого акта на обеспечение и защиту прав и свобод личности, на максимально полное удовлетворение ее духовных и материальных потребностей, называется:

1. – правообразованием
2. + гуманизмом правотворчества
3. - законностью правотворчества

32. Философия права занимается:

1. + поисками истины о праве

2. - проблемами правоприменения
3. - проблемами законодательной деятельности

33. Право в его различении и соотношении с законом:

1. - Бытие права
2. + Предмет философии права
3. - Формальное право

34. В своем окончательном развитии термин «номос» приобрел значение:

1. - нравственного добра
2. - закона, установленного богами для людей
3. + установленного общественного порядка, включающего права и обязанности личности

34. Формой рационального отражения социальной реальности являются правовые:

1. – настроения
2. + понятия
3. - эмоции

35. Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется:

1. – гносеологизмом
2. – консерватизмом
3. + этатизмом

36. Самым фундаментальным принципом образа жизни западного мира является:

1. – архэ
2. + номос
3. - дике

37. Юридическая аксиология, это учение о:

1. + ценностях в праве
2. - правовом бытии
3. - познании государства и права

38. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

1. - противопоставление частного и публичного права
2. + кантовское противопоставление теоретического и практического разума
3. - противопоставление права и морали

39. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

1. - в виде морали
2. + должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права
3. - в виде абсолютного знания о праве

40. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

1. - взаимосвязи права и экономики
2. - тождества права и закона
3. + различения права и закона

41. Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает ...

1. – демократию
2. - духовное развитие общества
3. + свободу человека

42. Догосударственная, дополитическая форма общности людей:

1. + народность
2. – нация
3. - класс

43. К уровням «вертикальной» организации общества не относится ...

1. - социально-экономический
2. - духовно-идеологический
3. + национально-региональный

44. Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено ...

1. - все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе
2. - все, что вредит личности и государству
3. + все, что не разрешено

45. Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ...

1. - неразвитостью политико-правовой сферы общественного сознания
2. - несовместимостью российской культуры с западной, политико-правовой
3. +традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.4 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
2. Методология философско-правового исследования права
3. Идеальное государство и «Законы» Платона
4. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
5. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
6. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
7. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
8. Философско-правовые идеи И. Канта
9. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
10. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
11. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
12. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
13. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
14. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
15. Направления философско-правовых исследований в современный период
16. Свобода: понятие и основные характеристики
17. Право как свобода, обусловленная равенством
18. Естественное право: понятие и социальная основа
19. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
20. Соотношение естественного права и позитивного права
21. Понятие содержательного права, его основные элементы.
22. Взаимосвязь права и закона.
23. Понятие правового закона
24. Соотношение права и нравственности.
25. Понятие и назначение права как минимума нравственности
26. Понятие и основные свойства справедливости.
27. Единство права и справедливости. Право как справедливость.
28. Механизмы формирования правовой личности
29. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
30. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
31. Ценностно-правовые характеристики общего блага.
32. Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
33. Гражданское общество и правовое государство.
34. Принципы правового государства
35. Глобализация и право
36. Сложности на пути формирования единого правового пространства. Соотношение международного и национального права.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.5 Эссе-мнение

Эссе используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы эссе

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
3. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники – народы» (Ф. Глинка).
4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С.Лец).
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (Принцип римского права).
10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
11. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (Латинское изречение).
12. «Задуманное пусть и неосуществлённое преступление все же есть преступление» (Сенека).
13. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Ш. Монтескье).
14. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).
15. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).
16. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве – власть, которую оно утверждает» (А. Кененов).
17. «Самый заклятый враг права – привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
18. «Судья — говорящий закон, а закон – это немой судья» (Цицерон).
19. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (Античный афоризм).
20. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).
21. «Самое большое преступление – безнаказанность» (Б. Шоу).
22. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать» (Г. Державин).
23. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).

24. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Небесное, а в том, чтобы он –до времени – не превратился в ад» (В. Соловьев).
25. «Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить» (Т. Карлейль).
26. «Конституция представляет собой то, что говорят о ней судьи» (Ч. Хьюджес).
27. «Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М. Салтыков-Щедрин).
28. «Правосудие - основа государства» (Латинское юридическое изречение).
29. «Всё что человек делает для защиты самого себя, считается сделанным законом» (Изречение римского права).
30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф.Кони).
31. «Законы – это государи над государями» (Людовик XII).
32. «Кто ниспровергает законы, тот грозит самым добропорядочным людям бичом и верёвкой» (М.Монтень).
33. «Дело судьи - истолковать закон, а не даровать его» (Ф.Бэкон).

При оценивании ответа необходимо анализировать следующие элементы: смысл высказывания, формулировка проблемы, представление собственной точки зрения (позиции, отношения), полнота раскрытия проблемы, аргументация своей позиции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций УК-1 результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет философии права
2. Функции философии права
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
4. Методология философско-правового исследования права

5. Идеальное государство и «Законы» Платона
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
10. Философско-правовые идеи И. Канта
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
13. Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын)
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
18. Направления философско-правовых исследований в современный период
19. Свобода: понятие и основные характеристики
20. Право как свобода, обусловленная равенством
21. Естественное право: понятие и социальная основа
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
23. Соотношение естественного права и позитивного права
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Взаимосвязь права и закона.
26. Понятие правового закона
27. Соотношение права и нравственности.
28. Понятие и основные свойства справедливости.
29. Философский смысл и обоснование права человека.
30. Механизмы формирования правовой личности
31. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
32. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
33. Ценностно-правовые характеристики общего блага.
34. Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
35. Гражданское общество и правовое государство.
36. Принципы правового государства
37. Глобализация и право
38. Соотношение международного и национального права.
39. Право и власть.
40. Классическое и неклассическое понимание власти.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата