

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационные процессы в образовании**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
1	72 (2)	17	34	-	21	зачет
<b>Итого</b>	<b>72 (2)</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игнрובה С.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

педагогических наук

протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнрובה С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнрובה С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнрובה С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистрантов посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами инновационных направлений в развитии образования в России;
- актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования;
- освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования;
- сформировать умение планировать и реализовывать инновационную деятельность, оценивать инновационные идеи и имеющиеся ресурсы для их внедрения;
- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)  Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>З-ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Трудовая функция: А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной</p>

				<p>организации</p> <p>Профессиональный стандарт 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией</p> <p>Трудовая функция:  А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации  В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации  А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации</p>
<p>Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимодействия и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования.  У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования.  В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Трудовая функция:  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Трудовая функция:  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- Теоретические аспекты, современные тенденции развития образовательной системы;
- Основные нормативные документы по модернизации образования;
- Критерии инновационных процессов в образовании;
- Понятия и категории, связанные с инновациями в образовании.

Уметь:

- анализировать проблемы, связанные с необходимостью инновационных процессов в учреждениях образования; современные тенденции развития образовательной системы;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Владеть:

- технологиями планирования и управления инновациями;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- технологиями участия в инновационных процессах.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>21</b>	<b>21</b>
– изучение теоретического курса	5	5
– выполнение заданий, анализ ситуаций	4	4
– реферат, эссе	6	6
– моделирование, структурирование	4	4
– анализ первоисточников	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	6	12	7	2	25	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
2	Особенности становления и развития инновационных образовательных систем	6	12	7	2	25	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
3	Моделирование инновационных процессов в образовании	5	10	7	2	22	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1,2	1	Научные основы инновационной деятельности	3	-
2,3	1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	3	-
4,5	2	Инновационная деятельность как источник развития образования	3	1
5,6	2	История инновационной деятельности в российском образовании.	3	1
7,8,9	3	Особенности инновационной деятельности преподавателя	5	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>3</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Основные подходы к классификации и развитию инноваций	4	1
2,3	1	Основные характеристики инновационного процесса в образовании	4	1
4,5	1	Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания	4	-

6	2	Инновационные процессы в управлении образованием. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы	6	1
7	2	Организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	1
8	3	Содержание инновационной деятельности преподавателя	6	1
9	3	Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе	4	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>6</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	1
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Подготовка к коллоквиуму. Составление блок-схемы по теме	1
1	1.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	1
	1.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии.	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	2
	2.2	Составление сравнительной таблицы. Обзор литературы. Подготовка презентаций.	5
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	3.2	Моделирование ситуаций	1
3	3.1	Анализ первоисточников	1
	3.2	Подготовка к дискуссии	1
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	3.2	Анализ ситуаций Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>21</b>

#### 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,

- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Инновационные процессы в образовании», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- дискуссия;
- электронная презентация.

**Например:**

**Устный опрос:**

Примеры проблемных вопросов:

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
3. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
4. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

**Тестирование:**

**Вариант 1**

**1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**

- 1) опытом
- 2) инновациями
- 3) реформами
- 4) мастерством

**2. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....**

- 1) новшеством
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

**3. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- 1) профильной
- 2) развивающей
- 3) авторской
- 4) профессиональной

**4. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:**

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

**5. Педагогами-новаторами являются:**

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А. С. Макаренко
- 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.

**6. Что первично – новация или инноваций?**

- 1) новация;
- 2) инновация.

**7. Цель модернизации образования состоит в (один верный ответ)**

- 1) создании механизма устойчивого развития системы образования
- 2) развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой
- 3) консолидации общества

- 4) сохранении нации, ее генофонда

## 8. Установите соответствие

### Методологическое обеспечение и научный контекст (20)

1. новация
  2. инновация
- А. в рамках существующих теорий  
Б. выходит за рамки существующих теорий  
В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения  
Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

## 9. Подготовленность преподавателя к успешному решению задач руководства самообразованием студентов в условиях функционирования электронного обучения, - это

- 1) технология руководства самовоспитанием студентов
- 2) компетентность педагога в руководстве самообразовательной деятельностью студента
- 3) созидательное сотрудничество педагога со студентами
- 4) ИКТ-культура преподавателя высшей школы

## 10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- 1) Внесение новшеств на урок.
- 2) Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

## Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
2. Теоретики инновационной деятельности.
3. Инновационная педагогическая деятельность.
4. Направления инновационной педагогической деятельности.
5. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
6. Классификации инноваций.
7. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
8. Проблемы инноваций современного образования.
9. Инновация как педагогическая проблема.
10. Оценивание обучающихся в как психолого- педагогическая проблема.
11. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
12. Развитие инновационного потенциала личности педагога.
13. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
14. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
15. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
16. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
17. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
18. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
20. Концепция поддержки развития педагогического образования.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты.
22. Национальный проект «Образование».
23. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
24. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
25. ЕГЭ как нововведение в образовании.
26. Дифференциация и профилизация в школе.

## **Эссе-мнение**

Примерные темы эссе:

1. «Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
2. Педагог, студент и школьник – субъекты инновационной деятельности.
3. Инновации в образовании и в моей жизни.
4. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

## **Дискуссия**

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Условия освоения педагогических инноваций.
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?
6. В чем особенности инновационного образования в России? Может быть, лучше ничего не трогать? Или «нет» инновационной педагогике.
7. Возможна ли инновация «сверху»
8. Инновация как эксперимент над людьми, запрещенный законодательством РФ.
9. Диалектика инноваций и традиций.

## **Электронная презентация**

**Примерная тематика презентаций:**

1. Становление педагогической инноватики в России.
2. Инновационные модели образования.
3. Инновационные образовательные организации.
4. Ресурсное обеспечение инновационных процессов в современной образовательной организации.
5. Основные тенденции современного образования

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
4. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.

9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной Управление рисками в инновационной деятельности.
14. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
15. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
16. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
17. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
18. Сопровождение инновационных процессов.
19. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
20. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
21. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Система управления инновационным учебным заведением.
24. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
25. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
26. Перспективы развития теории инновационных процессов.
27. Особенности педагогической инновационной деятельности.
28. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
29. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
30. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
31. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п / п	Автор	Название	Место издания	Наименова- ние издатель- ства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Ксензова, Г.Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/516461">https://urait.ru/bcode/516461</a>
2	Тараносова, Г. Н.	Инновационные процессы в образовании : практикум/ Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Тольятти	ТГУ	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/140227">https://e.lanbook.com/book/140227</a>
3	Клочкова, Г.М.	Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Тольятти	ТГУ	2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/139873">https://e.lanbook.com/book/139873</a>
4	Лазаренко, И.Р., Матвеева, Н.А., Колесова, С.В. [и др.]	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении : монография / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Барнаул	АлтГПУ	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/292076">https://e.lanbook.com/book/292076</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Щенников, С.А. [и др.]	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513013">https://urait.ru/bcode/513013</a>

2	Щенников, С.А. [и др.]	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513433">https://urait.ru/bcode/513433</a>
3	Слизкова, Е. В.	Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514864">https://urait.ru/bcode/514864</a>
4	Костина, И. Н.	Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Чита.	ЗабГУ	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/271664">https://e.lanbook.com/book/271664</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Инновационные процессы в образовании
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества
3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Национальные инновационные системы

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности пись-

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

### 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата