

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное управление развитием образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
3	108 (3)	22	22	19	45	экзамен (27)
Итого	108 (3)	22	22	19	45	экзамен (27)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Туреев Д. В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

гуманитарных
протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Индартов С. В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Индартов С. В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н.,
д.ф.н.
(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Индартов С. В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие способности выпускника решать профессиональные задачи в сфере государственно-общественного управления образованием на основе развития личностных качеств и формирования компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование»

Задачи освоения дисциплины:

- изучение педагогических аспектов исследования проблемы взаимодействия институтов гражданского общества и государственных структур управления образованием в условиях системных изменений в обществе и образовании.
- содействие вовлечению общественности в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению эффективности государственной политики в области образования;
- содействие удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
- содействие реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные принципы государственно-общественного управления в сфере образования;
- формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в Российской Федерации;
- формы общественной оценки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможности участия общественности в правотворческой деятельности в сфере образования.

Уметь:

- определять необходимое содержание уставов и локальных актов, касающихся вопросов государственно-общественного управления;
- разграничивать понятия «независимая оценка качества образования», «общественная аккредитация», «профессионально-общественная аккредитация» и «педагогическая экспертиза».

Владеть:

- навыками формулирования положений о государственно-общественном управлении в уставах и локальных актах с учетом требований действующего законодательства к управлению организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- навыками применения норм законодательства о государственно-общественном управлении в сфере образования в правоприменительной практике.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственное управление развитием образования» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Государственное управление развитием образования» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	44
– лекции	22	22
– практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	19	19
– изучение теоретического курса, подготовка к дискуссии	7	7
– реферат, эссе	6	6
– моделирование, структурирование	2	2
– анализ первоисточников	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	45	45
Итого по дисциплине	108	108

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.	6	6	5	-	17	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
2	Современная практика участия общественности в управлении образованием (90-е гг. XX в. – начало XXI вв.)	4	4	5	-	13	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
3	Основные формы общественного участия в управлении образованием	6	6	5	-	17	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
4	Перспективы развития участия институтов гражданского общества и широкой общественности в управлении образованием	6	6	4	-	16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
	ИТОГО	22	22	19	-	63	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления	2	1
2	1	Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв.	2	-
3	1	Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.	2	1
4	2	Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием	2	-
5	2	Современные представления о государственно - общественном управлении образованием в России	2	-

6	3	Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ	2	-
7	3	Рейтинг образовательных учреждений: возможности участия общественности	2	
8	3	Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции	2	1
9	4	Попечительство как инструмент включения общественности в механизмы управления образованием	2	1
10	4	Концептуальные обоснования общественно-го участия в управлении образованием	2	
11	4	Ресурсы развития общественного участия в управлении образованием	2	1
Итого:			22	5

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Появление и формирование структуры земской школы	2	-
2	1	Историографические этапы к образованию в России	2	-
3	1	«Положения о земских учреждениях»	2	-
4	2	Отечественный опыт в государственный подходах к системе образования	2	-
5	2	Зарубежный опыт в государственный подходах к системе образования	1	-
5	2	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов	1	-
9	3	Примеры реализации государственной политики в сфере образования	2	-
7	3	Верификация качества учебных программ	2	-
8	3	Система образования как площадка для формирования гражданской позиции	2	-
9	4	Образовательные инновации	2	-
10	4	Примеры внутренних ресурсов в управление образования	2	-
11	4	Примеры внешних ресурсов в управление образования	2	-
Итого			22	-

Таблица 3.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	2
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-	3

		сопоставительный анализ. Составление таблиц. Подготовка к коллоквиуму.	
2	2.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	2
	2.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии. Подготовка сообщения. Подготовка к дискуссии	3
3	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	2
	2.2	Анализ первоисточников. Написание эссе. Подготовка рефератов, презентаций.	3
4	2.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Составление компедиума. Моделирование ситуаций. Подготовка реферата. Проработка материала, презентация.	3
ИТОГО:			19

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Государственное управление развитием образования», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- доклад с презентацией.

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. В чем заключается актуальность исследования проблем государственно-общественного управления?
2. Государственно-общественное управление образованием предполагает согласованное взаимодействие между какими институтами власти?
3. По вашему мнению, что такое Общественно-государственное управление?
4. Почему у государства есть запрос на формирование на повышения качества образования?
5. Какова роль государства в создании образовательной среды?

Тестирование:

Вариант 1

1. Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной системы:

- а). Устав
- б). План работы
- в). Программа развития
- г). Типовое положение

2. Особенности организационной культуры образовательной системы определяются:

- а). Локальными актами
- б). Приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
- в). Общими ценностями педагогического коллектива
- г). Распоряжениями руководителя

3. Инновационное образовательное учреждение –это:

- а) Учреждение, имеющее программу развития
- б). Учреждение, внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную сферу
- в). Учреждение, имеющее стабильные положительные результаты успеваемости учеников
- г) Учреждение, имеющее учителей-победителей в рамках ПНПО

4. Проект в системе оперативного планирования — это:

- а). План б). Общее направление деятельности в). Система взглядов, представление и идей г). Деятельность по достижению нового результата с учетом имеющихся ресурсов

5. Какой нормативный правовой акт федерального уровня закрепляет принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием:

- а). Федеральный закон «Об автономных учреждениях»
- б). Закон «Об образовании в РФ»
- в). Постановление Правительства РФ

6. Функции государственно – общественного управления образованием:

- а). Координационная
- б). Диагностическая
- в). Экспертная
- г). Контролирующая

7. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующих сведений путем размещения на официальном сайте (указать лишнее):

- а) О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года
- б) О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- в) О результатах участия ОУ в конкурсах

8. Установите в хронологическом порядке следующие этапы

- 1. Земский период
- 2. Советский период
- 3. Постперестроечный период

9. Опишите принципы построения механизма государственно-общественного управления образованием

10. Кому необходимо иметь достоверную информацию о динамике развития ГОУО на муниципальном уровне, региональном уровне, федеральном уровне?

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№теста										
I вариант	в	а	б	г	б	а	а	1,2,3		

Реферат:

Примерные темы рефератов:

- 1. Дореволюционный период (1860 – 1917 гг.)
- 2. Советский период (1917 (1950) – 1990 гг.)
- 3. Постперестроечный период (1990 г. – 2006 г.).
- 4. «Положения о земских учреждениях»
- 5. Образовательная школа во второй половине XIX в. В.В. Григорьева, С.И. Миропольского, С.В. Рождественского
- 6. «Человеколюбивого Общества»
- 7. Иностраные подходы к системе образования
- 8. Нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования в России
- 9. Конституция как гарантия прав на образование в современной России
- 10. Управляемым объектом системы образования
- 11. Федеральные и региональные органы управления образованием
- 12. Принципы «Качество образования»
- 13. Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции
- 14. Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании
- 15. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования
- 16. Проблемы качества современного образования
- 17. Социальный маркетинг в образовании

Эссе-мнение

Примерные темы эссе:

1. Управление системами образования
2. Теория свободной общины
3. Общественно-хозяйственная теория управления
4. Государственная теория
5. Иностранные подходы к системе образования
6. Роль государства в системе образования
7. Инновационные методы в системе образования
8. Практика деятельности демократических органов самоуправления в системе образования
9. Принципиальные отличия Российской и Западной школы образования

Доклад с презентацией

Примерная тематика презентаций:

1. Школа как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
2. Научно-методологическая служба школы как объект управления.
3. Ученические формы самоуправления образовательной организации их правовой статус.
4. Организационная структура управления образовательной организацией.
5. Виды руководителя образовательных организаций. Управленческая культура руководителя образовательной организации

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вариативные модели управления в сфере образования
2. Взаимодействие образования и рынка труда
3. Государственная политика в области школьного образования
4. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв.
5. Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции
6. Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления
7. Коммуникативное поле взаимодействия в образовании
8. Концептуальные обоснования общественного участия в управлении образованием
9. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ
10. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.
11. Попечительство как инструмент включения общественности в механизмы управления образованием
12. Рейтинг образовательных учреждений: возможности участия общественности
13. Ресурсы развития общественного участия в управлении образованием
14. Современные представления о государственно - общественном управлении образованием в России
15. Современные проблемы науки и образования
16. Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием
17. Тайм-менеджмент в образовании
18. Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России
19. Социальный маркетинг в образовании

20. Проблемы качества современного образования
21. Государственное управление развитием системы образования в России
22. История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России
23. Модели государственно-общественного управления образованием
24. Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьей
25. Проблемы качества современного образования

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p>
--	--

Дисциплина Государственное управление развитием образования
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Современные проблемы науки и образования

.....

2. Взаимодействие образования и рынка труда.

.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Забродин В.Ю.	Социология и психология управления/ Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/code/514364
2	Слизкова Е. В.	Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/code/514864
Дополнительная литература						
1	Леонидова Г. В.	Проблемы эффективности государственного управления. Сфера образования территорий: состояние и перспективы развития: монография / Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Вологда	ВолНЦ РАН	2014	https://e.lanbook.com/book/125263
2	Коблева А. Л.	Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов // Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/code/519755
3	Беляков С.А. Куклин В.Ж.	Системные аспекты образовательной политики и управления образованием/ Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Университетское управление.	2003	https://urait.ru/code/490018

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Управление персоналом
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт., Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата