

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И.Романовская
«_____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.04 Методика правового воспитания и обучения

Направление подготовки	_____ 40.04.01 Юриспруденция _____
Квалификация выпускника	_____ магистр _____
Магистерская программа	_____ Правовое регулирование государственного и муниципального _____ управления _____
Форма обучения	_____ очно-заочная _____

Фонд оценочных средств разработан _____
С.В.Игдырова, зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой _____ С.В. Игдырова
(подпись) (Ф.И.О.)

Димитровград,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>3</u>
<u>2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО</u>	<u>3</u>
<u>3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	<u>4</u>
<u>4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.01.04 «Методика правового воспитания и обучения» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.01.04 «Методика правового воспитания и обучения».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра 3	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный достигнут	«неудовлетворительно» не минимальный достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин					
З-ПК-5 Знать: методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин.	Фрагментарные представления о методике проведения работы по правовому обучению и воспитанию обучающихся. Не обладает способностью проводить работу по правовому воспитанию обучающихся.	Неполные представления о методике проведения работы по правовому воспитанию обучающихся. Способен, но с существенными затруднениями проводить работу по правовому обучению и воспитанию обучающихся	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень устойчивого практического навыка преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень владения навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов, высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-ПК-5 Уметь: разрабатывать методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов				
В-ПК-5 Владеть навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов.					

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в шкале оценивания:

Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
отлично	зачтено	A	отлично
хорошо		B	очень хорошо
		C	хорошо
		D	удовлетворительно
удовлетворительно		E	посредственно
неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какие изменения происходят в ходе развития человека?	изменения качеств и свойств человека
2.	По данному определению укажите термин: «Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие».	самообразование
3.	По данному определению укажите термин: «Исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на развитие личности»	Принципы обучения
4.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Что является движущими силами воспитательного процесса?	совокупность субъективных противоречий
5.	По данному описанию укажите вид обучения: «Обучение, ориентированное на освоение определенной суммы знаний; развивающее обыденный способ мышления, эмпирический способ познания».	традиционное обучение
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Кто из ведущих отечественных педагогов XX в. отдавал приоритет в области воспитания социальным институтам, которые реализуют социальный заказ?	А.С.Макаренко
7.	Укажите термин данного определения: «Совокупность взаимосвязанных идей, теорий, убеждений, ценностных ориентаций, правовых установок, чувств, выражающих отношение общества, социальной группы, отдельного индивида к действующему или желаемому праву, а также к другим государственно-правовым явлениям».	правовое сознание
8.	По данному описанию укажите форму правовой работы с населением: «Эта форма включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами как на коммерческой, так и на бюджетной основе»	правовой всеобуч

9.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какой подход в дидактике ориентирован на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий?	системно-деятельностный подход		
10.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации поведения и деятельности обучающихся?	соревнование, поощрение, наказание		
11.	По данному описанию укажите метод воспитания: «Метод, в результате применения которого в воспитательном процессе формируются устойчивые качества личности, навыки и привычки».	метода упражнения		
12.	По данному описанию определите название принципа: Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями	дидактический		
13.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Чем обусловлена двусторонность процесса обучения?	единством деятельностей педагога и учащегося		
14.	Укажите термин данного определения: «Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме».	форма организации обучения		
15.	Прочитайте данную характеристику понятию социализации и определите последовательность ее стадий: «Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. В соответствии с этим выделяют стадии социализации». 1. Трудовая 2. Интеграция 3. Адаптация 4. Послетрудовая	3, 2, 1, 4		
16.	Прочитайте и установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования, в соответствии с мнением выдающегося психолога и педагога Д.Б.Эльконина: 1. Контроль и оценка; 2. Учебная задача; 3. Мотивация; 4. Учебные операции .	3, 2, 4, 1		
17.	Установите соответствия между документами, определяющими содержание образования, и их определениями	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А		
	<table border="1"> <tr> <td>Документы, определяющие содержание образования</td> <td>Определения</td> </tr> </table>	Документы, определяющие содержание образования	Определения	
Документы, определяющие содержание образования	Определения			

	1. Учебник	А. Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников	
	2. Учебная программа	Б. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года	
	3. Учебный план	В. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.	
	4. Образовательный стандарт	Г. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету	
18.	Установите соответствия между категориями дидактики и их определениями		1–В, 2–Б, 3–А
	Категории дидактики	Определение	
	1. Формы организации обучения	А Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями	
	2. Умственное воспитание	Б Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей	
	3. Умения	В Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-	

		воспитательный процесс	
19.	Установите соответствия между проверкой знаний, умений, навыков и их функциями, видами, методами		1–В, 2–А, 3–Б
	Проверка знаний, умений, навыков	Функции, виды, методы проверки	
	1. Функции проверки	А текущая, итоговая, контрольная, инспекторская	
	2. Виды проверки	Б текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка	
	3. Методы проверки	В систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность	
20.	Установите соответствие между методами обучения и особенностью их реализации:		1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
	Методы обучения	Особенность реализации	
	1.Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу учителя, учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	
	2.Репродуктивный	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	
	3.Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)	
	4.Исследовательский	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	
21.	Установите соответствия между процессом и его определением		1–Б, 2–В, 3– А
	Процесс	Определение	
	1. Развитие	А. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания	
	2. Социализация	Б. Процесс становления индивида как субъекта общественных отношений,	

		формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения	
	3. Формирование	В. Усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности	

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры

_____ *личная подпись*

_____ *расшифровка подписи*

_____ *дата*

Руководитель ООП,

_____ *личная подпись*

_____ *расшифровка подписи*

_____ *дата*