

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская  
«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные образовательные технологии**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
2	72 (2)	24	24	-	24	зачет
Итого	72 (2)	24	24	-	24	зачет

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игдариба С.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игдариба С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игдариба С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игдариба С.В.  
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи** освоения дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области дидактики, современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса;
- формирование способности творческого использования педагогических технологий и дидактических принципов в профессиональной деятельности.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса, включая ее организационные моменты;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- основные направления и особенности использования ИКТ различного типа для реализации основных видов профессиональной деятельности;
- назначение, возможности программных средств для поддержки образовательного процесса.

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- разрабатывать образовательную технологию применительно к определенному виду учебного занятия;
- выявлять и оценивать результаты деятельности преподавателя и работы обучаемых;
- решать профессионально-педагогические и научно– педагогические проблемы с помощью современных информационных и коммуникационных технологий.

**Владеть:**

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- современными технологиями организации учебного занятия любого вида;
- методами и приемами работы в современных программных средах, обеспечивающих поддержку образовательного процесса.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инновационные образовательные технологии» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>48</b>	<b>48</b>
– лекции	24	24
– практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>
– изучение теоретического курса	6	6
– выполнение заданий, анализ ситуаций	4	4
– реферат, эссе	6	6
– моделирование, структурирование	4	4
– анализ первоисточников	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Технологии педагогической деятельности.	16	14	12	-	42	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
2	Технология электронного обучения	8	10	12	-	30	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Технология как педагогическая категория	2	1
2	1	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	2	
3,4,5	1	Систематизация образовательных технологий	6	1
6	1	Традиции и инновации образовательных технологий	2	
7,8	1	Технология организации образовательного процесса	4	1
9	2	Особенности электронного обучения.	2	
10,11,12	2	Информационно-компьютерные технологии	6	1
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>4</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Основные подходы к классификации и развитию инновационных образовательных технологий	2	-
2	1	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	2	-
3	1	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов	2	-
4	1	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	2	-
5	1	Традиции и инновации образовательных технологий	2	-
6	1	Применение образовательных технологий на учебном занятии	2	-
7	1	Проектирование нетрадиционного урока	1	-
7	1	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия	1	-
8	2	Особенности дистанционного обучения	2	-
9,10	2	Интернет-технологии как педагогический инструментальный	4	-
11,12	2	Образовательные технологии учебной работы в Интернете	4	-
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>-</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление глоссария.	1
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Составление ментальной карты «Образовательные технологии»	1
1	1.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	1
	1.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии.	1
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Составление сравнительной таблицы. Обзор литературы. Подготовка презентаций.	1
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	1.2	Учебный продукт в форме технологической схемы урока	1
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	1.2	Технологическая карта учебного занятия	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Терминологический словарь стандартизованных понятий электронного обучения	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме, анализ интернет-источников	2
	2.2	Заполнение информационной таблицы «Обучение в технологической системе»	2
2	2.1	Конспектирование и анализ первоисточников	2
	2.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия а,
- лекция с разбором конкретной ситуации,

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Инновационные образовательные технологии», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- доклады;
- дискуссия.

**Например:**

**Устный опрос:**

Примеры проблемных вопросов:

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
3. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
4. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

## **Тестирование:**

### **Вариант 1**

#### **1. 1. Педагогическая технология – это:**

- 1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- 2) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- 3) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

#### **2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине \_\_\_\_\_ годов прошлого века:**

- 1) 40-ых;
- 2) 50-ых;
- 3) 70-ых;
- 4) 80-ых;
- 5) нет правильного ответа

#### **3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

- 1) Д. Дьюи;
- 2) Б.Ф. Скиннером;
- 3) Г.К. Селевко;
- 4) все ответы правильные;
- 5) нет правильного ответа;

#### **4. Педагогическую технологию характеризует:**

- 1) системность;
- 2) цикличность;
- 3) прагматичность;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

#### **5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:**

- 1) В.П. Беспалько;
- 2) И.П. Пидкасистым;
- 3) В.А. Сластениным;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

## **Реферат:**

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины.

2. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
3. Уровни регуляции педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
6. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
7. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
8. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
9. Технологический подход к обучению.
10. Классификации педагогических технологий.

## Дискуссия

### Примерные темы для дискуссии:

1. Что труднее: хорошо учиться или учить?.
2. «Велик тот учитель, кто ...». Попробуйте закончить эту фразу Катона Старшего. Какой преподаватель велик, по-Вашему?
3. *Согласны ли Вы с выражением А.Грина: "Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить"?*  
*Какие теории педагогической науки должны изменить подобную ситуацию? Как сам человек может изменить ситуацию?*
4. *Согласны ли Вы с высказыванием М.Горького: "Учитесь у всех, не подражайте никому".*  
*Ответ поясните. Как в высказывании разделены обучение и воспитание?*

## Доклады

### Примерная тематика докладов:

1. Цель лично-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технология обучения: история понятия и сущность
2. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Инновационные формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
10. Инновационные технологии педагогического процесса.
11. Инновационные подходы в оценке достижений учащихся.
12. Цифровые образовательные ресурсы
13. Электронная обучающая среда
14. Технология дистанционного обучения.

15. Технология разноуровневого обучения.
16. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
17. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
18. Технология модульного обучения.
19. Возникновение нововведений в образовании
20. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
21. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
22. Технология проблемного обучения.
23. Технология проблемно- модульного обучения.
24. Технология образовательного диагностирования.
25. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
26. Функции образовательного прогнозирования.
27. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
28. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
29. Технология проектного обучения.
30. Технологии личностно-ориентированного образования.
31. Технология знаково-контекстного обучения.
32. Игровые технологии.
33. Активные методы обучения.
34. Технология развивающего обучения.
35. Технология учебной деловой игры.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п / п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Криони, Н. К.	Инноватика и инновационные образовательные технологии: учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Сочи	РосНОУ	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/162145">https://e.lanbook.com/book/162145</a>
2	Коротаяева, Е.В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515651">https://urait.ru/bcode/515651</a>
3	Ашанина, Е.Н. [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515140">https://urait.ru/bcode/515140</a>

4	Лазаренко, И.Р., Матвеева, Н.А., Колесова, С.В. [и др.]	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении : монография / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Барнаул	АлтГПУ	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/292076">https://e.lanbook.com/book/292076</a>
5	Игдырова, С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	20
Дополнительная литература						
1	Алатырцева, Т.В., Алямкина, Е.А. Белова, Н.А. [и др.]	Инновационные образовательные технологии в школе : монография / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Саранск	МГПИ им. М.Е. Евсевьева	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/128964">https://e.lanbook.com/book/128964</a>
2	Костина, И. Н.	Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Чита	ЗабГУ	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/271664">https://e.lanbook.com/book/271664</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Инновационные процессы в образовании
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества
3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Современные образовательные технологии

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., секция на три посадочных места – 36 шт., стулья – 3 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт., технические средства обучения: экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., стол студенческий – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 40 шт., трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., стол студенческий – 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 40 шт., трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата

