


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коррекционная педагогика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игнирова С.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой  Игнирова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	7
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	20

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.08 «Коррекционная педагогика» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.08 «Коррекционная педагогика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
12	Проектирование образовательных программ
2	Инновационные образовательные технологии
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Мониторинг образовательных результатов
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Знает способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Знает оптимальные способы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать образовательные технологии; владеет навыками разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Знает оптимальные способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Владеет навыками определения совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального	Устные опросы, тесты, рефераты, эссе-мнение, ролевая игра, зачет
У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.					
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального					

образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.			обучающихся	и индивидуальной программы развития обучающихся	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Устные опросы, тесты, рефераты, эссе-мнение, ролевая игра, зачет
У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий					
В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 64 вопроса.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

Примеры проблемных вопросов

1. Что изучает коррекционная педагогика? Что определило ее развитие как науки?
2. В чем отличие коррекционной педагогики от общей?
3. С какими науками связана коррекционная педагогика? В чем эта связь проявляется?
4. Что является предметом и объектом исследования в коррекционной педагогике?
5. Каковы основные задачи коррекционной педагогики?
6. Охарактеризуйте основные категории коррекционной педагогики.
7. Почему коррекционная работа с ребенком обязательно требует взаимодействия педагога с другими специалистами?
8. Что такое адаптация, адаптивность, чем она обусловлена? Школьная дезадаптация, причины возникновения, уровни школьной дезадаптации.
9. Каких детей называют трудными? Почему появляются трудные дети?
10. Дайте обобщенную характеристику детей «группы риска».
11. Что такое ситуация риска? Что такое состояние риска?
12. Что такое программа диагностической деятельности? Что она в себя включает?
13. Как вы считаете, почему в индивидуальном изучении детей большая роль отводится родителям?
14. Назовите цели и задачи организации коррекционно-развивающего образования (КРО).
15. Роль педагогической оценки в коррекционной работе
16. Объясните, почему необходимо дифференцировать классы компенсирующего обучения от классов выравнивания?
17. Как вы думаете, почему ребенок нуждается в поддержке со стороны взрослых?
18. Что такое поведение? Произвольное поведение?
19. Какие причины нарушений поведения вы можете назвать?
20. Чем характеризуется гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое поведение?
21. В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении детей?
22. Почему необходима совместная деятельность взрослых и детей по коррекции недостатков в поведении ребенка?
23. Как вы думаете, какие существуют проблемы воспитания детей риска в семье?
24. Нужны ли, на ваш взгляд, отношения доверия и партнерства между педагогами и родителями? Обоснуйте свою точку зрения.
25. В чем вы видите значение активного включения родителей в жизнь школы и класса? Обоснуйте свою позицию.

26. Что изучает специальная педагогика?
27. Определите цели и задачи специальной педагогики. Что является объектом и предметом в специальной педагогике?
28. Дайте понятие основных терминов специальной педагогики.
29. Назовите предметные области современной специальной педагогики.
30. С какими смежными научными областями связаны специальная педагогика и ее предметные области?
31. Подберите синонимы к термину «дети с ограниченными возможностями».
32. Сформулируйте понятия нормы и отклонения в развитии.
33. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?
34. Какие причины, на ваш взгляд, вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
35. Какие общественные организации ведут систематическую работу по сбору статистических данных о частоте и видах нарушений развития?
36. Что такое клинические основы специальной педагогики?
37. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
38. Дайте трактовку теории сверхкомпенсации.
39. Какие концепции (положения) Л.С. Выготского особо значимы для специальной педагогики? Дайте понятие структуры дефекта, которое ввел Л.С. Выготский.
40. Что такое вторичные отклонения?
41. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
42. Что является методологической основой специального обучения?
43. Объясните, чем отличается организация учебного дня в коррекционной (специальной) школе от массовой школы?
44. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
45. Объясните, чем отличается организация учебного дня в коррекционной (специальной) школе от массовой школы?
46. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
47. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с отклонениями в развитии.
48. Каким должно быть взаимодействие семьи, школы и общества для полноценного развития и становления личности ребенка?
49. Что понимается под интегративным обучением и воспитанием детей?
50. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области специальной педагогики?
51. Раскройте понятия «дети с задержкой психического развития», «дети с умственной недостаточностью».
52. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими интеллектуальными проблемами?
53. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
54. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
55. Охарактеризуйте педагогическую систему обучения глухих.
56. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
57. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
58. Что такое тифлотехника?

59. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Дайте понятие «сложного дефекта». Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
61. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития?
62. Что такое интеграция? Как развиваются интеграционные процессы?
63. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
64. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

Примеры тестов:

Тест содержит 15 вопросов

Вариант 1

1.Коррекционная педагогика является преемницей:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1.специальной педагогики | 3.дефектологии |
| 2.олигофренопедагогики | 4.общей педагогики |

2.Объектом коррекционной педагогики является:

1. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
2. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
3. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

1. коррекция;
2. компенсация;
3. адаптация;
4. реабилитация.

4. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:

1. депривация сенсорная
3. депривация материнская
2. депривация двигательная
4. депривация социальная

5. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
3. адаптация школьная
2. компенсация
4. реабилитация социальная

6. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

1. обучение
3. образование
2. отклоняющееся развитие
4. формирование

7. Тифлопедагогика – это

1. наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
2. наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
3. раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных дет

8. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

1. потенциальные возможности ученика;
2. недостатки деятельности ученика;
3. незрелость психических функций ученика;
4. активный уровень развития.

9. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс.

10. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия;
3. фронтальные занятия;
2. групповые занятия;
4. все перечисленное

11. Одаренные дети – это:

1. способные, творческие и целеустремленные дети;
2. умные, интеллектуально развитые дети;
3. дети с высокой мотивацией;
4. способные учиться на «4» и «5»;

12. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

1. идентификацией;
2. эмпатией;
3. рефлексией;
4. экстраверсией

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

1. И.П. Павлов;
2. А.Р. Лурия;
3. И.М. Сеченов;
4. В.М. Бехтерев

14.К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

1. трудновоспитуемость;
2. социально-педагогическую запущенность;
3. задержки психического развития.

15. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

1. подбадривание;
2. приглашение к действию;
3. сравнение с другими учениками

2 вариант

1. Коррекционная педагогика – это:

1. наука о воспитании, образовании и обучении людей;
2. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
3. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Что буквально означает понятие «коррекция»:

1. исправление;
2. предназначение;
3. руководство;
4. планирование.

3.Предметной областью специальной педагогики: является

1. тифлопедагогика;
2. олигофренопедагогика.
3. сурдопедагогика;
4. все ответы верны.

4.Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

1. идентификация;
2. эмпатия;
3. Рефлексия

5.К формам организации специального обучения относятся

1. изучение продуктов детской деятельности
3. наблюдения
2. дифференцированно-групповые занятия
4. дактильная речь

6.Реабилитация – это

1. приспособление человека к условиям существования
2. преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
3. восстановление нарушенных функций организма
4. все ответы верны

7.Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

1. сурдопедагогика;
2. дефектология;
3. олигофренопедагогика;
4. логопедия;
5. тифлопедагогика.

8.Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

1. «Зона ближайшего развития»;
2. «Зона актуального развития».

9.Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

1. недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
2. недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
3. хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
4. хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению

10.Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс

11.Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:

1. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
2. исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
3. приспособление к социальным условиям жизни общества;
4. возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
5. система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

12. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

1. рабская психология
2. безответственность, бесцельность
3. отказ от собственной воли, собственной уникальности
4. все ответы верны

13. Деадаптация — это:

1. нарушение общепринятых норм поведения
2. нарушение приспособления человека к окружающей среде
3. отклонения в поведении и развитии детей

14. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

1. отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
2. связаны с повреждениями ЦНС;
3. связаны с повреждениями высших психических функций

15. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

3 вариант

1.Объектом коррекционной педагогики принято считать:

1. детей с физическими нарушениями
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с социальными отклонениями
4. Детей с психическими нарушениями

2.Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

1. обучение
2. отклоняющееся развитие
3. образование
4. формирование

3.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. компенсация;
2. коррекция;
3. адаптация.
4. абилитация

4.Если ребенок с нарушенным слухом воспитывается в массовом дошкольном учреждении, не получая повседневной помощи специалиста, то это:

1. временная интеграция
2. комбинированная интеграция,
3. полная интеграция,
4. частичная интеграция.

5.Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

1. сурдопедагогика;
2. логопедия;
3. олигофренопедагогика;
4. тифлопедагогика

6.Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «компенсация»:

1. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
2. исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
3. приспособление к социальным условиям жизни общества;
4. возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
5. система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

7.Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс.

8. Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
2. достижение высокого уровня обученности учащихся;
3. формирование умственных действий и понятий;
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

9. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

1. рефлексией;
2. эмпатией;
3. идентификацией

10. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

11. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

1. воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
2. выпадают по разным причинам из «средней школы»
3. физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

12. Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:

1. дифференцированного и индивидуального подхода;
2. деятельностного подхода;
3. педагогического оптимизма
4. все ответы верны..

13. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам? Варианты ответов:

1. недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
2. нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

14. Умственная отсталость – это...

1. распад личности вследствие длительного психического заболевания;
2. стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
3. кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

15. Девиантное поведение – это...

1. форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
2. форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
3. состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою

4 вариант

1. Задержка психического развития – это:

1. временная приостановка в развитии;
2. деменция;
3. индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
4. невротическая реакция.

2. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

1. Императора Александра I

- 2.К.Д.Ушинского
- 3.Императрицы Марии Фёдоровны
- 4.Московской Городской Думы

3.В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- 1.лицо с психическими отклонениями
- 2.лицо пожилого возраста
- 3.одарённый ребёнок
- 4.лицо с ограниченными возможностями

4.Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1.задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- 2.двигательные расстройства
- 3.предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4.незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

5.Дефект – это:

1. нарушение;
2. незрелость;
3. аномалия.

6.К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

1. трудновоспитуемость;
2. социально-педагогическую запущенность;
3. задержки психического развития.

7. Система специальных и общедидактических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. Коррекция
4. социальная реабилитация

8. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. Компенсация
4. адаптация школьная

9. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса составляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. Педагогика
3. социальная педагогика
4. Философия

10. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. Девиация
3. Болезнь
4. Аномалия

11. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:

1. расторможенность
2. Аффективность
3. Гиперактивность
4. Инфантилизм

12.Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования – это обучение.

13. Ведущие тенденции в предупреждении преодолении аномального детства выявил:

1. Л.И.Божович 2. Л.С.Выготский 3. П.Я.Гальперин 4. И.П.Павлов

14. Какое из данных определений является верным? Выберите один ответ:

1. олигофренопедагогика – это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью
2. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью
3. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью
4. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

15. К биологическим факторам риска не относятся...

1. патология родовой деятельности
2. биохимические вредности
3. пребывание ребёнка в семье группы социально риска
4. инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	4	3	2	2	1	1	12	1	2	1	2	3
2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2
3	3	2	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2
4	1	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	инклюзивное	2	2	3

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
 7 - процент правильных ответов 50-63%;
 Ниже 50% - 6 б.

4.2.3. Рефераты

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
3. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
4. Общепедагогические принципы коррекционной деятельности.
5. Психологический климат школы как фактор развития личности школьника.
6. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.
7. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

8. Характеристика типов детей с задержкой психического развития.
9. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в подростковом возрасте.
10. Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.
11. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
12. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
13. Основные категории коррекционной педагогики.
14. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.
15. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
16. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
17. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.
18. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.
19. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
20. Классификация видов отклоняющегося поведения.
21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
22. Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
23. Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Деловая игра

Деловая игра – совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебной профессиональной задачи. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Метод деловой игры является интерактивным. Игра направлена на развитие умений взаимодействовать с другими людьми.

Ролевая игра используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины

Тема: Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

Цель: выявить специфические особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с аномалиями.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сложных нарушений развития в современных научных исследованиях.
2. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей. Вопросы этиологии сложных нарушений развития.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Сущность проблемы диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
5. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями разного возраста.
6. Проблемы оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Форма проведения: Деловая игра «Педагогический совет»

Порядок проведения игры:

Участники: психологи, социальный педагог, члены педагогического коллектива, эксперты.

Ход игры:

Совместное обсуждение вопросов

Установка: «Эксперты» находятся «вне группы», фиксируют все по ходу обсуждения, в момент выдвижения идей, в дискуссии участия не принимают.

Критерии оценки результатов ролевой игры:

1	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

4.2.5 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. «Чтобы люди с ОВЗ были независимы в выборе своего жизненного пути, надо...»;
2. «Барьером на пути независимой жизни лиц с ОВЗ является...»
3. Как вы понимаете изречение К. Д. Ушинского «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, - то она должна узнать его также во всех отношениях».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
	Максимальное количество баллов	5

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-5 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
6. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
7. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
8. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
9. Нарушения сенсорного развития детей.
10. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
13. Нарушения интеллектуального развития.
14. Задержка психического развития у детей.
15. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях.
16. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
17. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
18. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
19. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
21. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
22. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
23. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
24. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.

25. Особенности педагогической работы, с семьей имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
27. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
28. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата