


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная


Фонд оценочных средств
разработан

 Игнатов С.В., зав. каф., к.п.н., доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игнатов С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *Б1.В.02.01 «Инновационные процессы в образовании»* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины *Б1.В.02.01 «Инновационные процессы в образовании»*.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
З-ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Тесты, устные опросы, рефераты, эссе-мнение, дискуссия, электронная презентация , зачет
У-ПК-2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
В-ПК-2 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.					
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					

<p>З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования</p>	<p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Тесты, устные опросы, рефераты, эссе-мнение, дискуссия, электронная презентация, зачет</p>
<p>У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования</p>					
<p>В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики</p>					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 43 вопроса.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

Примеры проблемных вопросов

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
3. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
4. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
6. К кому относится понятие «учителя-новаторы»?
7. Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
8. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия?
9. Чем это может быть обусловлено?
10. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
11. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
12. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
13. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
14. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
15. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
16. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
17. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогией» (педагогией Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогией» (педагогией Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогией» (педагогией личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
18. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
19. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
20. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

21. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
22. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
23. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
24. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
25. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
26. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
27. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
28. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
29. Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
30. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
31. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
32. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
33. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
34. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
35. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
36. Как смена парадигмы в образовании влияет на педагогические процессы?
37. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
38. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
39. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
40. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования? Как смена парадигмы в образовании влияет на педагогические процессы?
41. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
42. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
43. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 15 мин.

Примеры тестов:

Тест содержит 10 вопросов

Вариант 1

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- 1) опытом
- 2) инновациями
- 3) реформами
- 4) мастерством

2. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) новшеством
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

3. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- 1) профильной
- 2) развивающей
- 3) авторской
- 4) профессиональной

4. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

5. Педагогами-новаторами являются:

- 1) Ш.А. Амонашвили

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) А. С. Макаренко
- 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.

6. Что первично – новация или инноваций?

- 1) новация;
- 2) инновация.

7. Цель модернизации образования состоит в (один верный ответ)

- 1) создании механизма устойчивого развития системы образования
- 2) развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой
- 3) консолидации общества
- 4) сохранении нации, ее генофонда

8. Установите соответствие

Методологическое обеспечение и научный контекст (20)

1. новация
2. инновация
- А. в рамках существующих теорий
- Б. выходит за рамки существующих теорий
- В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения
- Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

9. Подготовленность преподавателя к успешному решению задач руководства самообразованием студентов в условиях функционирования электронного обучения, - это

- 1) технология руководства самовоспитанием студентов
- 2) компетентность педагога в руководстве самообразовательной деятельностью студента
- 3) созидательное сотрудничество педагога со студентами
- 4) ИКТ-культура преподавателя высшей школы

10. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- 1) Внесение новшеств на урок.
- 2) Нововведение, изменение внутри системы.
- 3) Проведение урока нетрадиционным методом.
- 4) Все ответы верны.

Вариант 2

1. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

2. Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) произвольно полученным при развитии учреждения

3.К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

4.Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:

- 1) совокупной деятельности всех субъектов
- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

5. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:

- 1) Отсутствию преобразований
- 2) Отсутствию педагогов, желающих внедрять преобразования
- 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
- 4) Проблемы управления преобразованиями не существует

6.Верны ли определения?

А) Субъективно новое в образовательной деятельности - нечто, что уже было или же есть, то есть функционирует в образовательной теории и практике, но субъект образования, вводящий это новое по собственной инициативе, не знает об этом

В) Объективно новое в образовательной деятельности - нечто, чего еще не было в образовательной теории и практике

Подберите правильный ответ

- 1) А - нет, В - да
- 2) А - да, В - да
- 3) А - да, В - нет
- 4) А - нет, В - нет

7.Установите соответствие

Характер и тип действий(21)

- 1) новация
- 2) инновация

А. целостный, продолжительный

Б. ограниченный по масштабу и времени

В. проектирование новой системы деятельности в данной практике

Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества

8.Установите соответствие

Классификация педагогических инноваций(24)

- 1) по источнику возникновения
- 2) по масштабу использования

А. внешние

- Б. единичные
- В. Внутренние
- Г. диффузные

9. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- 1) лицей
- 2) гимназия
- 3) авторская школа
- 4) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- 1) Значительные инвестиции.
- 2) Полная перестройка педагогической системы.
- 3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- 4) Согласие учителей и родителей.

Вариант 3

1. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) прогностикой
- 2) инноватикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

2. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

- 1) локальных
- 2) системных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

3. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- 1) локальным
- 2) системным
- 3) внутренним
- 4) **модульным**

4. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов
- 4) все перечисленное.

5. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:

- 1) Совместный творческий труд педагогов;

- 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие
- 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
- 4) Участие в конференциях, посвященных инновациям

6. Освоение новых форм и методов организации педагогического труда, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп и отдельных лиц, - это ___ инновации.

- 1) организационные
- 2) методические
- 3) социальные
- 4) технологические

7. Установите соответствие

Реализация и результат, продукт(22)

1. новация
2. инновация

А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности

Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)

В. изменение отдельных элементов в существующей системе

Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы

8. Установите соответствие

Виды обучения – по ролевым позициям и стилю руководства (26)

- 1) традиционное
- 2) инновационное

А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией

Б. лично-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией

В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется

Г. демократический, инициатива ученика поддерживается

9. Новшеством в образовании может быть:

- 1) педагогическое средство,
- 2) метод
- 3) методика
- 4) технологии
- 5) программа
- 6) все вышеперечисленное.

10. Что такое педагогические инновации?

- 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- 4) Все ответы верны.

Вариант 4

1. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) преобразовательным
- 2) творческим
- 3) передовым
- 4) инновационным

2. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) содержании образования
- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

3. Пути обновления образовательной организации могут являться:

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

4. Инновации можно разделить на:

- 1) методические
- 2) технологические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные.

5. Новшеством в образовании может быть:

- 1) педагогическое средство,
- 2) метод
- 3) методика
- 4) технологии
- 5) программа
- 6) все вышеперечисленное.

6. Подготовленность преподавателя к успешному решению задач руководства самообразованием студентов в условиях функционирования электронного обучения, - это

- 1) технология руководства самовоспитанием студентов
- 2) компетентность педагога в руководстве самообразовательной деятельностью студента
- 3) созидательное сотрудничество педагога со студентами
- 4) ИКТ-культура преподавателя высшей школы

7. Установите соответствие

Виды обучения – по единице управления и целям обучения(25)

- 1) традиционное
- 2) инновационное

А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя

Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем

В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний

Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний

8. Установите соответствие

Виды обучения – по формам учебных взаимодействий и отношений(28)

1) традиционное

2) инновационное

А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий

Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся

В. преобладает сотрудничество

Г. преобладает соперничество

Д. совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика

Е. освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем

9. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

1. гимназия

2. авторская школа

3. лицей

4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

10. Педагогами-новаторами являются:

1. Ш.А. Амонашвили

2. К.Д. Ушинский

3. Я.А. Коменский

4. А. С. Макаренко

5. В.А. Сухомлинский

Вариант 5

1. Выберите правильный вариант ответа: внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

1. новация

2. инновация

3. новшество

4. нововведение

2. Инновации в образовании – это ...

1. оригинальность школьной жизни

2. распространение новшеств в педагогической практике

3. консервативный подход в образовании

4. творческий подход к педагогической деятельности

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на

...

1. локальные, модульные, системные;
2. внешние, внутренние, ресурсные;
3. ресурсные, образовательные, содержательные;
4. организационные, дидактические, методические.

4. Новация в педагогике – это:

1. раздел педагогики, изучающий нововведения;
2. новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип
3. наука о закономерностях изменений
4. раздел педагогики, изучающий теорию обучения.

5. Подтвердите или опровергните фразу: «Типы нововведений в системе образования группируются по разным основаниям».

1. да
2. нет

6. Постоянное отслеживание результатов инновационного образования и проверка их соответствия поставленным целям – это ___ в инновационном образовании.

1. мониторинг
2. форсайт
3. презентизм
4. футурофобия

7. Установите соответствие

Классификация педагогических инноваций(23)

1. по характеру вносимых изменений
2. по масштабу вносимых изменений

- А. радикальные
- Б. локальные
- В. Модульные
- Г. системные
- Д. комбинаторные
- Е. модифицирующие

8. Установите соответствие

Инновационные модели обучения и их сущность(31)

1. модель репродуктивного обучения
2. модель учебной дискуссии
3. обучение на основе игровой модели
4. модель исследовательского обучения

А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение
Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений

- В. учебный процесс как поиск познавательных-прикладных, практических сведений
- Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

9. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

1. лицей

2. гимназия
3. авторская школа
4. средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	3	1	2	1	1АВ; 2БГ	2	2
2	1	1	1	1	2	2	1БГ; 2АВ	1АВ; 2БГ	2	3
3	2	2	4	4	2	1	1БВ; 2АГ	1АВ; 2БГ	6	4
4	4	1	4	4	6	2	1АГ; 2БВ	1АБГ; 2ВДЕ	3	1
5	2	2	1	2	2	1	1АДЕ; 2БВГ	1А;2Б; 3Г;4В	2	4

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

4.2.3. Рефераты

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
2. Теоретики инновационной деятельности.
3. Инновационная педагогическая деятельность.
4. Направления инновационной педагогической деятельности.
5. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
6. Классификации инноваций.
7. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
8. Проблемы инноваций современного образования.
9. Инновация как педагогическая проблема.
10. Оценивание обучающихся как психолого- педагогическая проблема.
11. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
12. Развитие инновационного потенциала личности педагога.

13. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
14. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
15. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
16. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
17. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
18. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
20. Концепция поддержки развития педагогического образования.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты.
22. Национальный проект «Образование».
23. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
24. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
25. ЕГЭ как нововведение в образовании.
26. Дифференциация и профилизация в школе.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Электронная презентация

Электронная презентация – один из эффективных средств обучения.

Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Разработка, создание и использование презентаций в образовательном процессе имеет много оснований, связанных, в первую очередь, с эффективностью обучения и стимулированием учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Презентация используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Становление педагогической инноватики в России.
2. Инновационные модели образования.
3. Инновационные образовательные организации.
4. Ресурсное обеспечение инновационных процессов в современной образовательной организации.
5. Основные тенденции современного образования

Критерии оценки результатов презентации:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность	1 балл - научный стиль

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

4.2.5 Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы для дискуссии:

1. Условия освоения педагогических инноваций.
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?

4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?
6. В чем особенности инновационного образования в России? Может быть, лучше ничего не трогать? Или «нет» инновационной педагогике.
7. . Возможна ли инновация «сверху
8. Инновация как эксперимент над людьми, запрещённый законодательством РФ.
9. Диалектика инноваций и традиций.

Критерии оценки результатов дискуссии

1	Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

4.2.5 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. «Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
2. Педагог, студент и школьник – субъекты инновационной деятельности.
3. Инновации в образовании и в моей жизни.
4. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
	Максимальное количество баллов	5

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-2 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
4. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Технологии планирования инновационного процесса.
10. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
12. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
13. Особенности управления персоналом в условиях инновационной Управление рисками в инновационной деятельности.
14. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
15. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
16. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
17. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
18. Сопровождение инновационных процессов.
19. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
20. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
21. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Система управления инновационным учебным заведением.
24. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
25. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
26. Перспективы развития теории инновационных процессов.
27. Особенности педагогической инновационной деятельности.
28. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
29. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.

30. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

31. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей

кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата