

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
« _____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.02ДВ.04.01 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки _____ *40.04.01 Юриспруденция*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Правовое регулирование государственной и муниципальной службы*

Форма обучения _____ *Оно-заочная*

Фонд оценочных средств разработан		Александрова Н.С., доцент, к.ю.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	протокол заседания от <u>30.10.2023</u> № <u>9</u>	
	И.о.зав. кафедрой _____	А.О.Ашанин
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательский семинар» ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра 2	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	
2	Научно-исследовательская работа
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права					
<p>З-ПК-6 Знать: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права.</p> <p>У-ПК-6 Уметь: применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки.</p> <p>В-ПК-6 Владеть: навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности	Знает: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права.	Знает: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права и. умеет: применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки	Знает: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права и. умеет: применять правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки и: навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права	Итоговое тестирование

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Дайте определение понятию «Самообразование»	система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
2.	Прочитайте и определите форму правовой работы с населением по следующему описанию: «Эта форма включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами как на коммерческой, так и на бюджетной основе»	правовой всеобуч
3.	Какому понятию соответствует данное определение «Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов».	метод.
4.	Какому понятию соответствует данное определение «Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике».	методология.
5.	Дайте определение понятию «Замысел исследования»	основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?	нет
7.	Какому понятию соответствует данное определение «Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению».	наука
8.	Какому понятию соответствует данное определение «Метод познания, при котором происходит перенос значения,	аналогия.

	полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый».										
9.	Какому понятию соответствует данное определение «Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей»	моделирование.									
10.	Какому понятию соответствует данное определение «Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям»	дедукция.									
11.	Прочитайте и проложите предложение. Науки об обществе называются_____.	общественные									
12.	Какому понятию соответствует данное определение «Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий»	научное исследование.									
13.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования	подготовительном.									
14.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	подготовительном									
15.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования	исследовательском (втором)									
16.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	исследовательском (втором)									
17.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	Исследовательском (втором)									
18.	Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	заключительном (третьем)									
19.	Дайте определение понятию «Проблема научного исследования»	то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.									
20.	Дайте определение понятию «Объект научного исследования»	источник информации, необходимой для исследования.									
21	Прочтите и установите соответствия между процессом и его характеристикой	1-Б, 2-Г, 3- А									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Процесс</th> <th>Характеристика</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. развитие</td> <td>а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. социализация</td> <td>б) процесс становления индивида как субъекта общественных</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Процесс	Характеристика		1. развитие	а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания		2. социализация	б) процесс становления индивида как субъекта общественных		
Процесс	Характеристика										
1. развитие	а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания										
2. социализация	б) процесс становления индивида как субъекта общественных										

		отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения	
	3. формирование	в) процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации	
		г). усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности	
22	Прочтите и соотнесите метод обучения и особенность его реализации:		1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
	1.Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	
	2.Репродуктивный	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают	
	3.Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)	
	4.Исследовательский	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	
23	Прочтите и установите соответствие		1-В, 2 –Г, 3-Б
	Категории дидактики	Определение (характеристика)	Б
	1.Методы обучения	А. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	1-В, 2 –Г, 3-Б
	2.Средства обучения	Б. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей	1-В, 2 –Г, 3-Б
	3.Процесс обучения	В. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения	1-В, 2 –Г, 3-Б
		Г. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения	1-В, 2 –Г, 3-Б
24	Прочтите и установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1. Репродуктивный метод 2. Информационно-рецептивный метод 3. Частично-поисковый метод 4. Метод проблемного изложения 5. Исследовательский метод.		2,1,4,3,5.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата