

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

Т.И. Романовская

«*29*» *августа* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
2	72 (2)	24	24	-	24	зачет
Итого	72 (2)	24	24	-	24	зачет

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы
зав. кафедрой, к.п.н., доцент _____ Игирова С.В.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Педагогических наук _____ протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика
« 29 » августа _____ 2022 г. _____ Игирова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой
« 29 » августа _____ 2022 г. _____ Игирова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы
зав. кафедрой, к.п.н., доцент _____ Игирова С.В.
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)
« 29 » августа _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний и представлений об основных направлениях, наиболее важных проблемах теории и практики коррекционной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать целостное представление о коррекционной педагогике как о науке и педагогической практике, имеющей важное социальное значение;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной педагогики;
- формирование понятия особенного отношения к детям с проблемами в развитии в целостном педагогическом процессе;
- знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с разными нарушениями;
- сформировать представление о коррекционно-развивающих технологиях (структуре, принципах, целях этапах работы) в работе с различными категориями детей;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- научно-понятийный аппарат, понятия «норма» и «отклонения»;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;
- современные инновационные технологии, применяемые в коррекционной педагогике;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Уметь:

- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Владеть:

- навыками коррекции поведения и деятельности обучающихся с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах;
- навыками реализации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с особенностями развития и ОВЗ;
- навыками применения социально-педагогических методов и технологий для диагностики и коррекции развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Коррекционная педагогика» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	48
– лекции	24	24
– практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	24	24
– изучение теоретического курса	6	6
– выполнение заданий, анализ ситуаций	4	4
– реферат, эссе	6	6
– моделирование, структурирование	4	4
– анализ первоисточников	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Итого по дисциплине	72	72

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики	12	12	12	-	36	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3; 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5
2	Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии	12	12	12	-	36	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3; 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5
ИТОГО		24	24	24	-	72	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки	2	1
2,3	1	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	2	1
4	1	Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования	4	1
5	1	Развитие детской одарённости в образовательной среде	4	1
6,7	2	Теоретические основы специальной педагогики	4	1
8	2	Норма и аномалия в психическом и личностном развитии	4	1
9,10	2	Интеграция, интегрированное обучение	4	1
Итого:			24	7

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Возникновение и развитие коррекционной педагогики	2	-
2,3	1	Принципы коррекционной педагогики и методы изучения проблемных детей	4	-
4,5	1	Аномальные дети как объект коррекционной педагогики. Девиантное поведение как одно из проявлений дезадаптации.	4	-
6	1	Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми	2	-
7	2	Критерии явлений «норма» и «аномалия». Систе-	4	-

		матика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка.		
8	2	Основы дидактики специальной педагогики. Особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	6	-
9	2	Интегрированное обучение. Формы интеграции	2	-
Итого			24	-

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	2
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Подготовка к коллоквиуму. Составление блок-схемы по теме	2
1	1.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	1
	1.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии.	2
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Составление сравнительной таблицы. Обзор литературы.	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Моделирование ситуаций	2
2	2.1	Анализ первоисточников	2
	2.2	Подготовка к дискуссии	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Анализ ситуаций Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	2
ИТОГО:			24

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия а,
- лекция с разбором конкретной ситуации,

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Коррекционная педагогика», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- деловая игра

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. Что изучает коррекционная педагогика? Что определило ее развитие как науки?
2. В чем отличие коррекционной педагогики от общей?
3. С какими науками связана коррекционная педагогика? В чем эта связь проявляется?
4. Что является предметом и объектом исследования в коррекционной педагогике?
5. Каковы основные задачи коррекционной педагогики?

Тестирование:

Вариант 1

1.Коррекционная педагогика является преемницей:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1.специальной педагогики | 3.дефектологии |
| 2.олигофренопедагогики | 4.общей педагогики |

2.Объектом коррекционной педагогики является:

1. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
2. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
3. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

1. коррекция;
2. компенсация;
3. адаптация;
4. реабилитация.

4. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

5. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

6. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

1. обучение
2. отклоняющееся развитие
3. образование
4. формирование

7. Тифлопедагогика – это

1. наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.
2. наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
3. раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных дет.

8. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

1. потенциальные возможности ученика;
2. недостатки деятельности ученика;
3. незрелость психических функций ученика;
4. активный уровень развития.

9. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс.

10. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия;
2. групповые занятия;
3. фронтальные занятия;
4. все перечисленное

11. Одаренные дети – это:

1. способные, творческие и целеустремленные дети;
2. умные, интеллектуально развитые дети;
3. дети с высокой мотивацией;
4. способные учиться на «4» и «5»;

12. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

1. идентификацией;
2. эмпатией;
3. рефлексией;
4. экстраверсией

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

1. И.П. Павлов;
2. А.Р. Лурия;
3. И.М. Сеченов;
4. В.М. Бехтерев

14. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

1. трудновоспитуемость;
2. социально-педагогическую запущенность;
3. задержки психического развития.

15. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

1. подбадривание;
2. приглашение к действию;
3. сравнение с другими учениками

Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
3. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
4. Общепедагогические принципы коррекционной деятельности.
5. Психологический климат школы как фактор развития личности школьника.
6. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
7. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
8. Характеристика типов детей с задержкой психического развития.
9. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в подростковом возрасте.
10. Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.
11. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
12. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
13. Основные категории коррекционной педагогики.
14. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.
15. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
16. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
17. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.
18. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
19. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
20. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Эссе-мнение

Примерные темы эссе:

1. «Чтобы люди с ОВЗ были независимы в выборе своего жизненного пути, надо...»;
2. «Барьером на пути независимой жизни лиц с ОВЗ является...»
3. Как вы понимаете изречение К. Д. Ушинского «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, - то она должна узнать его также во всех отношениях».

Деловая игра:

«Педагогический совет»

Тема: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

Основные вопросы:

1. Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях.
2. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
5. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста.

6. Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и ее значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
6. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
7. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
8. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
9. Нарушения сенсорного развития детей.
10. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
13. Нарушения интеллектуального развития.
14. Задержка психического развития у детей.
15. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных
16. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
17. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
18. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
19. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
21. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
22. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
23. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
24. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
25. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
27. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

28. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Сластенин В.А.	Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва	Академия	2007	25
2	Сластенин В.А. [и др.]	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов/- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/490528
3	Гребенюк О. С.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492851
4	Пискунова Е.Н., Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	50
5	Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	20
Дополнительная литература						
1	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/497336
2	Под ред. Смирнова С.А.	Педагогика: теории, системы, технологии : учебник [Текст]	Москва	Академия	2007	6
3	Мухамедвалеева Е. А.	Педагогика : учебное пособие // Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Красноярск	Лань	2021	https://e.lanbook.com/book/195161
4	Поваляева М.А.	Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов : Коллективная монография	Ростов на/Д.	Феникс	2002	5
5	Змановская Е.В.	Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]	Москва	Академия	2003	25

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Специальная (коррекционная) педагогика
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Коррекционная и специальная педагогика.
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Специальная педагогика и коррекционная психология

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата