

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экс./зачет/кр)
1	72 (2)	17	34	-	21	зачет
Итого	72 (2)	17	34	-	21	зачет

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

Ощепков А.А., к.п.н. и
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Ощепков А.А.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Игорьков С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Игорьков С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

Зав. кафедрой, к.п.н.,
Ощепков А.А.
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Игорьков С.В.
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи:

- систематизировать знания о методологии научного, в том числе, психолого-педагогического исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	д и наименование УК	наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на ос-	З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной

	нове самооценки.	деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	------------------	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- критерии грамотного и адекватного использования методологии и методов научного исследования;
- терминологию научного педагогического исследования и его логику;
- особенности организации и проведения педагогического исследования;
- специфику педагогического инструментария для оценки результатов исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования.

Уметь:

- определять методологический аппарат исследования;
- формулировать проблему, гипотезу исследования;
- определять объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования;
- проводить экспериментальную работу;
- осуществлять целеполагание в исследовательской деятельности.

Владеть:

- методологической культурой в организации научного педагогического исследования по проблемам, связанным с обучением и воспитанием;
- навыками к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;
- теоретическими методами исследования: анализ, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация;
- владеть информационно-аналитическими умениями.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) «Методология и методы научного педагогического исследования» составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	21	21
– изучение теоретического курса	10	10
– реферат, эссе	5	5
– моделирование, структурирование	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	72	72

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Методологические характеристики педагогического исследования	4	8	–	5	–	17	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
2	Методы педагогического исследования	4	8	–	5	–	17	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
3	Способы аргументации в педагогическом исследовании	3	6	–	4	–	13	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
4	Оформление результатов педагогического исследования. Научный текст в педагогике	3	6	–	4	–	13	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3; З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
5	Интерпретация, аргумен-	3	6	–	3	–	12	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; З-

	тация, апробация и оформление результатов исследования							УК-3, У-УК-3, В-УК-3; 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
	Итого	17	34	–	21	–	72	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1		Методологические характеристики педагогического исследования	4	-
1	1	Проблема, тема и актуальность педагогического исследования	2	-
1	1	Объект, предмет, цель и задачи исследования.	1	-
2	1	Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования	1	-
2		Методы педагогического исследования	4	1
3	2	Понятие и классификация методов исследования в педагогике	2	-
3	2	Теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании.	1	-
4	2	Способы обработки и интерпретации научных данных	1	1
3		Способы аргументации в педагогическом исследовании	3	1
5	3	Приемы эмпирической и теоретической аргументации	1	-
5	3	Методологическое и контекстуальное обоснование достоверности выводов педагогического исследования	1	-
6	3	Использование результатов педагогического исследования в проектировании и осуществлении педагогической деятельности	1	1
4		Оформление результатов педагогического исследования. Научный текст в педагогике	3	1
7	4	Требования к представлению результатов исследования	1	-
7	4	Особенности научного стиля как разновидности литературного языка	1	-
8	4	Правила оформления тезисов, отчета, статьи, монографии, диссертации	1	1
5		Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования	3	1
9	5	Интерпретация результатов исследования. Приемы аргументации при построении теоретической модели	1	-
9	5	Научный текст в педагогике	1	-
10	5	Апробация работы. Формы представления результатов исследования. Специфика изучения различных аспектов образования в педагогической науке	1	1
		Итого:	17	4

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов педагогического исследования.	8	–
2	2	Способы обработки и интерпретации научных данных	8	–
3	3	Использование результатов педагогического исследования в проектировании и осуществлении педагогической деятельности	6	–
4	4	Правила оформления тезисов, отчета, статьи, монографии, диссертации	6	–
5	5	Апробация работы. Формы представления результатов исследования	6	–
Итого:			34	–

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	1.2	Подготовка к дискуссии о целях и научного педагогического исследования. Составление таблиц	2
2	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
2	2.2	Сопоставление понятий, анализ нормативно-правовых документов; составление таблиц и схем; анализ структуры научного педагогического исследования; составление компедиума; презентация по одному из методов исследования; творческая методическая работа; написание эссе. Подготовка к дискуссии	2
3	3.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	3.2	Подготовка этапов научного педагогического проекта. Написание эссе.	2
4	4.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	4.2	Подборка примеров закономерностей научного исследования; подготовка к дискуссии; составление схемы «Приемы аргументации при построении теоретической модели»; проведение психолого-педагогической диагностики; разработка сравнительной таблицы «Современные концепции и подходы к объекту и предмету исследования»	3
5	5.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	5.2	Составить таблицу «Оформление результатов педагогического исследования». Написание эссе на темы педагогической деятельности. Написание реферата. Подготовка презентации.	2
ИТОГО:			21

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса Методология и методы научного педагогического исследования, следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- устные опросы;
- рефераты;
- эссе-мнение;
- дискуссия.
- Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных практических заданий.

Например:

Устные опросы

Примеры вопросов по разделу 1: *Методологические характеристики педагогического исследования*

1. Обоснуйте логику организации этапов психолого-педагогического исследования.
2. Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно?
3. Какую цель преследует каждый из обозначенных этапов научного исследования?
4. В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап?

Тестирование

Вариант №1

1. Педагогическое исследование – это

- 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
- 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
- 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

2. Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

3. Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

4. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

5. Уровень исследования, связанный с изучением самих педагогических теорий, разработкой путей их построения, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

6. Концепция - это

- 1) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
- 2) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;

- 3) задача научного характера, требующая проведения научного исследования.
7. **Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется**
- 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.
8. **Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется**
- 1) доказательностью;
 - 2) достоверностью;
 - 3) объективностью.
 - 4) научностью.
9. **Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
10. **Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется**
- 1) принципом единства логического и исторического;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
11. **Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе жизнедеятельности изучаемого объекта называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом единства логического и исторического;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом научности.
12. **Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики называется**
- 1) принципом достоверности;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
13. **Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
14. **Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса называется**
- 1) принципом объективности;
 - 2) принципом единства логического и исторического;
 - 3) принципом выделения основных факторов;
 - 4) принципом системного подхода.
15. **Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется**
- 1) принципом единства исследовательской и практической работы;
 - 2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;

- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.
16. **Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется**
 - 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом доказательности;
 - 3) принципом научности;
 - 4) принципом единства логического и исторического.
17. **Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
 - 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
18. **Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
 - 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
19. **Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
 - 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
20. **Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**
 - 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.

Дискуссия

Примерные темы дискуссии:

Планирование психолого-педагогического исследования

- Обоснуйте логику организации этапов психолого-педагогического исследования.
- Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно?
- Какую цель преследует каждый из обозначенных этапов научного исследования?
- В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап?

Эссе-мнение

Примерные темы эссе:

1. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Роль учебной мотивации в развитии творческой познавательной деятельности учащихся.
2. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Развитие интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.
3. Найдите ошибку в формулировании темы: Обоснование системы методов самостоятельной познавательной деятельности школьников при обучении в общеобразовательной школе.

Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?

3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Промежуточный контроль магистрантов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов

исследования.

27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Коржурев, А.В.	Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517671/p.44-68
2	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования: Учебное пособие/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2
Дополнительная литература						
1	Петров И.В., Волкова Е.А.	Подготовка, написание и защита магистерской диссертации: практическое пособие	Саратов	Ай Пи Эр Медиа	2022	http://www.iprbookshop.ru/62646.html

2	Глебов, А.А., Сахарчук, Е.И.	Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие	Волгоград	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2022	http://www.iprbookshop.ru/40748.html
3	Иванов, Е.В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/514963

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ
<https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Методология научного исследования
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата