


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская  
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Деловой иностранный язык**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Магистерская программа Менеджмент в образовании  
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств  
разработан



(подпись)

Жульмина М.Н., доцент, к.фил.н.  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры


гуманитарных наук

(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Игнрова С.В.  
(Ф.И.О.)

Димитровград  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	7
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	18
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	26

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Деловой иностранный язык».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1	Деловые коммуникации в педагогической деятельности
1	Деловое общение в педагогической деятельности
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
2	Менеджмент в сфере образования
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство	
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для использования правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Лексико-грамматические упражнения; устные опросы; работа со специализированным текстом; работа с научной статьей; контрольная работа; зачеты, экзамен
У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.		
В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.		

				коммуникативных технологий.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений					
З-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для использования технологий взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Лексико-грамматические упражнения; устные опросы; работа со специализированным текстом; работа с научной статьей; контрольная работа; зачеты, экзамен
У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений					
В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений					

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

##### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

## 4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### Задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:

#### Вариант 1

1. It's 5 o'clock. She \_ tea.  
a) is having                                      c) have  
b) has    d) having
2. Sorry, I can't. I \_ lunch.  
a) have    c) am having  
b) has    d) having
3. My friend never \_ basketball.  
a) play    c) playing  
b) am playing                                      d) plays
4. When \_\_\_ your \_\_\_ homework?  
a) do you do                                        c) is you doing  
b) you do    d) you doing
5. They \_ hamburgers and chips.  
a) like    c) likes  
b) are liking                                        d) doesn't like
6. What \_\_\_\_\_ to do at the end of the lesson?  
a) do you go                                        c) are you go  
b) are you going                                    d) have you go
7. I cook meal and my sister \_\_\_\_\_ dishes.  
a) is washing                                        c) wash  
b) is wash    d) washes
8. A new book.....by that company next year.  
a) will publish                                      c) will be published  
b) is publishing
9. He \_\_\_\_\_ it now.  
a) is understanding                                c) understands  
b) is understand                                    d) understand
10. .... you please be quiet? I'm trying to read.  
a) can    c) shall  
b) would    d) should
11. This situation is serious. Something must.....before it's too late.  
a) have done                                        c) be done  
b) do
12. I ..... leave the party early last night. I wasn't very well.  
a) must    c) have to  
b) was to    d) had to
13. I didn't ..... to get up early, so I didn't.  
a) ought    c) should  
b) need    d) must
14. There is \_\_\_ there. I can't see \_\_\_\_\_.  
a)                      nobody;                      c)                      anybody;

anybody                      nobody  
b)        somebody;        d)        nobody;  
anybody                      somebody  
15. I think dogs are \_\_\_ than cats.  
a)    the    most        c) more intelligent  
intelligent  
b) intelligent



## Вариант 2

1. What you \_\_\_\_\_ when I \_\_\_\_\_ you yesterday?  
a) were you doing; had phoned c) were you doing; phoned  
b) did you do; phoned d) did you do; was phoning
2. It's 5 o'clock. She \_\_\_\_\_ tea.  
a) is having c) has  
b) having d) have
3. Beate's furniture will be delivered....April 16th.  
a) at c) in  
b) on
4. My friend never \_\_\_\_\_ basketball.  
a) play c) playing  
b) am playing d) plays
5. David bought his car....1998.  
a) in c) on  
b) at
6. Sorry, I can't. I \_\_\_\_\_ lunch.  
a) have c) am having  
b) has d) having
7. This is \_\_\_\_\_ problem she has ever had.  
a) a great c) the greatest  
b) a greater
8. They \_\_\_\_\_ hamburgers and chips.  
a) are liking c) likes  
b) like d) doesn't like
9. Is it \_\_\_\_\_ to go there by car or by train?  
a) cheap c) cheaper  
b) the cheapest
10. When \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_ homework?  
a) do you do c) is you doing  
b) you do d) you doing
11. There is \_\_\_\_\_ there. I can't see \_\_\_\_\_.  
a) somebody; anybody c) anybody; nobody  
b) nobody; anybody d) nobody; somebody
12. I cook meal and my sister \_\_\_\_\_ dishes.  
a) washes c) is washing  
b) is wash d) wash
13. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.  
a) intelligent c) more intelligent  
b) the most intelligent
14. What \_\_\_\_\_ to do at the end of the lesson?  
a) do you go c) are you go  
b) are you going d) have you go
15. I ..... leave the party early last night. I wasn't very well.  
a) have to c) had to  
b) was to d) must







### Вариант 6

1. My cousin Jake has got a lot of books, most of which he .....  
a) doesn't read                      c) hasn't been reading  
b) hasn't read                      d) isn't reading
2. How much money \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the holidays?  
a) did save                      c) were saving  
b) have saved                      d) do save
3. David is quite an athlete. He wants to be strong and healthy that's why he ..... every morning.  
a) is jogging                      c) jogs  
b) has jogged                      d) has been jogging
4. When the police came, the robbers \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_.  
a) had escaped                      c) escaped  
b) were escaping                      d) have escaped
5. Excuse me I ..... a public telephone. Is there one near here?  
a) have been                      c) look for  
looking for  
b) have looked for                      d) am looking for
6. It wasn't raining when I looked out of the window; the sun was shining. But it ..... earlier.  
That's why the ground was wet.  
a) rained                      c) had rained  
b) was raining                      d) had been raining
7. Willy ..... from his Uncle Alex since he immigrated to Canada  
a) does not hear                      c) has not heard  
b) have not heard                      d) is not hearing
8. I'm moving to a new flat ..... August 7th.  
a) in                      c) on  
b) at
9. Who has taken my newspaper? I can't find it \_\_\_\_\_.  
a) anywhere                      c) nowhere  
b) somewhere                      d) everywhere
10. Mary isn't available ..... the moment.  
a) in                      c) on  
b) at
11. Robert didn't answer the phone when Mary called. He ..... a shower and didn't hear the phone ring.  
a) had been taking                      c) had taken  
b) was taking                      d) took
12. These trousers are too small. I need \_\_\_\_\_ size.  
a) a large                      c) the largest  
b) a larger
13. Sam says he didn't enjoy the program because the TV set ..... properly.  
a) didn't work                      c) wasn't working  
b) hadn't worked                      d) hadn't been working
14. The weather was not very \_\_\_\_\_ yesterday, but it's today.  
a) better                      c) the best  
b) good
15. This house ..... in 1930.  
a) built                      c) has built  
b) was built











**Ответы:**

Вариант 1														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	c	d	a	a	b	d	c	c	a	c	d	b	a	c
Вариант 2														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
c	a	b	d	a	c	c	b	c	a	b	a	c	b	c
Вариант 3														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	c	a	c	b	c	a	c	c	d	b	b	b	c	d
Вариант 4														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	b	c	b	c	b	b	c	a	d	b	c	a	c	b
Вариант 5														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
c	a	b	b	c	a	a	a	c	b	a	c	d	c	b
Вариант 6														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	b	c	a	d	d	c	c	a	b	b	b	c	b	b
Вариант 7														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
b	a	d	b	c	b	c	a	c	a	b	a	a	b	b
Вариант 8														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	b	c	b	b	a	b	b	c	c	a	d	c	b
Вариант 9														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	a	a	b	a	a	d	c	a	a	b	b	c	b
Вариант 10														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
c	d	b	b	c	a	c	a	a	d	a	a	b	d	d

**Шкала оценивания (методика оценки):****Критерии оценки:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания:**

- 0-20% правильных ответов – Beginners
- 21-50% правильных ответов – Elementary
- 51-80% правильных ответов – Pre-Intermediate
- 81-100% правильных ответов – Intermediate

**4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ****4.2.1 Лексико-грамматические упражнения**

**Задание №1** Put the parts of the letter in the correct order. Complete the letter below with the words from the box. There is two extra words in the box.

Enquiry	enclose	offer	deliver	available	pleased	price list	bring you
further	carry out						

Yours sincerely,  
Fred Stock

Dear Mr North,

Mr Fred North  
Purchasing Manager  
Broadway Autos

Thank you very much for your \_\_\_\_\_. We are very familiar with you range of products and are \_\_\_\_\_ to inform you that we have a new line of batteries that fit your specifications exactly.

I \_\_\_\_\_ our catalogue with the latest \_\_\_\_\_, specifications and delivery terms. I have arranged for our agent to \_\_\_\_\_ five of these batteries to you next week, so that you can \_\_\_\_\_ the laboratory tests. All our products are \_\_\_\_\_ now from stock.

If you would like \_\_\_\_\_ information, please telephone me: my extension number is 776.

11 November, 2020.

I look forward to hearing from you soon.

**Ответы:**

Mr Fred North  
Purchasing Manager  
Broadway Autos  
11 November, 2020.

