

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская  
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Государственное управление развитием образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Магистерская программа Менеджмент в образовании  
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств  
разработан

 Зурев Д.В., ст. преподаватель  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
психологических наук  
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания  
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Игнатьева С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ .....	8
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	8
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	15

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.09 «Государственное управление развитием образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.09 «Государственное управление развитием образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования
1	Методология и методы научного педагогического исследования
1	Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Философия и методология науки
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Нормативно-правовые основы образования
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Устные опросы, тесты, рефераты, доклады с презентацией, эссе-мнение, экзамен
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.					
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					

З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для исследования, организации и	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и	Устные опросы, тесты, рефераты, доклады с презентацией, эссе-мнение, экзамен
У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи	оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в образовании	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	
В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				нормами профессиональной этики.	

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

## 4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 20 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

### Примеры вопросов

1. В чем заключается актуальность исследования проблем государственно-общественного управления?
2. Государственно-общественное управление образованием предполагает согласованное взаимодействие между какими институтами власти?
3. По вашему мнению, что такое Общественно-государственное управление?
4. Почему у государства есть запрос на формирование на повышения качества образования?
5. Какова роль государства в создании образовательной среды?
6. Какие еще институты учувствуют в формировании образовательной среды?
7. Какие ценности формируются при общественно-государственном управлении в сфере образования?
8. Каковы основные задачи демократизации управления образованием?
9. Выявите основных участников образовательного процесса? А Также назовите их основные функции и задачи?
10. Как мы можем верифицировать образовательный процесс?
11. Какие механизмы необходимо внедрять, для улучшения этого процесса?
12. Как вы думаете есть ли отличия в царской, советской и современной модели управления образования?
13. Какие институты отвечали за качество образования в разные периоды истории?
14. Есть ли различия между Российской и Западной моделями государственного управления в системе образования?
15. Что вы понимаете под «бюджетной организацией»?
16. Какие экономические взаимоотношения выстраиваются между государством и учебным заведением?
17. Какие цели ставит перед собой общественная система в системе управления?
18. Назовите риски, которые с которыми может сталкивается государство в системе управления?
19. Если ли у государства возможности избежать подобные риски?
20. Назовите функции государства в системе управления?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **4.2.2. Тесты**

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 10 мин.

##### **Примеры тестов:**

##### **Комплект №1. Раздел 1.**

Тест содержит 10 вопросов

##### **Вариант 1**

**1. Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной системы:**

- а). Устав
- б). План работы
- в). Программа развития
- г). Типовое положение

**2. Особенности организационной культуры образовательной системы определяются:**

- а). Локальными актами
- б). Приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
- в). Общими ценностями педагогического коллектива
- г). Распоряжениями руководителя

**3. Инновационное образовательное учреждение –это:**

- а) Учреждение, имеющее программу развития
- б). Учреждение, внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную сферу
- в). Учреждение, имеющее стабильные положительные результаты успеваемости учеников
- г) Учреждение, имеющее учителей-победителей в рамках ПНПО

**4. Проект в системе оперативного планирования — это:**

- а). План
- б). Общее направление деятельности
- в). Система взглядов, представление и идей
- г). Деятельность по достижению нового результата с учетом имеющихся ресурсов

**5. Какой нормативный правовой акт федерального уровня закрепляет принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием:**

- а). Федеральный закон «Об автономных учреждениях»
- б). Закон «Об образовании в РФ»
- в). Постановление Правительства РФ

**6. Функции государственно – общественного управления образованием:**

- а). Координационная
- б). Диагностическая
- в). Экспертная
- г). Контролирующая

**7. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующих сведений путем размещения на официальном сайте (указать лишнее):**

- а) О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года
- б) О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- в) О результатах участия ОУ в конкурсах

**8. Установите в хронологическом порядке следующие этапы**

- 1. Земский период
- 2. Советский период
- 3. Постперестроечный период

**9. Опишите принципы построения механизма государственно-общественного управления образованием?**

**10. Кому необходимо иметь достоверную информацию о динамике развития ГОУО на муниципальном уровне, региональном уровне, федеральном уровне?**

Вариант 2

**1. Представители какой категории составляют большинство в составе управляющего совета образовательной организации?**

- а) Работники учреждения
- б) Родители (законные представители) воспитанников
- в) Представители учредителя

**2. Кто из указанных лиц может быть избран председателем управляющего совета**

**ОУ?**

- а) Представитель общественности
- б) Руководитель ОУ
- в) Представитель учредителя в Совете

**3. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующих сведений путем размещения на официальном сайте (указать лишнее):**

- а). О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года
- б). О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- в). О результатах участия ОУ в конкурсах

**4. Наиболее значимые эффекты деятельности общественных органов управления образованием.**

- а). Открытость системы управления
- б). Ориентация образования на интересы потребителей

