

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.02ДВ.04.01 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки _____ *40.04.01 Юриспруденция*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Правовое регулирование государственной и муниципальной службы.*

Форма обучения _____ *очно-заочная*

Выпускающая кафедра _____ *кафедра правовых дисциплин*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *кафедра правовых дисциплин*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет/кр)
2	108(3)	18	18	-	72	зачет
Итого	108(3)	18	18	-	72	зачет

Димитровград
2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451.

Составители рабочей программы

доцент, к.ю.н. доцент

(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

Н.С.Александрова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол № 9 от 30.10.2023

Зав. кафедрой-разработчика

«__» _____ 2023г.

_____ (подпись)

А.О. Ашанин

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

«__» _____ 2023г.

_____ (подпись)

А.О.Ашанин

(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы,

Доцент кафедры правовых

дисциплин, к.ю.н.

«__» _____ 2023г.

_____ (подпись)

Ю.В. Радзивановская

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» формировании представление о разнообразных видах и формах исследовательской деятельности в области юриспруденции; раскрыть содержание и отличительные особенности видов и форм исследовательской деятельности студентов; сформировать способность планирования исследовательской деятельности; сформировать навыки написания научных текстов; сформировать аналитический и толерантный тип научного мышления; развить творческие способности; навыки коммуникации, дискуссионной, проектной и командной работы; более глубокое в сравнении с общими курсами изучение проблем правового регулирования гражданско-правовых отношений; научить основам самостоятельного выявления научных проблем, а также описания способов и предложений по их решению.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний по проведению научной работы в области юриспруденции, поиску и работе с источниками, планированию исследовательской деятельности;
- использованию общих и специальных методов исследования, структурированию и оформлению научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Проведение научных исследований правовым проблемам.	Методологические основы и правовой инструментарий для квалифицированного проведения научных исследований	ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	З-ПК-6 Знать: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права. У-ПК-6 Уметь: применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки. В-ПК-6 Владеть: навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права	ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву	С/01.7 Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организационных и требований антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- определения и методики анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики
- основные виды и формы исследовательской деятельности;
- основные принципы проведения научно-исследовательской работы;
- структуру и логику научной работы.

Уметь:

- устанавливать юридические факты, имеющие значение при разрешении нестандартных ситуаций правоприменительной практик;
- применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки
 - планировать исследовательскую деятельность;
 - анализировать правовые источники и научную литературу в рамках выбранной темы научного исследования;
 - выбирать проблему для исследования, формулировать тему, цель и задачи;
 - исследования, определять предмет и объект исследования, находить необходимую информацию;
 - выбирать соответствующий поставленной цели метод анализа;
 - подбирать и реферировать научную литературу (в том числе на английском языке) по теме исследования.

Владеть:

- способностью предлагать и обосновывать оптимальные решения с позиции действующего законодательства Российской Федерации;
- навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального модуля (по выбору студентов) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	72	72
– изучение теоретического курса	25	25
– реферат, эссе	25	25
–изучение и анализ первоисточников	22	22
Вид промежуточной аттестации зачет		
Итого по дисциплине	108	108

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
2	Система методов и форма научного исследования.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
3	Основные структурные компоненты научного исследования.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
4	Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
5	Общая характеристика методов научно-юридических исследований.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
6	Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
7	Проблема новизны научного исследования Методы познания в маркетинге.	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях	2	2	-	8	-	12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.

	образования.							
9	Презентация.	2	2		8		12	З-ПК-6.1, У-ПК-6.2, В-ПК-6.3.
Итого:		18	18		72	-	108	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики	2	1
2	2	Система методов и форма научного исследования. Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы.	2	1

		<p>Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.</p>		
3	3	<p>Основные структурные компоненты научного исследования. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p>	2	1
4	4	<p>Требования к надежности применяемых методик. Способы</p>	2	1

		<p>представления данных. Табличное представление данных.</p> <p>Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные).</p> <p>Правила конструирования таблиц.</p> <p>Основные элементы таблицы.</p> <p>Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.</p>		
5	5	<p>Общая характеристика методов научно-юридических исследований. Опрос и его виды.</p> <p>Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации.</p> <p>Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p>Методология и технология интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос.</p> <p>Технология опроса. Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие.</p> <p>Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.</p> <p>Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании.</p> <p>Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента.</p> <p>Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля.</p> <p>Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования.</p>	2	1

		<p>Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p> <p>Проективные методы. Понятие «проективные методы». обоснование применения проективных методов.</p> <p>Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпретации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы.</p> <p>Ограничения применения проективных методов. Метод анализа результатов в деятельности.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация, результатов исследования.</p>		
6	6	<p>Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования. Обработка данных.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p> <p>Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными.</p> <p>Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия.</p> <p>Множественная регрессия.</p> <p>Интерпретация полученных данных.</p> <p>Виды интерпретаций.</p>	2	1
7	7	<p>Проблема новизны научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования.</p> <p>Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна</p>	2	-

		<p>поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.</p>		
8	8	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (само аудита) экспериментальной площадки. Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи,</p>	4	-

		содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.		
9		Презентация	2	
Итого:			18	6

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методика. Проблема взаимосвязи теории, метода и методика	2	-
2	2	Система методов и форма научного исследования. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное	2	2

		доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания		
3	3	Основные структурные компоненты научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования	2	2
4	4	Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.	2	-
5	5	Общая характеристика методов научно-юридических исследований. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального	2	-

		исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.		
6	6	Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.	2	-
7	7	Проблема новизны научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития	2	1

		определенных отраслей правовой деятельности		
8	8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.	2	2
9	9	Презентация	2	
Итого:			18	7

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6- Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
2	2.	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
3	3	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
4	4	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
5	5	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8

6	6	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
7	7	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
8	8	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
9	9	Подготовка к практическим занятиям: 1) чтение учебной и научной литературы; 2) конспектирование учебного материала по плану практического занятия; 3) подготовка доклада (индивидуально).	8
Итого:			72

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар» видами (формами) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций являются лекции и практические занятия, параллельно организуется самостоятельная работа студентов.

Основные типы лекций: информационная лекция; проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить: лекция - пресс- конференция - студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы; лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Кроме того, дополняющие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар», следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания, следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются:

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране;
- проблемная лекция;

– лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- мозговой штурм;
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины. «Научно-методический семинар», приведен в Приложении 2.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Н.А.Культурная	Парадигма современного антропологические основания	Москва	[Электронный ресурс] /. - М. : Логос, 2018 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html	2018	100%

2	Савюк Л.К	Правовая статистика. Учебник.	Москва	М.: Юристъ., 2020. Электронный ресурс, http://www.kniga-fund.ru/books/164423	2020-	100%
Дополнительная литература						
1	Алгазина Н.В	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Омск	Электронный ресурс Омский государственный институт сервиса, 2018. - 103 с.. http://www.iprbookshop.ru/32790	2018	100%
2	Новиков А. М.	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков	Москва	Электрон. текстовые данные. — М.: 2018.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500	2018	100%
3	Богомолова Л.И., Романова Л.А.	Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие	Владимир	ВлГУ, 2020 – 144с	2020	10%

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Юриспруденция
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Юриспруденция
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Юриспруденция
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Адаптивные технологии для обучения людей с ОВЗ
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Гуманитарные науки
6	ЭБС «КнигоФонд» www.knigafund.ru	Учебная и научная литература
7	Юрайт образовательная платформа https://urait.ru/	Учебная и научная литература

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат. ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся
5	Гарант	https://www.garant.ru/
6	Консультант	https://www.consultant.ru/

1. www.garant.ru - информационно-правовая система Гарант
2. www.consultant.ru – справочно-правовая система Консультант плюс
3. www.ach.gov.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ Российской Федерации
4. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://law.edu.ru/>– информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;
2. <http://www.knigafund.ru/>– сайт электронной библиотеки
3. «КнигаФонд»; <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»; <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система, специализирующаяся на электронных учебниках для вузов; <http://leb.nlr.ru/>
6. Электронный фонд Российской национальной библиотеки; <http://www.nlr.ru/>.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

2	Кабинет гуманитарных дисциплин № 216 Посадочные места – 36 оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по изучаемой дисциплине. Формирование и обновление фонда библиотеки осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1246 от 27.04.2000 г. «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» и приказом Минобрнауки России. № 1623 от 11.04.2001 г «Об Утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата