

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И.Романовская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.02 Психология межличностного взаимодействия**

Направление подготовки	_____ 40.04.01 Юриспруденция _____
Квалификация выпускника	_____ магистр _____
Магистерская программа	_____ Правовое регулирование государственного и муниципального _____ управления _____
Форма обучения	_____ очно-заочная _____
Фонд оценочных средств разработан	_____ Е.Н.Пискунова, доцент, канд.пед.наук _____ (подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_ (название кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Игдырова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Димитровград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>3</u>
<u>2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....</u>	<u>3</u>
<u>3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</u>	<u>5</u>
<u>4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u>	<u>7</u>

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Психология межличностного взаимодействия» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины «Психология межличностного взаимодействия».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
5	Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Тренинг личностного роста
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции)	результаты компетенции достижения	Уровень освоения				Оценочное средство
		«неудовлетворительно» минимальный достигнут	не	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, частичные умения. Навыки не освоены.	У обучающегося наблюдаются неполные знания по предмету, не освоены в полной мере умения. Несистематическое применение навыков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. В систематическом применении навыков допускаются пробелы.	Сформированные систематические знания и умения эффективного межкультурного взаимодействия. Успешное и систематическое применение навыков в условиях межкультурного разнообразия общества.	Итоговое тестирование	
У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия						

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков., необходимые для самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями	Тесты, устные опросы, рефераты, дискуссия, эссе-мнение, зачет
У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности					
В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик					

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в шкале оценивания:

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
отлично	зачтено	A	отлично
		B	очень хорошо
C		хорошо	
D		удовлетворительно	
хорошо			

удовлетворительно			
		Е	посредственно
неудовлетворительно	не зачтено	Ф	неудовлетворительно

**Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Итоговое тестирование.**

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-5 в процессе освоения дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Для чего используется манипуляторный стиль общения, выступающий как вид психологического воздействия?	для достижения одностороннего порядка
2.	По данному описанию назовите процесс, который вкачает в себя процесс адаптации, становления человека в обществе, усвоение социокультурных норм	социализация личности
3.	По данному описанию (характеристике) укажите термин Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.	общение
4.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Сторона общения, включающая в себя процессы восприятия собеседниками друг друга	перцептивная сторона
5.	По данному описанию укажите вид общения. Вид общения, подразумевающий обмен знаниями.	когнитивное общение
6.	Прочитайте текст и охарактеризуйте (кратко, 2 слова) авторитарный стиль общения:	властный, директивный
7.	По данному описанию (характеристике) укажите термин: Активное взаимодействие между людьми в процессе коммуникации	интеракция
8.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется вид слушания, при котором собеседник старается добиться большой точности и полноты понимания того, что ему говорит партнер?	рефлексивное слушание.
9.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Психологи утверждают, что во время непосредственного общения с человеком солнцезащитные очки нужно снимать.	чтобы видеть глаза собеседника и не создавать невербальный барьер

	Как Вы считаете, для чего?									
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Некто, протягивая вам навстречу руки, говорит, что он рад вас видеть, при этом его ладони повернуты чуть книзу. Что означает подобный жест?	жест противоречит словам, и следует воздержаться от доверия к этим словам.								
11.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. К какому виду общения относятся мимика и жесты?	невербальному								
12.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является залогом успешной деловой коммуникации?	умение слушать								
13.	Прочитайте текст и определите феномен впечатления о собеседнике. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств.	эффект «ореола»								
14.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что предполагает нереклексивный вид слушания?	минимальное вмешательство в речь собеседника								
15.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что означает вербальное общение?	общение при помощи речи								
16.	По данному описанию укажите вид компетенции: 1. Умение общаться; 2. Умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса; 3. Организовать совместную творческую деятельность.	коммуникативная компетенция								
17.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой способ воздействия партнеров друг на друга означает «неаргументированное воздействие на человека»?	внушение								
18.	Установите соответствие между невербальными средствами общения и группой, к которой они относятся	1-В, 2-Б, 3-А.								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Невербальные средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оптико-кинестические средства</td> <td>А. Контакт глаз</td> </tr> <tr> <td>2. Проксемика</td> <td>Б. организация времени и пространства коммуникативного процесса</td> </tr> <tr> <td>3. Визуалика</td> <td>В. мимика, жесты, походка</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Невербальные средства	1. Оптико-кинестические средства	А. Контакт глаз	2. Проксемика	Б. организация времени и пространства коммуникативного процесса	3. Визуалика	В. мимика, жесты, походка	
Группа	Невербальные средства									
1. Оптико-кинестические средства	А. Контакт глаз									
2. Проксемика	Б. организация времени и пространства коммуникативного процесса									
3. Визуалика	В. мимика, жесты, походка									

