

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« _____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.03 Управление организацией

Направление подготовки _____ *40.04.01 Юриспруденция*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Правовое регулирование государственного и муниципального управления*

Форма обучения _____ *очно-заочная*

Фонд оценочных средств разработан		Орлова Л.Д., доцент, к.э.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления	
	протокол заседания от _____ № _____	
	Зав. кафедрой _____	Орлова Л.Д.
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>3</u>
<u>2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО</u>	<u>3</u>
<u>3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....</u>	<u>4</u>
<u>4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>6</u>

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Управление организацией» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины «Управление организацией».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	Управление организацией
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен принимать оптимальные управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	
2	Управление организацией
3	Организация государственной власти в субъектах РФ
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-2 <u>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</u>					
З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Тесты, контрольные работы, устные опросы, письменные задания, доклады, зачет.
У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.					
В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности.					
ПК-4 <u>Способен принимать оптимальные управленческие решения в сфере профессиональной деятельности</u>					
З-ПК-4 Знать методы разработки организационно-управленческих решений	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для разработки и принятия организационно-управленческих решений	Знает этапы и методы разработки организационно-управленческих решений	Знает этапы и методы разработки организационно-управленческих решений	Знает этапы и методы разработки организационно-управленческих решений	Тесты, контрольные работы, устные опросы, письменные задания, доклады, зачет.
У-ПК-4 Уметь обосновывать принятие управленческих решений в сфере профессиональной деятельности					
В-ПК-4 Владеть навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности					

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), шестибальная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в шкале оценивания:

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
отлично	зачтено	A	отлично
хорошо		B	очень хорошо
		C	хорошо
		D	удовлетворительно
удовлетворительно		E	посредственно
неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-3, ПК-4 в процессе освоения дисциплины.

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции УК-3

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Укажите термин данного определения. «Объединение людей, имеющих общую цель, обладающих взаимодополняющими навыками и следующие определенным правилам взаимодействия».	команда
2.	Прочитайте текст и дайте название модели. Известная модель, описывающая пять четко определенных фаз развития команды: стадия формирования, стадия выяснения отношений, стадия согласования правил, стадия продуктивной работы, стадия умирания.	модель Б. Такмана
3.	Прочитайте текст и определите стадию развития команды. Члены команды знакомятся друг с другом, оценивают компетентность и полномочия лидера компании, занимают выжидательную позицию, испытывают сомнения и неуверенность, наблюдают за поведением своих коллег, пытаются понять своё место в команде.	формирование
4.	Прочитайте текст и определите стадию развития команды. Негативное поведение членов команды, соперничество за внимание, конфликты за власть между членами группы и руководством, взаимное недоверие, эмоциональная реакция на задания, данные к исполнению, и сомнениями людей в том, что они приносят пользу команде.	выяснение отношений
5.	Прочитайте текст и определите стадию развития команды. Участники команды постепенно привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу, принимать и уважать друг друга, формируется командный дух и возникает чувство сплоченности, вырабатываются и принимаются правила совместной деятельности.	согласование правил
6	Прочитайте текст и определите стадию развития команды. Эффективная команда с творческой рабочей атмосферой, тесными внутригрупповыми связями, самоуправлением, доброжелательными взаимоотношениями.	продуктивная работа
7	Прочитайте текст и определите стадию развития команды. Руководство организации начинает формировать новую команду, корректирует групповые цели.	умирание
8	Прочитайте текст и определите командную роль: ориентирован на эффективное использование потенциала команды и поэтому признает и поощряет все таланты и качества людей, которые способствуют достижению её целей.	Председатель
9	Прочитайте текст и определите командную роль: умение устанавливать контакты и выстраивать отношения даёт ему возможность возвращаться в команду с новыми предложениями, которые часто оказываются очень ценными для её дальнейшей работы.	Разведчик

10	Прочитайте текст и определите командную роль: его присутствие улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды, способен оказать мягкое воздействие на ситуацию и предотвратить потенциальные конфликты	Коллективист
11	Прочитайте текст и определите командную роль: делает то, что требуется, действительно работающий на компанию и в меньшей мере преследующий свои личные интересы	Исполнитель
12	Прочитайте текст и определите командную роль: заботится о завершении намеченного и настаивает на этом даже тогда, когда энтузиазм всех остальных членов команды уже исчерпан, его присутствие не даст компании тратить время впустую на проекты, которые не могут быть доведены до конца	Доводчик
13	Прочитайте текст и определите командную роль: привносит в работу новые и оригинальные идеи, ему свойственен самоуглубленный, аналитический подход к решению проблем, высокий интеллектуальный уровень и креативность	Мыслитель
14	Прочитайте текст и определите командную роль: ему присуща реалистичность и здравость суждений, которая «не замутняется» доводами, основанными на эмоциях или предубеждениях	Оценщик
15	Прочитайте текст и определите тип поведения в команде: привлечение к взаимодействию, предоставление информации, поиск точек зрения, разъяснения, подведение итогов.	поведение, направленное на задачу
16	Прочитайте текст и определите тип поведения в команде: согласование, способность идти на компромисс, оказание помощи, курирование, моральная поддержка.	поведение, направленное на отношения
17	Прочитайте текст и определите тип поведения в команде: создание трудностей, тенденция бросать начатое дело, доминирование, проявление агрессивности, тенденция осуждать.	эго-поведение
18	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. За счет какого эффекта командная работа позволяет решать сложные бизнес-задачи?	синергии
19	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Делегируется ли ответственность при передаче полномочий подчиненным?	нет
20	По данному описанию (характеристике) укажите термин. «Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации».	мотивация труда

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции ПК-4

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.В.01.03 Управление организацией		
1.	Укажите термин данного определения. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы управления организацией.	управленческое решение
2.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Утвержденный порядок разработки, принятия, утверждения, и реализации управленческих решений.	регламент принятия управленческого решения
3.	Прочитайте текст и определите модель принятия решений. Модель принятия решений, основанная на осознанном переборе	рациональная модель принятия ре-

	альтернатив и включающая этапы: диагностика проблемы, определение критериев, формулирование альтернатив, оценка альтернатив, выбор одной из альтернатив.	шений
4.	Прочитайте текст и определите модель принятия решений по следующим признакам: опирается на имеющиеся данные о проблеме, наглядно показывает ход размышлений, требует времени и значительных затрат на сбор и анализ информации.	рациональная модель принятия решений
5.	Прочитайте текст и определите модель принятия решений по следующим признакам: опирается на внутреннее суждение, малозатратна по времени и другим ресурсам, трудно обосновать сделанный выбор	интуитивная модель принятия решений
6.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В 1978 году учёному была присуждена Нобелевская премия за новаторские исследования процесса принятия решений в экономических организациях, фирмах. О каком учёном идёт речь?	Герберт Саймон
7.	Прочитайте текст и определите принцип при принятии управленческих решений: очень высокие затраты на принятие решение, высокое качество принятия решения, средняя или низкая эффективность принимаемого решения.	принцип максимизации
8.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Схематичное представление проблемы принятия решений, которое позволяет учесть различные направления действий, соотнести с ними финансовые результаты, скорректировать их в соответствии с приписанной им вероятностью, а затем сравнить альтернативы.	дерево решений
9.	Прочитайте текст и определите метод принятия управленческих решений: перечисление всех возможных вариантов решения проблемы без попытки упорядочить или строго организовать этот процесс.	метод проб и ошибок
10.	Прочитайте текст и определите метод принятия управленческих решений: позволяет упорядочить процесс отбора вариантов и состоит в том, что варианты перечисляются в последовательности, задаваемой рядом специально подобранных наводящих вопросов.	метод контрольных вопросов
11.	Прочитайте текст и определите метод принятия управленческих решений: выявление и сопоставление за короткий промежуток времени различных индивидуальных суждений (идей) с целью выбора из них лучшего и принятия решения.	метод мозгового штурма
12.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события. Документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов управления.	протокол
13.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события. Решение, констатирующее факт наличия имущества, отклонений от действующего законодательства, регламентирующих и нормативных документов или свершения события.	акт
14.	Прочитайте текст и определите документированную форму	соглашение

	представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события. Решение, формирующее общую позитивную инфраструктуру для какой-либо деятельности.									
15.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события. Решение, устанавливающее порядок и способ выполнения каких-либо действий.	Инструкция								
16.	Прочитайте текст и определите форму представления документированного управленческого решения. Наиболее категоричная форма решения, обязывающая подчиненных точно выполнить решение в установленные сроки.	приказ								
17.	Прочитайте текст и определите форму представления документированного управленческого решения. Разновидность правового акта, направленная на решение частных вопросов, исходящая не только от руководителей, но и от других лиц в пределах их компетенции.	распоряжение								
18.	Установите соответствие между термином и его определением: <table border="1" data-bbox="256 779 1161 1081"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Интуитивное решение</td> <td>а. Выбор с помощью объективного аналитического решения</td> </tr> <tr> <td>2. Решение, основанное на суждениях</td> <td>б. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен</td> </tr> <tr> <td>3. Рациональное решение</td> <td>в. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Интуитивное решение	а. Выбор с помощью объективного аналитического решения	2. Решение, основанное на суждениях	б. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен	3. Рациональное решение	в. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом	1-б, 2-в, 3-а.
Термин	Определение									
1. Интуитивное решение	а. Выбор с помощью объективного аналитического решения									
2. Решение, основанное на суждениях	б. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен									
3. Рациональное решение	в. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом									
19.	Определите внешние источники информации для принятия управленческих решений (возможно несколько вариантов ответа): 1. бухгалтерская, статистическая, оперативная отчетность 2. промышленные выставки, конференции, семинары 3. информационные ресурсы и сервисы Интернета 4. средства массовой информации	Правильный ответ: 2, 3, 4.								
20.	Перечислите факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений (возможно несколько вариантов ответа): 1. личные оценки руководителя 2. покупательский спрос 3. среда принятия решения 4. информационные ограничения	Правильный ответ: 1, 3, 4								
21.	Установите соответствие между видом ответственности за принятое управленческое решение и мерами её реализации: <table border="1" data-bbox="256 1637 1161 2040"> <thead> <tr> <th>Вид ответственности</th> <th>Меры реализации ответственности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Профессиональная ответственность</td> <td>а. реализуется компенсацией полного или частичного ущерба от управленческих решений, нанесенного в материальной или денежной форме</td> </tr> <tr> <td>2. Юридическая ответственность</td> <td>б. реализуется в форме взыскания, замечания, выговора, перевода на другую должность, увольнение</td> </tr> <tr> <td>3. Дисциплинарная ответственность</td> <td>в. реализуется в форме замечания, выполнения предписанных действий, за-</td> </tr> </tbody> </table>	Вид ответственности	Меры реализации ответственности	1. Профессиональная ответственность	а. реализуется компенсацией полного или частичного ущерба от управленческих решений, нанесенного в материальной или денежной форме	2. Юридическая ответственность	б. реализуется в форме взыскания, замечания, выговора, перевода на другую должность, увольнение	3. Дисциплинарная ответственность	в. реализуется в форме замечания, выполнения предписанных действий, за-	1 – г, 2 – в, 3 - б, 4 – а.
Вид ответственности	Меры реализации ответственности									
1. Профессиональная ответственность	а. реализуется компенсацией полного или частичного ущерба от управленческих решений, нанесенного в материальной или денежной форме									
2. Юридическая ответственность	б. реализуется в форме взыскания, замечания, выговора, перевода на другую должность, увольнение									
3. Дисциплинарная ответственность	в. реализуется в форме замечания, выполнения предписанных действий, за-									

		ключеня под стражу, ареста	
	4.Экономическая ответственность	г. реализуется юридическими, административными и экономическими мерами	

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата