

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационные образовательные технологии

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
Квалификация выпускника _____ магистр _____
Магистерская программа _____ Менеджмент в образовании _____
Форма обучения _____ очная _____

Фонд оценочных средств
разработан

 Мигрова С.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой  _____ Мигрова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО | 3 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 5 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *Б1.О.02.06 «Инновационные образовательные технологии»* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины *Б1.О.02.06 «Инновационные образовательные технологии»*.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО |
|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| 12 | Проектирование образовательных программ |
| 2 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| 1 | Управление проектами в образовании |
| 3 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 1234 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 12 | Проектирование образовательных программ |
| 2 | Коррекционная педагогика |
| 2 | Учебная практика (технологическая практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
| <p>3-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p>У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой реализации проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p> | <p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p> | <p>Имеет неполные представления об этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. В целом успешное, но не систематическое умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Демонстрирует фрагментарные навыки применения методик разработки и управления проектом</p> | <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов разработки и управления проектами. Успешно осуществляет проектирование и способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Демонстрирует владение методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p> | <p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач по разработке и управлению проектами.</p> | <p>Тесты, устные опросы, рефераты, дискуссия, доклады, зачет</p> |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| <p>3-ОПК-3 Знает оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с</p> | <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p> | <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,</p> | <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как</p> | <p>Тесты, устные опросы, рефераты, дискуссия,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------------|
| <p>особыми образовательными потребностями</p> | | <p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> | <p>доклады, зачет</p> |
| <p>У-ОПК-3 Умеет проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> | | | | | |
| <p>В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> | | | | | |

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS | Градация |
|--------------|----------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 90-100 | отлично | зачтено | A | отлично |
| 85-89 | хорошо | | B | очень хорошо |
| 75-84 | | | C | хорошо |
| 70-74 | | | D | удовлетворительно |
| 65-69 | удовлетворительно | | E | посредственно |
| 60-64 | | | F | неудовлетворительно |
| ниже 60 | неудовлетворительно | не зачтено | F | неудовлетворительно |

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 57 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

Примеры проблемных вопросов

1. В чем заключаются главные недостатки в определении целей обучения?
2. Что можно отнести к особенностям западной системы обучения?
3. Определите сущность знаково-контекстного обучения
4. Дайте сравнительный анализ традиционного и знаково-контекстного обучения.
5. Назовите основные инновационные процессы в системе обучения.
6. Обоснуйте, почему традиционное обучение не способствует цели образования человека.
7. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей и педагогической деятельности.
8. Дайте понятие дидактической культуры преподавателя.
9. Назовите основные формы организации педагогического процесса.
10. Раскройте содержание понятий «методы» и «средства» осуществления педагогического процесса.
11. Назовите правила формирования опорных сигналов.
12. Сделайте сравнительный анализ видов графического моделирования.
13. Охарактеризуйте этапы разработки опорных сигналов.
14. Раскройте смысл понятия «технология обучения».
15. Каково содержание понятия «образовательная технология»?
16. Назовите и охарактеризуйте элементы образовательной технологии как системы.
17. В чем заключается отличие технологии от методики?
18. Назовите основные принципы применения образовательных технологий.
19. В чем заключается инновационная установка диалога в образовании?
20. Какова причина неспособности учителей к ведению диалогических уроков?
21. Назовите и охарактеризуйте пути усиления воспитательной функции.
22. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы диалогов.
23. Какие формы занятий позволяют приобретать новое знание именно в диалогической форме?
24. В чем заключается разница между проблемным и диалогическим обучением?
25. Раскройте сущность понятий «традиционная дидактическая система» и «лично-ориентированное обучение».
26. Охарактеризуйте организацию обучения в сотрудничестве и в рамках метода проектов.
27. Каковы основополагающие принципы и идеи лично-ориентированного обучения?
28. Определите суть проблемной интерпретации материала.
29. Охарактеризуйте уровни проблемности в теории проблемного обучения.

30. В чем суть проблемно-задачного метода обучения?
31. Назовите этапы построения проблемного занятия.
32. Дайте краткую характеристику каждому из выделенных этапов построения проблемного занятия.
33. Что представляет собой эвристическая деятельность?
34. Перечислите и охарактеризуйте правила мозгового штурма.
35. Каковы модификации мозгового штурма? В чем их особенности?
36. Опишите структурную схему синектического заседания.
37. Дайте характеристику наиболее употребительным дискуссионным формам взаимодействия обучаемых.
38. В чем заключается специфика кейсового обучения?
39. Перечислите достоинства и преимущества игры как средства моделирования профессиональной деятельности.
40. Назовите основные модификации деловых игр, охарактеризуйте их сущность и особенности.
41. Охарактеризуйте этапы конструирования деловой игры.
42. В чем заключается смысл и необходимость деловой игры?
43. Какие рекомендации можно дать по разработке и реализации деловых игр?
44. В чем заключается отличие системы модульного обучения от модульно-рейтинговой системы?
45. Назовите основные компоненты учебно-методического комплекса.
46. Что понимают под электронным учебно-методическим комплексом?
47. Какие требования применяются к заданиям в тестовой форме?
48. Согласны ли вы с утверждением, что традиционное обучение не может быть признано здоровьесберегающим? Почему?
49. В чем заключается, на ваш взгляд, положительный потенциал педагогики сотрудничества?
50. Какие формы обучения обеспечивают реализацию технологии обучения в сотрудничестве?
51. Каковы преимущества информационных технологий над традиционной технологией?
52. Как изменяется роль образования при переходе к информационному обществу?
53. Какова специфика преподавания различных дисциплин при применении средств ИКТ?
54. Какие формы обучения реализуются в информационных технологиях? Чем обусловлен их выбор?
55. В чем состоит новизна дидактических возможностей средств ИКТ?
56. Какова, на ваш взгляд, актуальность внедрения дистанционных технологий в учебный процесс?
57. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в

полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

Примеры тестов по первому разделу «Технологии педагогической деятельности» Тема «Педагогические технологии»

1. Педагогическая технология – это:

- 1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- 2) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- 3) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине _____ годов прошлого века:

- 1) 40-ых;
- 2) 50-ых;
- 3) 70-ых;
- 4) 80-ых;
- 5) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- 1) Д. Дьюи;
- 2) Б.Ф. Скиннером;
- 3) Г.К. Селевко;
- 4) все ответы правильные;
- 5) нет правильного ответа;

4. Педагогическую технологию характеризует:

- 1) системность;
- 2) цикличность;
- 3) прагматичность;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесли:

- 1) В.П. Беспалько;
- 2) И.П. Пидкасистым;
- 3) В.А. Сластениным;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

- 1) отраслевая макротехнология – 1;
- 2) метатехнология – 2;
- 3) микротехнология – 3;
- 4) модульно-локальная мезотехнология – 4

А) 3,2,4,1;

Б) 3,4,1,2;

В) 3,1,4,2;

Г) 3,2,1,4;

Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- 1) микротехнологии;
- 2) макротехнологии;
- 3) метатехнологии;
- 4) мезотехнологии;
- 5) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- 1) научный аспект;
- 2) процессуально-действенный аспект;
- 3) оценочный аспект;
- 4) формально-описательный аспект;
- 5) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- 1) название технологии, целевые ориентации;
- 2) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- 3) экспертиза педагогической технологии;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

- 1) педагогическая ситуация;
- 2) педагогическая задача;
- 3) учащийся
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- 1) стратегическая задача;
- 2) тактическая задача;
- 3) оперативная задача;
- 4) традиционная задача;
- 5) нет правильного ответа.

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- 1) прогностический этап – 1;
- 2) аналитический этап – 2;
- 3) рефлексивный этап – 3;
- 4) процессуальный этап – 4

А) 1,2,4,3

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3;

Д) нет правильного ответа

13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- 1) на аналитическом этапе;
- 2) на процессуальном этапе;
- 3) на прогностическом этапе;
- 4) на рефлексивном этапе;
- 5) нет правильного ответа

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1) игровые технологии;
- 2) технологии программированного обучения;
- 3) гуманистические технологии;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

15. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

16. В обязанности тьютора входит:

- 1) сопровождение учебного процесса;
- 2) составление учебной программы, лекций;
- 3) проведение дистанционных занятий;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

Ответы (тема «Педагогические технологии»)

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 2 | 7 | 1 | 13 | 3 |
| 2 | 2 | 8 | 4 | 14 | 1 |
| 3 | 2 | 9 | 1 | 15 | 5 |
| 4 | 1 | 10 | 2 | 16 | 1 |
| 5 | 1 | 11 | 3 | | |
| 6 | Б | 12 | Г | | |

Тема «Систематизация образовательных технологий»

1. Сущность проблемного обучения состоит в:

- 1) изучении познавательных возможностей учащихся;
- 2) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- 3) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- 4) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- 5) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

2. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И.

Махмутову:

- 1) способ развития инициативы, творчества детей;
- 2) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- 3) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

3. Для проблемного обучения характерно то, что:

- 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- 3) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- 4) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

4. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

- 1) догматического обучения;
- 2) развивающего обучения;
- 3) проблемного обучения.

5. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- 1) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- 2) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- 3) постановка проблемы;
- 4) исторический анализ проблемы;
- 5) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- 1) преподаватель сообщает новую информацию;
- 2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- 3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- 4) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

6. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- 1) объяснительно-иллюстративного обучения;
- 2) эвристический метод;
- 3) проблемного обучения;
- 4) словесные методы.

7. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения? Укажите один верный ответ.

- 1) репродуктивные упражнения
- 2) эвристическая беседа;
- 3) демонстрация картин.
- 4) проведение опытов.

8. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- 1) проверка правильности решения учебной проблемы;
- 2) возникновение проблемной ситуации;
- 3) проверка домашнего задания;
- 4) запись в тетради решения задачи;
- 5) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемы;
- 6) воспроизведение учебного материала;
- 7) свободный обмен мнениями;
- 8) доказательство гипотезы.

9. Смысл проблемного урока заключается:

- 1) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- 2) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- 3) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

10. Игровая технология в обучении развивает:

- 1) коммуникативные способности;
- 2) чувства юмора;
- 3) актерский талант;
- 4) деловые качества.

11. Какие черты присущи любому виду игры:

- 1) коллективность;
- 2) свобода выбора;
- 3) ролевые позиции играющих;
- 4) сюжет;
- 5) правила;
- 6) творчество;
- 7) субъективная активность

12. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как:

- 1) самоутверждение;
- 2) самовыражение;
- 3) защищенность;
- 4) самоактуализации.

13. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами:

- 1) дифференцированное обучение;
- 2) интегрированное обучение;
- 3) программированное обучение.

14. Дифференциация означает:

- 1) распределение по группам;
- 2) объединение по категориям.

15. Дифференциация обучения – это:

- 1) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- 2) индивидуальное обучение;
- 3) личностно-ориентированное обучение
- 4) дистанционное обучение;
- 5) программированное обучение.

16. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- 1) индивидуальных особенностей учащихся;
- 2) возможностей учебного заведения;
- 3) возможностей педагога;
- 4) учебной программы.

17. Дифференцированный подход это:

- 1) учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся;
- 2) учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся;

3) творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.

18. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- 1) взаимообучение;
- 2) динамические пары;
- 3) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- 4) смена рабочих мест;
- 5) ученик является объектом обучения;
- 6) жёсткая последовательность освоения материала предмета;
- 7) самоконтроль.

19. Технология коллективного обучения включает:

- 1) взаимообучение;
- 2) взаимозачет;
- 3) взаимопомощь;
- 4) взаимопроверку.

20. Что предполагает групповой способ обучения?

- 1) деление класса на группы со своими заданиями;
- 2) систематический характер содержания обучения;
- 3) усредненный темп усвоения;
- 4) повышенную групповую активность;
- 5) групповую ответственность;
- 6) выделение лидеров;
- 7) игровые методики.

21. Самостоятельная учебная работа учащихся – это:

- 1) учебная деятельность школьника по заданию учителя;
- 2) внеклассная учебная работа;
- 3) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;
- 4) индивидуальная учебная деятельность;
- 5) выполнение индивидуальных заданий учителя.

22. Технология модульного обучения – это:

- 1) направление индивидуализированного обучения;
- 2) направление коллективного обучения;
- 3) направление группового обучения.

23. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

- 1) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- 2) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- 3) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- 4) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

24. Игра – это:

- 1) вид деятельности человека;
- 2) педагогическая ситуация;
- 3) активность человека в специально созданных условиях.

25. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- 1) развлекательную;
- 2) свободную;
- 3) коммуникативную;
- 4) эмоциональную;
- 5) самореализации;
- 6) игротерапевтическую;
- 7) диагностическую;

- 8) выявления отклонений от нормального поведения;
- 9) коррекции;
- 10) межнациональной коммуникации;
- 11) социализации;
- 12) усвоение норм человеческого общежития.

26. Главные черты игр:

- 1) творческая деятельность
- 2) свободная развивающая деятельность;
- 3) творческий характер;
- 4) эмоциональная приподнятость;
- 5) наличие прямых или косвенных правил;
- 6) чувственная природа игры.

27. Структура игры как деятельности включает:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) реализация цели;
- 4) организация деятельности;
- 5) содержание игры;
- 6) мотивация деятельности;
- 7) добровольность;
- 8) возможность выбора;
- 9) соревновательность;
- 10) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- 11) анализ результатов.

28. Игру или ее элементы можно использовать:

- 1) при объяснении нового материала;
- 2) при закреплении учебного материала;
- 3) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- 4) при контроле;
- 5) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

29. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- 2) познавательные, воспитательные, развивающие;
- 3) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- 4) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- 5) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- 6) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- 7) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие. Ответ: А, Б, В, Д.

30. В основе проектной технологии лежит идея (один верный ответ)

- 1) Л. В. Занкова
- 2) Д. Дьюи
- 3) В. Ф. Шаталова
- 4) Т. И. Шамоной

31. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится (один верный ответ)

- 1) портфолио
- 2) технология дистанционного обучения
- 3) технология развития «критического мышления»
- 4) технология блочно-модульного обучения

32. К технологиям коллективной работы относят (несколько вариантов ответа)

- 1) коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение

- 2) организованный диалог, сочетательный диалог
- 3) работа в парах сменного состава
- 4) разноуровневое обучение

33. Структура педагогических технологий включает

- 1) содержательную часть обучения
- 2) концептуальную основу
- 3) процессуальную часть
- 4) программированный контроль

34. Система методов и средств получения, передачи, обработки, хранения и распространения информации - _____ технология

35. Дидактика и технология - понятие и предмет. Установите соответствие

- 1. Дидактика
- 2. Технология

А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения

Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения

В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения

Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

36. .Функции портфолио (несколько вариантов ответа)

- 1) диагностическая
- 2) целеполагания.
- 3) коммуникативная
- 4) мотивационная
- 5) информационная
- 6) оценивания
- 7) контролирующая

37. Методики «шесть шляп», «пять пальцев» относят к технологиям (один верный ответ)

- 1) рефлексивным
- 2) контекстного обучения
- 3) модульного обучения
- 4) экспертно-оценочным

38. К современным образовательным технологиям относят (несколько вариантов ответа)

- 1) здоровьесберегающие
- 2) информационно-коммуникационные
- 3) обучение в сотрудничестве
- 4) объяснительно-иллюстративную
- 5) проекты и кейс- технологии
- 6) развитие «критического мышления»

39. Виды обучения – по формам учебных взаимодействий и отношений.

Установите соответствие

- 1. традиционное
- 2. инновационное
- А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий

Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся

В. преобладает сотрудничество

Г. преобладает соперничество

Д.совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика

Е.освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем

40. Инновационные модели обучения и их сущность

1. модель репродуктивного обучения
2. модель учебной дискуссии
3. обучение на основе игровой модели
4. модель исследовательского обучения

А.персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение

Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений

В. учебный процесс как поиск познавательного-прикладных, практических сведений

Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

41. Учебник выполняет такие дидактические функции, как (несколько вариантов ответа)

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

42. Задачи мониторинга (несколько вариантов ответа)

1) сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки

2) контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,

3) организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса

4) информация о самочувствии участников образовательного процесса

5) прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

43. Общие методы педагогической диагностики (несколько вариантов ответа)

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) диагностическая беседа
- 3) интервьюирование
- 4) анкетирование
- 5) 5. недописанный тезис

Ответы (тема «Педагогические технологии»)

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-----------|--------|-------|--------|-----------------------|--------|------------------------|--------|-----------------------|
| 1 | 35 | 10 | 3 | 19 | 124 | 28 | 1,2,3,5,1 1 | 37 | 124567 |
| 2 | 2 | 11 | 134 | 20 | 1 | 29 | 5 | 38 | 1 |
| 3 | 23 | 12 | 257 | 21 | 14 | 30 | 1236 | 39 | 12356 |
| 4 | 2 | 13 | 124 | 22 | 3 | 31 | 2 | 40 | 1-А,Б,Г 2-В,Д,Е |
| 5 | 3451 2 | 14 | 1 | 23 | 1 | 32 | 3 | 41 | 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В |
| 6 | 34 | 15 | 2 | 24 | 1 | 33 | 123 | 42 | 234 |
| 7 | 23 | 16 | 1 | 25 | 1 | 34 | 123 | 43 | 1235 |
| 8 | 2 | 17 | 1 | 26 | 1,3,5,6,7, 9,10,11 | 35 | инфор мацион ная | 44 | 1234 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|------|----|-------------------|--|--|
| 9 | 251 | 18 | 2 | 27 | 2345 | 36 | 1-А, Г, 2-Б, В | | |
|---|-----|----|---|----|------|----|-------------------|--|--|

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели |
|---------------------|------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 84-65% |
| Удовлетворительно | 64-51% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

Примеры тестов по второму разделу «Технология электронного обучения»
Тест содержит 16 вопросов

Вариант №1

1. Информатизация отечественного образования началась

- 1)1985 2)1993 3)2001 4)2002

2. В нашей стране это первый системный документ, предусматривающий комплексное развитие государства, общества и бизнеса в условиях информационного общества, очередной шаг на пути построения общества знаний и экономики, основанной на знаниях.

- 1) Федеральный закон об образовании
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",
- 4) Федеральной программой "Развитие образования на 2013 - 2020 годы"
- 5) Стратегия развития информационного общества в России.(2007 г.)

3. Компетенция –это...

- 1) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
- 2) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- 3) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

4. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- 1) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- 2) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

3) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

5. Первый в мире открытый университет дистанционного образования был открыт в:

- 1.1967 г. 2.1968 г. 3.1969 г. 4.1970 г.

6. Полнота — это свойство информации

1. характеризовать отображаемый объект и/или процесс;
2. характеризовать удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;
3. характеризовать возможность ее получения данным потребителем;
4. не иметь скрытых ошибок.

7. К средствам информационного взаимодействия не относится

- 1.форумы, 2.чаты, 3.электронная почта 4.компьютер

8. Характерные особенности дистанционного обучения:

- 1.социальность 2.гибкость 3.модульность 4.дальнодействие
(выберите все правильные ответы)

9. Системы искусственного интеллекта

1) совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих: информационное взаимодействие организаций и граждан; и удовлетворение их информационных потребностей.

- 2) информационное пространство
- 3) ИКТ
- 4) Информационная компетентность
- 5) Информационная инфраструктура

10. Для организации познавательной самостоятельной работы учащихся в условиях сетевого взаимодействия могут быть использованы

- 1.Игровые программы 2.Телеконференции
2.ICQ 3.Демонстрационные программы

11. К технологии виртуальной реальности относятся следующие компоненты, которые используются при любом взаимодействии с виртуальной средой:

- 1.глаза; 2.голова; 3.движения; 4.шлем.
(выберите все правильные ответы)

12. Термин «гипертекст» (ГТ), появился:

1. в начале 60-х гг. XX в.; 3. в конце 60-х гг. XX в.;
2. в середине 60-х гг. XX в. 4. в середине 70-х гг. XX в.

13. К классу образовательных электронных изданий и ресурсов по технологии их распространения относятся:

- 1.электронные серии; 3.детерминированные;
2.сетевые; 4.конвекционные.

14.Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является: .

- 1.пакет; 2.бит; 3. канал; 4.байт.

15.Глобальной компьютерной сетью является:

- 1.www; 2.e-mail; 3.Инtranет; 4.Google.

16.Локальную компьютерную сеть обозначают:

- 1.LAN; 2.MAN; 3.WAN; 4.Ethernet.

Вариант 2

1.Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение»

- 1) Федеральный закон об образовании
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",
- 4) Федеральной программой "Развитие образования на 2013 - 2020 годы"

2.Индивидуальное образовательное пространство это

- 1) представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ
- 2) форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО
- 3) использование информационных систем

3.ИКТ-компетентность педагога – это:

- 1) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- 2) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- 3) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

4.Цель информационной технологии:

1. создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требования пользователя;
2. выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
3. овладение набором элементарных операций;
4. производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению действия.

5.Этот человек является подлинным предтечей и первопроходцем в вопросе использования ИКТ в раннем обучении детей

- 1) Американский математик,программист, психолог Сеймур Пейперт
- 2) Французский педагог Селестен Френе
- 3) Швейцарский психолог Жан Пиаже
- 4) Чешский педагог Я.А.Коменский

6. К основным свойствам информации можно отнести:

- 1.релевантность; 2.полноту; 3.достоверность; 4.критичность.
(выберите все правильные ответы)

7. Под информационно-образовательной средой вуза понимается:

1. взаимодействие различных субъектов, процесс обмена информацией;
2. педагогическая система, объединяющая в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций;
3. открытая социотехническая система, образованная конечным множеством функциональных элементов (сервисов, гаджетов, виджетов, средств коммуникации) и их связей, выделенных индивидом в информационно насыщенной окружающей среде с целью реализации двойственного характера своей жизнедеятельности как поставщика и потребителя образовательных услуг в течение жизни и в контексте профессиональной деятельности

8. К принципам организации дистанционного обучения можно отнести:

1. модульность
2. интерактивность;
3. гибкость;
4. дальное действие.

9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

- 1) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- 2) средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- 3) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

10. Выделяют следующие уровни рассмотрения информационных технологий

1. теоретический;
2. социальный;
3. исследовательский;
4. прикладной. (выберите все правильные ответы):

11. В зависимости от площадки виртуальные сообщества подразделяют на

1. блоги;
 2. гостевые книги;
 3. протестные группы;
 4. форумы.
- (выберите все правильные ответы):

12. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Internet, имеющая вертикальную структуру, информационное наполнение которой посвящено образовательной тематике называется:

1. образовательной площадкой;
2. образовательным порталом;
3. образовательным сайтом;
4. образовательным web-ресурсом.

13. Установите верное соответствие: программное средство - методическое назначение:

| | |
|--|--|
| 1) демонстрационные программные средства | А) сообщение знаний, формирование умений и навыков и обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала |
| 2) программные средства - тренажеры | Б) наглядное представление учебного материала |
| 3) контролирующие программные средства | В) отработка умений и навыков, осуществление самоподготовки |
| 4) обучающие программные средства | Г) контроль и самоконтроль уровня овладения учебным материалом |

14. Вид связи, при котором возможно видео-общение через Интернет, называется:

1. Skype; 2. SIP; 3. IP-телефония; 4. Ethernet.

15. Глобальная сеть Интернет появилась

1. В конце 60-х годов XXв.
2. . В конце 80-х годов XXв
3. В конце 70-х годов XXв
4. В середине 90-х годов XXв

16. Презентации можно классифицировать как

1. Реальные и виртуальные
2. Иллюстративные и проблемные
3. Фрагментарные и целостные
4. Учебные и игровые

(выберите все правильные ответы)

Вариант 3

1. Стратегические направления перехода России к информационному обществу были определены в

1. Федеральный закон об образовании
2. Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

2. Информационные системы управления обеспечивают прохождение информационных потоков между

1. Учителями
2. Учителями и учащимися
3. Учителями и администрацией
4. Учителями и родителями
5. Всеми участниками образовательного процесса

3. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- 1) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- 2) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- 3) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании
- 4) все варианты правильные

4. К дидактическим возможностям ИКТ относят

- 1) Незамедлительную обратную связь между учащимися и средствами ИКТ
- 2) Логичность и компетентность
- 3) Компьютерную визуализацию учебной информации об объектах, процессах и явлениях как реально протекающих, так и виртуальных
- 4) Хранение больших объемов информации с возможностью легкого доступа к ней
- 5) Всестороннее развитие личности обучающегося

(выберите все правильные ответы)

5. Развитие «компьютерной педагогики» началось в:

1. 80-х гг. XXв.
2. 70-х гг XXв.
3. Середине 70-х – начале 80-х гг. XXв.
4. Конце 80-х – начале 90-х гг. XXв.

6. Благодаря этой функции информационное пространство образует особую среду для мобильной коммуникации разнообразных субъектов деятельности

1. интегрирующая
2. коммуникативная
3. геополитическая
4. актуализирующая

7. Информационную технологию обучения можно отнести к:

1. специализированным информационным технологиям;
2. прикладным информационным технологиям;
3. конкретным информационным технологиям;
4. инструментальным информационным технологиям.

8. К основным дидактическим компонентам информационно-предметной среды дистанционного обучения можно отнести:

1. Блоги
2. Виртуальные библиотеки
3. Виртуальные научные объединения
4. Телекоммуникационные проекты

(выберите все правильные ответы)

9. Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль относится к _____ свойствам ИКТ.

10. Новая информационная технология отличается использованием:

1. средств связи;
2. персональных компьютеров;
3. дружественного интерфейса пользователя;
4. аналоговых вычислительных машин.

11. По типу и способу контакта виртуальные сообщества подразделяются на:

(выберите все правильные ответы)

1. тематические;
2. географические;
3. игровые;
4. профессиональные.

12. Порталы, ориентирующиеся прежде всего на максимально широкий охват интересов своего потребителя, называются:

1. вертикальными;
2. горизонтальными;
3. специализированными;
4. профильными.

13. Исключите лишнее.

1. обучающие программы,

2. электронные задачки,
3. контролирующие программы,
4. дидактические материалы,
5. электронные варианты методических рекомендаций.

14.Способы, методы, средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации определяют:

1. информационные технологии;
2. технологии материального производства;
3. системы управления базами данных;
4. мультимедийные технологии.

15.Глобальная компьютерная сеть — сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

1. www;
2. одного учреждения (его территориального объединения);
3. одной города, района;
4. разных городов, регионов.

16.Выберите менее надежный тип линий связи из перечисленных ниже:

1. коммутируемые телефонные линии связи;
2. оптоволоконные линии связи;
3. цифровые линии связи;
4. Skype.

Вариант 4

1.Формирование единого библиотечного пространства с электронными массивами учебной литературы началось

1. 2002-2005 годы
2. 2005-2008
3. 2009-2010
4. Нет верного ответа

2.Возможность современной вычислительной техники осуществлять прием и выдачу информации в самой различной форме называется

1. Вычислительной
2. Трансдьюсерной
3. Комбинаторной
4. Графической
5. Моделирующей

3.На этапе, связанном с формированием ключевой компетентности и стратегического уровня регуляции профессиональной деятельности, педагог:

1. понимает Роль и перспективы процесса информатизации в обществе и системе образования;
2. понимает Место и значение информационной культуры как составной части общей культуры современного человека;
3. понимает Сущность метода информационного моделирования в профессиональной деятельности;
4. Владеет методами применения цифровых технологий в предметной (профильной)области своей деятельности

(Исключите лишнее.)

4.Назовите виды информационной деятельности учащихся

- 1) Управление в реальном времени объектами и процессами как реальными, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений

- 2) Информационный поиск и информационное взаимодействие в сети Интернет
- 3) Интерактивный диалог с аудиовизуальными и компьютерными учебными пособиями
- 4) Самоконтроль результатов учебной деятельности
- 5) Доступность, лаконичность и выразительность при формулировании вопросов

5. Открытое образование — это:

1. система организационных, педагогических и информационных коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения;
2. комплекс организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения;
3. среда функционирования организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения;
4. процесс функционирования организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения.

6. ИКТ обеспечивает психолого-педагогическое воздействие, ориентированное на:

1. развитие системности мышления обучаемого;
2. на развитие творческого потенциала индивида;
3. на реализацию принципа индивидуализации учебного процесса
4. на формирование, развитие и закрепление системы знаний;
5. все перечисленное

7. Структуру информационно-коммуникационных технологий обучения составляют:

1. концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
2. концептуальная основа, содержательная часть, технологическая часть;
3. дидактическая основа, содержательная часть, технологическая часть;
4. дидактическая основа, понятийная часть, процессуальная часть.

8. В качестве технологий обучения при дистанционном образовательном взаимодействии используются:

1. ТВ-технологии
2. Кейс-технологии
3. Интернет-технологии
4. Технологии сетевого обучения

(выберите все правильные ответы)

9. Вставьте понятие.

_____ определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

10. Предметом процесса в информационных технологиях являются:

1. механизмы и машины;
2. знания;

3. материалы;
4. данные

11. Образовательный ресурс Дневник.ру обеспечивает: (выберите все правильные ответы)

1. дистанционное обучение;
2. управление школьным документооборотом;
3. функционирование социальной сети;
4. рекламу и продвижение образовательного контента

12. Выберите все правильные варианты ответа. Следующие из приведенных образовательных web-ресурсов являются порталами:

1. www.demo-course.narod.ru;
2. www.alledu.ru;
3. www.1september.ru;
4. www.informika.ru

13. Преподаватель проводит оценку результатов, сопровождая проверку комментариями. В данном случае контроль осуществляется в режиме -

1. online
2. offline

14. К компьютерным пособиям относятся

- 1) Педагогические программные средства
- 2) Электронные книги и энциклопедии
- 3) Учебные базы данных
- 4) Все перечисленное

15. Сеть, расположенная в рамках одного учреждения, предприятия называется:

1. локальная;
2. глобальная;
3. Интранет;
4. Ethernet.

16. Глобальную компьютерную Сеть обозначают:

1. LAN;
2. MAN;
3. WAN;
4. Ethernet.

Ключи верных ответов

| вопрос | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|--------|-----------|-------------|---------------|----------------------------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 1 | 134 | 123 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 123 | 2 | 5 |
| 7 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 124 | 12 | 234 | 124 |
| 9 | 1 | 1 | дидактическим | Коммуникативные технологии |
| 10 | 3 | 134 | 23 | 24 |
| 11 | 123 | 124 | 124 | 123 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 13 | 2 | 16,2в,3г,4а | 3 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 15 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 16 | | 23 | 1 | 3 |

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

4.2.3. Рефераты

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины.
2. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
3. Уровни регуляции педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
6. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
7. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
8. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
9. Технологический подход к обучению.
10. Классификации педагогических технологий.
11. Выбор педагогических технологий.
12. Особенности технологии проектного обучения.
13. Особенности диалоговых технологий обучения.
14. Теоретические основы игровой технологии.
15. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
16. Особенности проектирования педагогических технологий.
17. Проблемы управления педагогическими технологиями.
18. Диагностика результативности педагогической технологии.
19. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
20. Интерактивное обучение: традиции и новации.
21. Развивающее обучение
22. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.
23. Исторический аспект развития форм организации обучения
24. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
25. Направления современного обучения.
26. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения
27. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения
28. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки

отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Доклады

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

На презентацию доклада отводится 10 мин.

Примерная тематика презентаций:

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
13. Технология свободного труда С. Френе.
14. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
15. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при презентации доклада:

– оценка «отлично»: презентация доклада полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

– оценка «хорошо»: презентация доклада в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные исследования, используя несколько инструментов. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

– оценка «удовлетворительно»: презентация доклада соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

4.2.5 Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы для дискуссии:

1. Что труднее: хорошо учиться или учить?
2. «Велик тот учитель, кто ...». Попробуйте закончить эту фразу Катона Старшего. Какой преподаватель велик, по-Вашему?
3. Согласны ли Вы с выражением А.Грина: "Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить"? Какие теории педагогической науки должны изменить подобную ситуацию? Как сам человек может изменить ситуацию?
4. Согласны ли Вы с высказыванием М.Горького: "Учитесь у всех, не подражайте никому". Ответ поясните. Как в высказывании разделены обучение и воспитание?

Критерии оценки результатов дискуссии

| | | |
|---|--|--------|
| 1 | Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования) | 1 |
| 2 | Реализация правил игры | 1 |
| 3 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | 1 |
| 4 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием | 1 |
| 5 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения | 1 |
| | Максимальное количество баллов | баллов |

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-3 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Технология обучения: история понятия и сущность
2. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологического подхода к обучению.
9. Инновационные формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
10. Инновационные технологии педагогического процесса.
11. Инновационные подходы в оценке достижений учащихся.
12. Цифровые образовательные ресурсы
13. Электронная обучающая среда
14. Технология дистанционного обучения.
15. Технология разноуровневого обучения.
16. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
17. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
18. Технология модульного обучения.
19. Возникновение нововведений в образовании
20. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
21. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
22. Технология проблемного обучения.
23. Технология проблемно- модульного обучения.
24. Технология образовательного диагностирования.
25. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
26. Функции образовательного прогнозирования.
27. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
28. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
29. Технология проектного обучения.
30. Технологии личностно-ориентированного образования.
31. Технология знаково-контекстного обучения.
32. Игровые технологии.
33. Активные методы обучения.
34. Технология развивающего обучения.
35. Технология учебной деловой игры.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата