

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И.Романовская
«_____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Тренинг личностного роста

Направление подготовки	_____ 40.04.01 Юриспруденция _____
Квалификация выпускника	_____ магистр _____
Магистерская программа	_____ Правовое регулирование государственного и муниципального _____ управления _____
Форма обучения	_____ очно-заочная _____

Фонд оценочных средств разработан _____ А.А.Ощепков, доцент, канд.психол.наук, доцент _____
(подпись) _____ Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук

_____ (название кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой _____ С.В.Игдырова _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

Димитровград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>3</u>
<u>2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО</u>	<u>3</u>
<u>3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	<u>4</u>
<u>4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>7</u>

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ФТД.01 «Тренинг личностного роста» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины «Тренинг личностного роста».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Психология межличностного взаимодействия
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<p>З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Умения фрагментарны. Навыки носят репродуктивный характер.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Может решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть:	Знает Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет	Итоговое тестирование

В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик			технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью, но допускает незначительные погрешности.	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	
---	--	--	---	---	--

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в шкале оценивания:

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
отлично	зачтено	A	отлично
хорошо		B	очень хорошо
		C	хорошо
		D	удовлетворительно
удовлетворительно		E	посредственно
неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Дайте ответ на вопрос. Кто одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы?	К. Роджерс
2.	Дайте ответ на вопрос. Кто начал планировать сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений?	К. Левин
3.	Укажите, с чьим именем связано зарождение непосредственно Т-групп?	А. Адлера
4.	Дайте ответ на вопрос. С какого года существует Национальная лаборатория тренинга в США?	1960
5.	Дайте ответ на вопрос. Кто ввел понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы?	М. Форберг
6.	Укажите, какова основная цель социально-психологического тренинга?	повышение компетентности в сфере общения
7.	Прочитайте текст и определите, в какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение?	Коллектив
8.	Назовите способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации?	Внушение
9.	По данному описанию укажите понятие, суть которого заключается в том, что любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития	объективность межгруппового конфликта
10.	Прочитайте и укажите групповую форму работы, способствующую позитивным изменениям участников.	Тренинг личностного роста

11.	<p>Дайте ответ на вопрос. Что дает раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни?</p>	Обучающая среда тренингов личностного роста
12.	<p>Укажите, в чем заключается уникальность тренингов личностного роста?</p>	Участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это
13.	<p>По данному описанию определите вид тренинга. Происходит изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей.</p>	Тренинг личностного роста
14.	<p>Укажите, задачами какого тренинга является развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений?</p>	Тренинга личностного роста
15.	<p>Дайте ответ на вопрос. На каком этапе происходит заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности?</p>	На первом этапе
16.	<p>Дайте ответ на вопрос. Что должно достигаться в результате тренингов личной эффективности?</p>	Умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач; способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и достигать их
17.	<p>Установите, проявлением чего является эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы?</p>	Социально-психологических особенностей участников группы
18.	<p>По данному описанию укажите понятие. Умение психолога видеть мир глазами других, понимать его так же как они, воспринимать поступки с их же позиций .</p>	Личная эмпатия
19.	<p>Укажите, с чем связана бихевиоральная ориентация Т- групп?</p>	Приобретением определенных поведенческих навыков социального взаимодействия
20.	<p>Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы?</p>	Психодрама
21.	<p>Выберите один вариант ответа. Автор теории «личных конструктов»: А) Дж. Келли Б) ДЖ. Франк В) К. Роджерс Г) К. Г. Юнг</p>	А
22.	<p>Выберите один вариант ответа. К способам принятия группового решения не относится: А) групповое интервью Б) «мозговой штурм» В) групповая дискуссия Г) огруппление</p>	Г

	мышления	
23.	Выберите один вариант ответа. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение: А) референтная Б) диффузная В) высококоразвитая Г) коллектив	Г
24.	Выберите один вариант ответа. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит: А. развитие адекватного понимания самого себя Б. развитие гуманистического отношении к другим людям; В. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей; Г. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; Д. развитие мышления	Д
25.	Выберите один вариант ответа. В результате тренингов личной эффективности должны достигаться: а) умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач; способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и достигать их; б) способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и достигать их; в) умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач; г) умение правильно ставить цели и достигать их.	А

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
Зав.кафедрой _____
личная подпись расшифровка подписи дата