- в). Укрепление ресурсной базы образовательной организации
- г). Увеличение количества конфликтов

**5. Условия для развития общественной составляющей управления образованием:**

- а). Нормативные
- б). Организационные
- в). Мотивационные
- г). Информационные

**6. Автономная группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения управленческих задач – это...**

- а) Группа
- б) Совет
- в) Команда

**7. Систему органов государственной власти субъектов РФ:**

- а). иные органы, государственной власти. образуемые в соответствии с уставом субъекта РФ
- б) высший исполнительный орган государственной власти
- в) Законодательный орган государственной власти
- г) все вышеперечисленное

**8. Общественный рейтинг может выполнять следующие основные задачи?**

**9. Напиши основные элементы «обратной связи» в системе образования?**

**10. Опишите основные проблемы качества современного образования?**

Ответы:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	а	б	г	б	а	а	1,2,3		
2 вариант	а	б	а	а	в	б	г			

**Критерии оценки:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):**

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

**4.2.3. Рефераты**

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

1. Примерные темы рефератов:
2. Дореволюционный период (1860 – 1917 гг.)
3. Советский период (1917 (1950) – 1990 гг.)

4. Постперестроечный период (1990 г. – 2006 г.).
5. «Положения о земских учреждениях»
6. Образовательная школа во второй половине XIX в. В.В. Григорьева, С.И. Миропольского, С.В. Рождественского
7. «Человеколюбивого Общества»
8. Иностранские подходы к системе образования
9. Нормативно-правовые акты, регулирующие систему образования в России
10. Конституция как гарантия прав на образование в современной России
11. Управляемым объектом системы образования
12. Федеральные и региональные органы управления образованием
13. Принципы «Качество образования»
14. Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции
15. Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании
16. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования
17. Проблемы качества современного образования
18. Социальный маркетинг в образовании

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

#### 4.2.4. Доклады с презентацией

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК-1, ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

На презентацию доклада отводится 10 мин.

##### **Примерная тематика презентаций:**

1. Школа как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
2. Научно-методологическая служба школы как объект управления.
3. Ученические формы самоуправления образовательной организации их правовой статус.
4. Организационная структура управления образовательной организацией.
5. Виды руководителя образовательных организаций. Управленческая культура руководителя образовательной организации
6. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
7. Ученические формы самоуправления.
8. Федеральные органы управления системой образования РФ и их полномочия
9. Региональные органы управления образованием и их полномочия.
10. Муниципальные органы управления образованием и их полномочия.
11. Бюджетные, автономные и казенные образовательные организации
12. Права и свободы руководителя образовательной организации.
13. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.
14. Понятие и функции управления образовательной организацией.
15. Полипарадигмальный характер современной педагогической действительности.
16. Основы институционального обеспечения управленческой деятельности в педагогической системе
17. Директор и заместители: становление управленческой команды
18. Проблема качества образования как основная проблема управления.
19. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой
20. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.
21. Качество образования. Управление качеством образования в школе.
22. Институциональный подход в управлении.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при презентации доклада:

– оценка «отлично»: презентация доклада полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

– оценка «хорошо»: презентация доклада в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные исследования, используя несколько инструментов. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

– оценка «удовлетворительно»: презентация доклада соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации

использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

#### 4.2.5 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1,ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. Управление системами образования
2. Теория свободной общины
3. Общественно-хозяйственная теория управления
4. Государственная теория
5. Иностранные подходы к системе образования
6. Роль государства в системе образования
7. Инновационные методы в системе образования
8. Практика деятельности демократических органов самоуправления в системе образования
9. Принципиальные отличия Российской и Западной школы образования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
	Максимальное количество баллов	5

## 4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

### Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ПК-1,ОПК-1 по результатам освоения дисциплины.

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Вариативные модели управления в сфере образования
2. Взаимодействие образования и рынка труда
3. Государственная политика в области школьного образования
4. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв.
5. Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции
6. Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления
7. Коммуникативное поле взаимодействия в образовании
8. Концептуальные обоснования общественного участия в управлении образованием
9. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ
10. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.
11. Попечительство как инструмент включения общественности в механизмы управления образованием
12. Рейтинг образовательных учреждений: возможности участия общественности
13. Ресурсы развития общественного участия в управлении образованием
14. Современные представления о государственно - общественном управлении образованием в России
15. Современные проблемы науки и образования
16. Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием
17. Тайм-менеджмент в образовании
18. Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России
19. Социальный маркетинг в образовании
20. Проблемы качества современного образования
21. Государственное управление развитием системы образования в России
22. История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России
23. Модели государственно-общественного управления образованием
24. Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьей
25. Проблемы качества современного образования

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
---	---

Дисциплина Государственное управление развитием образования  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_

1. Современные проблемы науки и образования.

.....

2. Взаимодействие образования и рынка труда.

.....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

#### Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей  
кафедрой

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель ООП,  
ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*