19.	<p>Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 226 536 264">Понятие</th> <th data-bbox="536 226 887 264">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 264 536 488">1. Коммуникативная сторона общения</td> <td data-bbox="536 264 887 488">А. Эта сторона общения включает в себя процессы восприятия собеседниками друг друга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 488 536 674">2. Перцептивная</td> <td data-bbox="536 488 887 674">Б. Представляет собой процесс обмена действиями, выработку стратегии и тактики общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 674 536 779">3. Интерактивная</td> <td data-bbox="536 674 887 779">В. Представляет собой процесс обмена информацией</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание	1. Коммуникативная сторона общения	А. Эта сторона общения включает в себя процессы восприятия собеседниками друг друга	2. Перцептивная	Б. Представляет собой процесс обмена действиями, выработку стратегии и тактики общения	3. Интерактивная	В. Представляет собой процесс обмена информацией	1-В, 2-А, 3-Б		
Понятие	Содержание											
1. Коммуникативная сторона общения	А. Эта сторона общения включает в себя процессы восприятия собеседниками друг друга											
2. Перцептивная	Б. Представляет собой процесс обмена действиями, выработку стратегии и тактики общения											
3. Интерактивная	В. Представляет собой процесс обмена информацией											
20.	<p>Установите соответствия между процессами общения и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 864 560 902">Процесс общения</th> <th data-bbox="560 864 887 902">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 902 560 1301">1. Взаимопознание</td> <td data-bbox="560 902 887 1301">А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1301 560 1630">2. Взаимопонимание</td> <td data-bbox="560 1301 887 1630">Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1630 560 1928">3. Взаимоотношения</td> <td data-bbox="560 1630 887 1928">В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1928 560 2033">4. Взаимовлияние</td> <td data-bbox="560 1928 887 2033">Г. понимание общей цели и задач взаимодействия,</td> </tr> </tbody> </table>	Процесс общения	Характеристика	1. Взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга	2. Взаимопонимание	Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга	3. Взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие	4. Взаимовлияние	Г. понимание общей цели и задач взаимодействия,	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А
Процесс общения	Характеристика											
1. Взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга											
2. Взаимопонимание	Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга											
3. Взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие											
4. Взаимовлияние	Г. понимание общей цели и задач взаимодействия,											

		принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления	
	5. Взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса	

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Что кроме сознания, мышления, программирования поведения человека соотносится с работой лобных долей коры головного мозга?	Волевой контроль
2.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Кто является автором теории стресса?	Г. Селье
3.	Прочитайте текст и назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения чувствительности для приспособления к внешним условиям?	Адаптация
4.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Феномен стресса представляет собой реакцию организма на физические и эмоциональные нагрузки. Какие факторы могут способствовать развитию стресса?	Постоянное переживание и тревога за будущее.
5.	Прочитайте данное определение и ответьте на вопрос. «Психологическая устойчивость личности -это качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость» Что является важным компонентом психологической устойчивости?	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и преодолевать их
6.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какая стратегия считается эффективной для снижения уровня стресса?	Техники релаксации и медитации
7.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Что формируется у человека под воздействием сознания?	Внутренняя модель внешнего мира
8.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Сублимация – это преобразование энергии подавленных, запретных желаний в другие виды деятельности, которые разрешены в обществе. В чем польза сублимации для человека?	Помогает справиться с тревогой
9.	Укажите термин данного определения:	Аффект

	Сильное, бурное и относительно кратковременное переживание, полностью захватывающее психику человека.									
10.	Укажите термин данного определения: Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.	Развитие								
11.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Что характерно для волевого человека?	Внутренний контроль								
12.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Для какого типа акцентуации характера характерны низкая общительность, замкнутость?	Интравертированный тип								
13.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В чем отличие темперамента от характера?	Темперамент – это врождённые свойства, характер – приобретенные								
14.	Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками:	1 – Б, 2 – В, 3 – А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Механизмы восприятия</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Идентификация</td> <td>А) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы</td> </tr> <tr> <td>2. Эмпатия</td> <td>Б. это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой</td> </tr> <tr> <td>3. Стереотипизация</td> <td>В. это понимание другого человека путём эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые использует другой человек</td> </tr> </tbody> </table>	Механизмы восприятия	Характеристика	1. Идентификация	А) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы	2. Эмпатия	Б. это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой	3. Стереотипизация	В. это понимание другого человека путём эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые использует другой человек	
Механизмы восприятия	Характеристика									
1. Идентификация	А) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы									
2. Эмпатия	Б. это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой									
3. Стереотипизация	В. это понимание другого человека путём эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые использует другой человек									
15.	Установите соответствие между сторонами общения и их определениями	1 – Б, 2 – В, 3 – А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стороны общения</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коммуникативная</td> <td>А. Организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2. Перцептивная</td> <td>Б. Обмен информацией между людьми, её понимание</td> </tr> <tr> <td>3. Интерактивная</td> <td>В. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания</td> </tr> </tbody> </table>	Стороны общения	Определение	1. Коммуникативная	А. Организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности	2. Перцептивная	Б. Обмен информацией между людьми, её понимание	3. Интерактивная	В. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания	
Стороны общения	Определение									
1. Коммуникативная	А. Организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности									
2. Перцептивная	Б. Обмен информацией между людьми, её понимание									
3. Интерактивная	В. Процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания									
16.	Установите соответствие между психологическим понятием и его определением:	1 – В, 2 – А, 3 – Б.								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Психологическое понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Человек</td> <td>А. Биологический организм, носитель общих генетических</td> </tr> </tbody> </table>	Психологическое понятие	Определение	1. Человек	А. Биологический организм, носитель общих генетических					
Психологическое понятие	Определение									
1. Человек	А. Биологический организм, носитель общих генетических									

		(наследственных) особенностей	
	2. Индивид	Б. Социально-психологическая характеристика, заключающаяся в определенном наборе психологических свойств, на которых основываются поступки, имеющие значение для общества, и за которые он несет ответственность.	
	3. Личность	В. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием и высшими психическими функциями (мышлением, памятью, способностью создавать и использовать орудия труда)	
17.	Установите соответствие между процессами и их определениями		1 – Б, 2 – А, 3 - В
	Процесс	Определение	
	1. Саморазвитие	А. Деятельность человека, направленная на формирование собственных новых позитивных качеств, свойств	
	2.Самосовершенствование	Б. Процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий.	
	3.Саморегуляция	В. Процесс изменения личности через совершенствование ее структурных компонентов и функциональных связей	
18.	Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:		1-Б, 2- В, 3- Г, 4-А.
	Тип темперамента	Характеристика	
	1. Холерик	А. У таких людей медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у них замедленную деятельность, а затем и прекращение её. В работе обычно пассивны, легко утомляются и мало работоспособны.	
	2. Сангвиник	Б. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности,, подвижный, безудержный тип, возбуждение преобладает над торможением.	

	3. Флегматик	В. Сильный, уравновешенный тип высшей нервной деятельности, для которого характерна общительность, жизнерадостность, энергичность, высокая сопротивляемость жизненным трудностям	
	4. Меланхолик	Г. Вид темперамента, когда процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные	
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Слушание, при котором собеседник старается добиться большой точности и полноты понимания того, что ему говорит партнер, называется: а) эмпатическим; б) нерефлексивным; в) рефлексивным; г) критическим		В
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Во время общения с человеком взгляд должен быть: а) безотрывным, устремленным в глаза собеседнику; б) постоянным, но в то же время нужно периодически (через 5-7 секунд) переводить взгляд; в) поверх собеседника.		Б
21.	Выберите верное утверждение. Человеческая психика: а) дана человеку с момента рождения в готовом виде; б) развивается сама по себе; в) развивается только в процессе общения и взаимодействия человека с другими людьми.		В

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