Dear Mr North,

Thank you very much for your **enquiry**. We are very familiar with you range of products and are **pleased** to inform you that we have a new line of batteries that fit your specifications exactly.

I **enclose** our catalogue with the latest **price list**, specifications and delivery terms. I have arranged for our agent to **offer** five of these batteries to you next week, so that you can **carry out** the laboratory tests. All our products are **available** now from stock.

If you would like **further** information, please telephone me: my extension number is 776.

I look forward to hearing from you soon.

Yours sincerely,  
Fred Stock

**Задание №2 Give the right definitions for all terms.**

1) observation	a) a formal set of ideas that is intended to explain why smth happens or exists.
2) induction	b) the process of using information or finding the answer to the problem.
3) deduction	c) a method of discovering general rules and principles from particular facts and examples.
4) analysis	d) an idea or explanation of smth that is based on a few known facts but has not yet been proved to be true or correct.

5) synthesis	e) the act of watch smth carefully for a period of time, esp. to learn smth.
6) hypothesis	f) the detailed study or examination of smth in order to understand more about it.
7) experiment	g) the act of combining separate ideas, beliefs, styles; a mixture or combination of them.
8) theory	h) a scientific test that is done in order to study what happens and to gain new knowledge.

#### Ответы:

1-e; 2-c; 3-f; 4-b; 5-g; 6-d; 7-h; 8-a;

#### Критерии оценивания и шкала оценки (максимальное количество баллов – 1 б.):

**0,9 - 1 б.** – задание выполнено очень хорошо.

**0,7 – 0,8 б.** – задание выполнено хорошо.

**0,6-0,5 б.** - задание выполнено удовлетворительно.

**0 баллов** - задание не выполнено.

#### 4.2.2 Устный опрос.

Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-4, ОПК-7 в процессе освоения дисциплины.

#### Примерные вопросы:

1. Перескажите прочитанный текст
2. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.
3. Расскажите наизусть прочитанный диалог.
4. Составьте свой диалог по заданной теме и т.д.

#### Критерии оценивания и шкала оценки (максимальное количество баллов –1 б., минимально – 0,5 б.):

**0,9 - 1 б.** – задание выполнено очень хорошо.

**0,7 – 0,8 б.** – задание выполнено хорошо.

**0,6-0,5 б.** - задание выполнено удовлетворительно.

**0 баллов** - задание не выполнено.

#### 4.2.3 Работа со специализированным текстом

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту / составьте вопросы к тексту.

#### Making a phone call

In order to make a phone call from a pay phone in Britain, first of all you have to decide on how you will pay for the call because there are several options at your disposal. You may do it by inserting some coins into the slot if you are using cash, by inserting the phone card you have previously bought or you can make use of your credit card. Once you have decided on the way you are going to pay, you must pick up the receiver, then you dial the number wanted by pressing the buttons on the telephone. If you hear a frequent high tone buzzing it means that the line is engaged. Hang up and your coin or coins will be returned. Then try again. If you hear a prolong buzzing it means that your call has been put through and your number will answer in a moment.

If you make a call to a company you may hear the operator calling ‘Number, please?’ or ‘What can I do for you?’ or ‘Who do you want to speak to?’ Then you either tell the operator the extension number or say ‘Hello, can I speak to Mr. Smith?’ If your line is engaged the operator will ask you if

you wish to hold, and when the line is free the operator will connect you by saying 'Go ahead. You are through' or simply 'Putting you through'. When your conversation is over you hang up by putting the receiver back in position on the telephone.

#### **Критерии оценивания и шкала оценки**

**(максимальное количество баллов –1 б., минимальное – 0,5 б.):**

**0,9 - 1 б.** – текст прочитан и переведен очень хорошо.

**0,7 – 0,8 б.** – текст прочитан и переведен хорошо.

**0,6-0,5 б.** - текст прочитан и переведен удовлетворительно.

**0 баллов** - текст не прочитан и не переведен.

#### **4.2.4 Работа с научной статьей**

Данный вид работы используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-4, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

1. Прочитайте и переведите научную статью.
2. Составьте аннотацию (abstract) и резюме (summary) по данной статье.
3. Выпишите и выучите незнакомые слова по данной статье.

#### **Science and education. Fundamental, applied, and public research.**

People are always talking about fundamental research, implying thereby the existence of a nameless opposite. A good definition of fundamental research will certainly be welcomed: let us see whether we can invent one. We have to begin, of course, by defining research. Unfortunately the concept of research contains a negative element. Research is searching without knowing what you are going to find: if you know what you are going to find you have already found it, and your activity is not research. Now, since the outcome of your research is unknown, how can you know whether it will be fundamental or not?

We may say for instance that fundamental research is that which you undertake without caring whether the results will be of practical value or not. It may not be reasonable to go further and say that fundamental research is that which will be abandoned as soon as it shows a sign of leading to results of practical value. By saying this you may limit your own achievement. It will be better to say that fundamental research is that which may have no immediate practical value, but can be counted upon as leading to practical value sooner or later. The extension of knowledge and understanding of the world around us will always be profitable in the long run, if not in the short.

This is a very powerful argument for fundamental research and it is a completely unassailable one, and yet there are people who will not like it. Let us seek a definition that will give fundamental research a value of its own, not dependent upon other uses appearing soon or late. We say for instance that fundamental research is that which extends the theory. Now we have to theorize upon theory. There have been several viewpoints about theory. One is that theory discerns the underlying simplicity of the universe. The nontheorist sees a confused mass of phenomena; when he becomes a theorist they fuse into a simple and dignified structure. But some contemporary theories are so intricate that an increasing number of people prefer dealing with the confusion of the phenomena than with the confusion of theory.

A different idea suggests that theory enables one to calculate the result of an experiment in a shorter time than it takes to perform the experiment. I do not think that the definition is very pleasing to the theorists, for some problems are obviously solved more quickly by experimenters than by theorists. Another viewpoint is that theory serves to suggest new experiments. This is sound, but it makes the theorist the handman of the experimenter, and he may not like this auxiliary role. Still another viewpoint is that theory serves to discourage the waste of time on making useless experiments.

Let us try to flatter theory by giving it a definition that shall not describe it as a mere handmaid of experiment or a mere device for saving time. I suggest that theory is an intellectual instrument granting a deep and indescribable contentment to its designer and to its users. This instrument is made up of units which can be compared, for instance, to different branches of physics: solid state physics,

relativity, acoustics, elementary particles and others, which sometimes have only a remote relation with one another and may not even be interconnected at all. The rest of my talk will be devoted to a different question which is: how are we going to communicate to the layman some of our passion for our science? This is a very important question, for everyone is a layman until he becomes a scientist. If we can solve the problem of interesting the layman we may succeed in attracting the potential Fermi-Slaters, Lands and Fletchers of future into the field of, say, physics. Nothing could be more desirable.

A frequent technique is that of surprise. The trouble with this is that one cannot be surprised if one is not accustomed to the situation which is nullified by the surprise. Imagine, for example, a physicist trying to surprise an audience of laymen by telling them that there are a dozen elementary particles instead of two or three, or that the newest cyclotron imparts an energy of 500 mev to protons. It simply will not work, because the listeners will have no background to compare this information with. It is also a mistake to think that we can excite an audience by solving a mystery for them. The trouble here is that practically no one is interested in the answer to a question which he never thought of asking.

Relativity had a wonderful build-up in the decade before 1905, for the physicists of that era were acquainted with the sequence of experiments which were designed to show that the earth moves relatively to the ether and which obstinately showed the opposite. Each stage in the unfolding of quantum mechanics was exciting to the physicists who knew the earlier stages, because they knew the problems which were left unsolved. The writer of a detective story creates the mystery before he solves it; but the mystery usually begins with the discovery of a murdered man, and this is considerably more exciting than a murdered theory. The corresponding technique in physics consists in trying to create a particular state of out-of-dateness in the mind of the public, in the expectation of bringing them up-to-date at the end of the lecture or paper. There is too much risk of leaving the audience in the out-of-date condition, and this technique cannot be recommended. Another mistake, in my opinion at least, is that of stressing a paradox. Try telling an audience that if you know the exact position of a particle you cannot know its momentum, and vice versa - the effect is unpredictable but obviously not what you wanted. Still another mistake is that of springing an isolated fact upon the audience. An isolated fact is not science and it is not interesting. Facts are of interest only as parts of a system. And we must strive to interest the layman in the system

**Критерии оценивания и шкала оценки  
(максимальное количество баллов – 3 б.):**

**2,5 - 3 б.** – научная статья прочитана, переведена и пересказана очень хорошо.

**1,5 – 2,4 б.** – научная статья прочитана, переведена и пересказана хорошо.

**0,1-1,4 б.** - научная статья прочитана, переведена и пересказана удовлетворительно.

**0 баллов** - научная статья не прочитана, не переведена и не пересказана.

**4.2.5 Контрольная работа**

*1. Соедините понятия и их определения.*

1. prime time	a) to find new people to work for an organization or company
2. receipt	b) to make a person, business, or country go out of business
3. recruit	c) the time in the evening when most people are watching television, and the cost of advertising is at its most expensive
4. public sector	d) a document given by someone, showing that they have received money, goods, or services
5. to bankrupt	e) organizations which are government-owned or government-controlled
6. piecework payment	f) an amount of money produced as a profit
7. fixed payment	g) payments made to an individual that are related to the number of goods he or she produces
8. profit	h) metal money
9. coin	i) money gained by trade or business
10. return	j) not changeable amount of money which is to be paid

2. Расставьте части письма в правильном порядке. Вместо пропусков в основной части письма вставьте правильное слово из рамочки. Будьте внимательны: вам понадобятся не все предложенные слова.

Advertisement	kindly	commercial	interested in	terms of payment	would like to
meets	place	deal with	specializes in		

Pet Products Ltd  
180 London Road  
Exeter EX4 4JY  
England

Dear Sirs,

We read you \_\_\_\_\_ in the "Pet Magazine" of 25th December. We are \_\_\_\_\_ buying your equipment for producing pet food. Would you \_\_\_\_\_ send us more information about the equipment:

- price,
- dates of delivery,
- \_\_\_\_\_,
- guarantees.

Our company \_\_\_\_\_ distributing pet products in Ukraine. We have more than 50 dealers in different regions and \_\_\_\_\_ start producing pet food in Ukraine. If your equipment \_\_\_\_\_ our requirements, and we receive a favourable offer, we will be able to \_\_\_\_\_ a large order for your equipment.

Yours faithfully,  
V. Smurov,  
Export-Import Manager.

Your early reply would be appreciated.

25th February, 2021

	6
--	---

3. Ещё раз ознакомьтесь с содержанием письма в задании 2 и выберите, к какому типу письма из приведенного ниже списка оно относится.

- Letter of Reminder
- Letter of Acknowledgement
- Letter of Offer
- Letter of Application
- Letter of Inquiry
- Letter of Complaint

	2
--	---

4. Ознакомьтесь с приведенным ниже диалогом. Вставьте пропущенные слова из рамочки и переведите полученный диалог.

promote	attracted	commercial	power plants	constructing	achievements
---------	-----------	------------	--------------	--------------	--------------

### After visiting the exhibition

Foreign representative: Thank you, sir, for showing us round your pavilion. Your display has \_\_\_\_\_ a lot of businessmen. I hope the exhibition will \_\_\_\_\_ our cooperation too.

Exhibition Officer: That's nice to hear. As I've told you, Mr. Smith we are showing here our most up-to-date equipment. It incorporates the latest scientific and technological \_\_\_\_\_.

F.R.: It was a good idea to show a film about the power plants which you have constructed in the developing countries. It's really very impressive.

E.O.: Well our \_\_\_\_\_ are popular throughout the world.

F.R.: We may also be interested in \_\_\_\_\_ a power station in our country.

E.O.: Glad to hear that. May I suggest that we drop in at the \_\_\_\_\_ office for a tentative talk on future cooperation?

F.R.: All right.

	5
--	---

### Ответы:

1.

- 1 - c
- 2 - d
- 3 - a
- 4 - e
- 5 - b
- 6 - g
- 7 - j
- 8 - i
- 9 - h
- 10 - f

2.

Pet Products Ltd  
180 London Road  
Exeter EX4 4JY  
England

25th February, 2021

Dear Sirs,

We read your Advertisement in the "Pet Magazine" of 25th December. We are interested in buying your equipment for producing pet food. Would you kindly send us more information about the equipment:

- price,
- dates of delivery,
- terms of payment,
- guarantees.

Our company specializes in distributing pet products in Ukraine. We have more than 50 dealers in different regions and would like to start producing pet food in Ukraine. If your equipment meets our requirements, and we receive a favourable offer, we will be able to place a large order for your equipment.

---

Your early reply would be appreciated. / Мы будем признательны за ваш скорый ответ./



Yours faithfully, /Искренне ваш/  
V. Smurov,  
Export-Import Manager. /Менеджер по экспорту/импорту/

3.  
Letter of Inquiry / Письмо с запросом

4.

#### After visiting the exhibition

Foreign representative: Thank you, sir, for showing us round your pavilion. Your display has attracted a lot of businessmen. I hope the exhibition will promote our cooperation too.

Exhibition Officer: That's nice to hear. As I've told you, Mr. Smith we are showing here our most up-to-date equipment. It incorporates the latest scientific and technological achievements.

F.R.: It was a good idea to show a film about the power plants which you have constructed in the developing countries. It's really very impressive.

E.O.: Well our power plants are popular throughout the world.

F.R.: We may also be interested in constructing a power station in our country.

E.O.: Glad to hear that. May I suggest that we drop in at the commercial office for a tentative talk on future cooperation?

F.R.: All right.

---

#### После посещения выставки

Иностранный представитель: Спасибо, сэр, за то, что показали нам ваш выставочный павильон. К вашей выставке привлечено много бизнесменов. Я надеюсь, что выставка будет способствовать и нашему сотрудничеству тоже.

Сотрудник выставки: Приятно это слышать. Как я уже говорил вам, мистер Смит, мы показываем здесь наше самое современное оборудование. Он включает в себя новейшие научные и технологические достижения.

Ф.Р.: Было хорошей идеей показать фильм о электростанциях, которые вы построили в развивающихся странах. Это действительно очень впечатляет.

E.O.: Ну, наши электростанции популярны во всем мире.

Ф.Р.: Нас также может заинтересовать строительство электростанция в нашей стране.

E.O.: Рад это слышать. Могу ли я предложить, чтобы мы заглянули в коммерческий офис для предварительной беседы о будущем сотрудничестве?

Ф.Р.: Хорошо.

#### Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2. Количество правильных ответов.

#### Шкала оценивания:

Максимальный балл за КР – 15 баллов, минимальный – 7 баллов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	13-15 баллов
Хорошо	10-12 баллов
Удовлетворительно	7-9 баллов
Неудовлетворительно	менее 6 баллов

### 4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-4, ОПК-7 по результатам освоения дисциплины Деловой иностранный язык.

Практические задания к зачету:

1. Ответить на вопросы по пройденному грамматическому материалу.
2. Читать и переводить с помощью словаря с целью получения информации адаптированные и/или аутентичные тексты, задать вопросы к тексту и отвечать на вопросы по содержанию всего текста.
3. Изложить последовательно свои мысли по пройденным темам.

#### Критерии оценивания и шкала оценки

(максимальное количество баллов – 40 б., минимальное – 20 б.):

**36-40 баллов.** Грамматический материал изложен верно, текст прочитан и переведен корректно, вопросы к тексту составлены грамматически правильно. При изложении темы грамматические ошибки отсутствуют, умение правильно ответить на заданные вопросы по теме.

**31-35 баллов.** Грамматический материал изложен верно, текст прочитан и переведен корректно, вопросы к тексту составлены. При изложении темы грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи, умение правильно ответить на заданные вопросы по теме.

**26-30 баллов.** Грамматический материал изложен в полном объеме, текст прочитан и переведен, вопросы к тексту составлены. Изложение темы незначительно затруднено наличием грамматических ошибок, даются адекватные ответы на заданные вопросы.

**21-25 баллов.** Грамматический материал изложен в полном объеме, текст прочитан и переведен, вопросы к тексту составлены. Изложение темы незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок, не всегда правильно даются ответы на заданные вопросы.

**20 баллов.** Грамматический материал изложен, текст прочитан и переведен, вопросы к тексту составлены. Изложение темы затруднено наличием грубых грамматических ошибок и/или лексических ошибок, неправильно даются ответы на заданные вопросы.

**0-19 баллов.** Знания не соответствуют необходимым требованиям.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

## Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-4, ОПК-7 по результатам освоения дисциплины Деловой иностранный язык.

Практические задания к экзамену:

1. Письменный перевод с языка обучения отрывка из текста по специальности. Объем текста - 2000 печатных знаков. Время выполнения – 50 минут.
2. Напишите письмо делового характера в соответствии с принятыми нормами
3. Расскажите на языке обучения о себе, своей учёбе в магистратуре

Типовые экзаменационные билеты:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**Физико-технический факультет**  
**Кафедра общей и медицинской физики**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
Семестр 2

Дисциплина  
*«Деловой иностранный язык»*  
Форма обучения **очная**

### Экзаменационный билет № 1

1. Прочитайте и переведите отрывок из научной статьи на русский язык.
2. Напишите письмо делового характера в соответствии с принятыми нормами
3. Расскажите на языке обучения о себе, своей учёбе в магистратуре

Составил: \_\_\_\_\_ И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(ФИО)* *(подпись)* *(ФИО)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

### Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно	не зачтено	E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*