|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –** филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

 Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ПК-5 «**Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин**»**

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Наименование образовательной программы:** Правовое регулирование государственного и муниципального управления

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** очно-заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин | З-ПК-5 Знать: методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин.У-ПК-5 Уметь: разрабатывать методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности.В-ПК-5 Владеть навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.В.01.04 Методика правового воспитания и обучения | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.В.01.04 Методика правового воспитания и обучения** |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какие изменения происходят в ходе развития человека? | изменения качеств и свойств человека |
|  | По данному определению укажите термин:«Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие». | самообразование |
|  | По данному определению укажите термин: «Исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на развитие личности» | принципы обучения |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:Что является движущими силами воспитательного процесса?  | совокупность субъективных противоречий |
|  | По данному описанию укажите вид обучения: «Обучение, ориентированное на освоение определенной суммы знаний; развивающее обыденный способ мышления, эмпирический способ познания». | традиционное обучение |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:Кто из ведущих отечественных педагогов XX в. отдавал приоритет в области воспитания социальным институтам, которые реализуют социальный заказ?  | А.С.Макаренко |
|  | Укажите термин данного определения:«Совокупность взаимосвязанных идей, теорий, убеждений, ценностных ориентаций, правовых установок, чувств, выражающих отношение общества, социальной группы, отдельного индивида к действующему или желаемому праву, а также к другим государственно-правовым явлениям». | правовое сознание |
|  | По данному описанию укажите форму правовой работы с населением:«Эта форма включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами как на коммерческой, так и на бюджетной основе» | правовой всеобуч |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:Какой подход в дидактике ориентирован на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий? | системно-деятельностный подход |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации поведения и деятельности обучающихся? | соревнование, поощрение, наказание |
|  | По данному описанию укажите метод воспитания: «Метод, в результате применения которого в воспитательном процессе формируются устойчивые качества личности, навыки и привычки». | метода упражнения |
|  | По данному описанию определите название принципа:Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями | дидактический |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:Чем обусловлена двусторонность процесса обучения? | единством деятельностей педагога и учащегося |
|  | Укажите термин данного определения:«Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме». | форма организации обучения |
|  | Прочитайте данную характеристику понятию социализации и определите последовательность ее стадий: «Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. В соответствии с этим выделяют стадии социализации». 1. Трудовая 2. Интеграция 3. Адаптация 4. Послетрудовая  | 3, 2, 1, 4 |
|  | Прочитайте и установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования, в соответствии с мнением выдающегося психолога и педагога Д.Б.Эльконина:1. Контроль и оценка;2. Учебная задача; 3. Мотивация; 4. Учебные операции . | 3, 2, 4, 1 |
|  | Установите соответствия между документами, определяющими содержание образования, и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| Документы, определяющие содержание образования | Определения |
| 1. Учебник | А. Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников |
| 2.Учебная программа | Б. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года |
| 3.Учебный план | В. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. |
| 4.Образовательный стандарт | Г. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету |

 | 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А |
|  | Установите соответствия между категориями дидактики и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| Категории дидактики | Определение  |
| 1. Формы организации обучения | А Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями |
| 2. Умственное воспитание | Б Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей |
| 3. Умения | В Особенности объединения педагогом детей для орга­низации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс |

 | 1–В, 2–Б, 3–А |
|  | Установите соответствия между проверкой знаний, умений, навыков и их функциями, видами, методами

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка знаний, умений, навыков | Функции, виды, методы проверки |
| 1. Функции проверки | А текущая, итоговая, контрольная, инспекторская |
| 2. Виды проверки | Б текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка |
| 3. Методы проверки | В систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность |

 | 1–В, 2–А, 3–Б |
|  | Установите соответствие между методами обучения и особенностью их реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обучения | Особенность реализации |
| 1.Объяснительно-иллюстративный | А. обучающийся выполняет действия по образцу учителя, учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |
| 2.Репродуктивный | Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают |
| 3.Проблемное изложение | В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая) |
| 4.Исследовательский | Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |

 | 1–Б, 2–А ,3–Г, 4–В |
|  | Установите соответствия между процессом и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс  | Определение  |
| 1.Развитие  | А. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания |
| 2. Социализация  | Б. Процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения |
| 3. Формирование  | В. Усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности |

 | 1–Б, 2–В, 3– А |