

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Ошенокв А.А., доцент, к. псих. н.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой 
(подпись)

Игирова С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	9
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	9
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	26

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.01 «Методология и методы научного педагогического исследования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.01 «Методология и методы научного педагогического исследования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования
1	Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
3	Философия и методология науки
3	Государственное управление развитием образования
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	Менеджмент в сфере образования
2	Учебная практика (технологическая практика)

3	Управление персоналом в образовательной организации
3	Управление конфликтами
3	Теория конфликтов
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования
1	Педагогическая психология
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Современные проблемы науки и образования
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для системного и критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии действий и способов достижения цели	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Эссе-мнение, устные опросы, защита реферата, дискуссия, тест, зачет.
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории	Отсутствуют знания, умения, навыки применять эффективные стили руководства командой для	Знает методики формирования команд, формулирует задачи членам	Знает методики формирования команд; методы эффективного	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства	Эссе-мнение, устные опросы, защита

лидерства и стили руководства	достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.	команды для достижения поставленной цели.	руководства коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию	коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	реферата, дискуссия, тест, зачет.
У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели					
В-УК-3 Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития, технологиями управления	Эссе-мнение, устные опросы, защита реферата, дискуссия,
У-УК-6 Уметь: решать задачи					

<p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>		<p>умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности</p>	<p>здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления своей познавательной деятельностью</p>	<p>своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>тест, зачет</p>
<p>В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>					
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>					
<p>З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности; умеет: осуществлять поиск информации, использует специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования,</p>	<p>Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и</p>	<p>Эссе-мнение, устные опросы, защита реферата, дискуссия, тест, зачет</p>
<p>У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в</p>					

области образования			владеет умением разработки педагогического проекта.	результаты научных исследований в области образования. Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований	
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня

сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 24 вопроса.

Форма опроса – комбинированный.

Примеры вопросов по разделу 1:

Методологические характеристики педагогического исследования

1. Обоснуйте логику организации этапов психолого-педагогического исследования.
2. Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно?
3. Какую цель преследует каждый из обозначенных этапов научного исследования?
4. В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап?

Примеры вопросов по разделу 2:

Методы педагогического исследования

1. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
2. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
3. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
4. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
5. Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?
6. Раскройте основные этапы применения статистических методов.
7. В чём сущность главных разделов статистики: описательная статистика, индуктивная статистика, изменение корреляции?

Примеры вопросов по разделу 3:

Способы аргументации в педагогическом исследовании

1. В чём специфика метода эксперимента?
2. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
3. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
4. В чём заключается проблема репрезентативности выборки в исследовании?

Примеры вопросов по разделу 4:

Оформление результатов педагогического исследования. Научный текст в педагогике

1. В чём специфика опросных методов?
2. Каковы этапы проведения опроса?
3. Перечислите виды вопросов. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
4. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?

Примеры вопросов по разделу 5:

Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования

1. В чём специфика метода наблюдения?
2. Какие бывают виды научного наблюдения?
3. Что входит в план наблюдения?
4. Какова техника записи наблюдения?
5. В чём заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

Количество вариантов 5.

Примеры тестов

Вариант №1

1. Педагогическое исследование – это

- 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
- 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
- 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

2. Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

3. Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

4. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и

- формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется**
- 1) эмпирическим;
 - 2) теоретическим;
 - 3) методологическим.
- 5. Уровень исследования, связанный с изучением самих педагогических теорий, разработкой путей их построения, называется**
- 1) эмпирическим;
 - 2) теоретическим;
 - 3) методологическим.
- 6. Концепция - это**
- 1) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
 - 2) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
 - 3) задача научного характера, требующая проведения научного исследования.
- 7. Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется**
- 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.
- 8. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется**
- 1) доказательностью;
 - 2) достоверностью;
 - 3) объективностью.
 - 4) научностью.
- 9. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
- 10. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется**
- 1) принципом единства логического и исторического;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
- 11. Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе жизнедеятельности изучаемого объекта называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом единства логического и исторического;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом научности.
- 12. Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики называется**
- 1) принципом достоверности;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
- 13. Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов называется**

- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
- 14. Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса называется**
- 1) принципом объективности;
 - 2) принципом единства логического и исторического;
 - 3) принципом выделения основных факторов;
 - 4) принципом системного подхода.
- 15. Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется**
- 1) принципом единства исследовательской и практической работы;
 - 2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
- 16. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом доказательности;
 - 3) принципом научности;
 - 4) принципом единства логического и исторического.
- 17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**
- 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.

Вариант 2

- 1. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются**
 - 1) методикой исследования;

- 2) логикой исследования;
 - 3) программой исследования;
 - 4) концепцией исследования.
2. **Последовательность этапов психолого-педагогического исследования**
 - 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
 - 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий;
 - 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
 - 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.
 3. **Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется**
 - 1) постановочным;
 - 2) собственно исследовательским;
 - 3) оформительско-внедренческим.
 4. **Этап исследования, который включает в себя отбор методов, экспериментальную проверку гипотезы, построение выводов, называется**
 - 1) постановочным;
 - 2) собственно исследовательским;
 - 3) оформительско-внедренческим.
 5. **Этап исследования, который включает в себя апробацию, оформление работы и внедрение результатов в практику, называется**
 - 1) постановочным;
 - 2) собственно исследовательским;
 - 3) оформительско-внедренческим.
 6. **Проблема исследования - это**
 - 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
 - 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
 - 3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
 - 4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.
 7. **Конечный результат исследования выражается**
 - 1) в гипотезе исследования;
 - 2) в задачах исследования;
 - 3) в цели исследования;
 - 4) в предмете исследования.
 8. **Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется**
 - 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
 9. **Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется**
 - 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
 10. **Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и.....**

- 11. Гипотеза - это**
- 1) представление о результате исследования;
 - 2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
 - 3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
 - 4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- 12. Если выдвигается и проверяется одно предположение, то такая гипотеза называется**
- 1) линейной;
 - 2) разветвленной.
- 13. Если гипотеза включает предположение о связи между условиями и результатами**
- 1) описательной (функциональной);
 - 2) объяснительной.
- 14. Задача исследования - это**
- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
 - 2) способ достижения цели исследования;
 - 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
 - 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;
- 15. В задачах исследования просматривается**
- 1) проблема исследования
 - 2) структура, сущность изучаемого;
 - 3) логика исследования;
 - 4) конечный результат исследования;
- 16. В исследовании должно быть не менее**
- 1) 2 задач;
 - 2) 3 задач;
 - 3) 4 задач;
 - 4) 5 задач.
 - 5) принципом единства логического и исторического.
- 17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

Вариант 3

1. **Краткое, системное и осмысленное изложение книги или ее частей называется**
 - 1) тезисами;
 - 2) рефератом;
 - 3) конспектом;
 - 4) рецензией.
2. **Дословный фрагмент текста в авторской редакции, заключенный в кавычки, называется**
 - 1) выпиской;
 - 2) конспектом;
 - 3) тезисом;
 - 4) цитатой.
3. **Критическая оценка изучаемого материала называется**
 - 1) рецензией;
 - 2) аннотацией;
 - 3) отзывом;
 - 4) конспектом.
4. **Доказываемое положение или утверждение называется**
 - 1) рецензией;
 - 2) аннотацией;
 - 3) тезисом;
 - 4) конспектом.
5. **Научный труд одного или нескольких авторов, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется**
 - 1) авторефератом;
 - 2) монографией;
 - 3) рецензией;
 - 4) диссертацией.
6. **Краткое изложение научного произведения самим автором называется**
 - 1) авторефератом;
 - 2) монографией;
 - 3) рецензией;
 - 4) диссертацией.
7. **Методические рекомендации – это**
 - 1) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции;
 - 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому;
 - 3) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.
8. **Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется**
 - 1) протоколом;
 - 2) бланком;
 - 3) таблицей;

- 4) графиком.
- 9. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется**
- 1) таблицей;
 - 2) графиком;
 - 3) протоколом;
 - 4) бланком.
- 10. При составлении списка литературы публикации различных авторов располагаются**
- 1) в алфавитном порядке;
 - 2) в хронологическом порядке.
- 11. При составлении списка литературы публикации одного автора располагаются**
- 1) в алфавитном порядке;
 - 2) в хронологическом порядке.
- 12. При составлении списка литературы сначала пишутся**
- 1) инициалы автора;
 - 2) фамилия автора.
- 13. Если гипотеза включает предположение о связи между условиями и результатами, то такая гипотеза называется**
- 1) описательной (функциональной);
 - 2) объяснительной.
- 14. Задача исследования - это**
- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
 - 2) способ достижения цели исследования;
 - 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
 - 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;
- 15. В задачах исследования просматривается**
- 1) проблема исследования
 - 2) структура, сущность изучаемого;
 - 3) логика исследования;
 - 4) конечный результат исследования;
- 16. В исследовании должно быть не менее**
- 1) 2 задач;
 - 2) 3 задач;
 - 3) 4 задач;
 - 4) 5 задач.
 - 5) принципом единства логического и исторического.
- 17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.

19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

Вариант 4

1. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

- 1) методикой исследования;
- 2) логикой исследования;
- 3) программой исследования;
- 4) концепцией исследования.

2. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования

- 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
- 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий;
- 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
- 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.

3. Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

4. Этап исследования, который включает в себя отбор методов, экспериментальную проверку гипотезы, построение выводов, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

5. Этап исследования, который включает в себя апробацию, оформление работы и внедрение результатов в практику, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительно-внедренческим.

6. Проблема исследования - это

- 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- 3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- 4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. Конечный результат исследования выражается

- 1) в гипотезе исследования;
 - 2) в задачах исследования;
 - 3) в цели исследования;
 - 4) в предмете исследования.
- 8. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется**
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
- 9. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется**
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
- 10. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и.....**
- 11. Гипотеза - это**
- 1) представление о результате исследования;
 - 2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
 - 3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
 - 4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- 12. Если выдвигается и проверяется одно предположение, то такая гипотеза называется**
- 1) линейной;
 - 2) разветвленной.
- 13. Если гипотеза включает предположение о связи между условиями и результатами, то такая гипотеза называется**
- 1) описательной (функциональной);
 - 2) объяснительной.
- 14. Задача исследования – это**
- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
 - 2) способ достижения цели исследования;
 - 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
 - 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;
- 15. В задачах исследования просматривается**
- 1) проблема исследования
 - 2) структура, сущность изучаемого;
 - 3) логика исследования;
 - 4) конечный результат исследования;
- 16. В исследовании должно быть не менее**
- 1) 2 задач;
 - 2) 3 задач;
 - 3) 4 задач;

- 4) 5 задач.
- 17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**
- 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.

Вариант 5

- 1. Психолого-педагогический эксперимент - это**
- 1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
 - 2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
 - 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
 - 4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиям.
- 2. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, с применением аппаратуры и приборов, называется**
- 1) лабораторным;
 - 2) естественным;
 - 3) психолого-педагогическим.
- 3. Эксперимент, протекающий в реальных для испытуемых условиях деятельности, называется**
- 1) лабораторным;
 - 2) естественным;
 - 3) психолого-педагогическим.
- 4. Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента**
- 1) констатирующий, контрольный, формирующий;
 - 2) констатирующий, формирующий, контрольный;
 - 3) формирующий, констатирующий, контрольный;
 - 4) контрольный, формирующий, констатирующий.
- 5. Этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение**

- актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется**
- 1) констатирующим;
 - 2) формирующим;
 - 3) контрольным.
- 6. Этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий, называется**
- 1) констатирующим;
 - 2) формирующим;
 - 3) контрольным.
- 7. Этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы, называется**
- 1) констатирующим;
 - 2) формирующим;
 - 3) контрольным.
- 8. Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, называется**
- 1) категорией;
 - 2) аспектом;
 - 3) критерием;
 - 4) качеством.
- 9. Величины или особенности, характеризующее основное свойство системы, явления, объекта, называются**
- 1) показателями;
 - 2) параметрами;
 - 3) критериями;
 - 4) аспектами.
- 10. Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется**
- 1) протоколом;
 - 2) бланком;
 - 3) таблицей;
 - 4) графиком.
- 11. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется**
- 1) таблицей;
 - 2) графиком;
 - 3) протоколом;
 - 4) бланком.
- 12. Чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит в нем при отсутствии воздействий. Эти два объекта в экспериментальных исследованиях называются экспериментальной группой и** группой.
- 13. Если при сравнении уровней развития двух групп испытуемых одна из них окажется более слабой, то для проведения формирующего этапа исследования необходимо выбрать**
- 1) более слабую группу;
 - 2) более сильную группу.
- 14. Необходимость выделения экспериментальной и контрольной групп при проведении эксперимента определяется, прежде всего,**
- 1) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 2) принципом единства исследовательской и практической учебно-

- воспитательной работы;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом достоверности.
- 15. Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется**
- 1) принципом единства исследовательской и практической работы;
 - 2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
- 16. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется**
- 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом доказательности;
 - 3) принципом научности;
 - 4) принципом единства логического и исторического.
- 17. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 18. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 19. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется**
- 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
- 20. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется**
- 1) фундаментальным;
 - 2) прикладным;
 - 3) разработкой;
 - 4) производственным.

Ключи верных ответов

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	1	3	2	3	3
2	2	2	4	2	1
3	1	1	1	1	2
4	3	2	3	2	2
5	2	3	2	3	1
6	2	2	1	2	2
7	1	3	3	3	3
8	4	1	1	1	3
9	3	2	4	2	1
10	1	частное	1	частное	1

11	3	2	2	2	4
12	1	1	2	1	Контрольной
13	1	1	1	1	1
14	4	2	2	2	1
15	2	3	3	3	1
16	2	2	2	2	3
17	2	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1
19	3	3	3	3	3
20	1	1	1	1	1

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели
Отлично	85-100%
Хорошо	84-65%
Удовлетворительно	64-51%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.3 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

1. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Роль учебной мотивации в развитии творческой познавательной деятельности учащихся.

2. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Развитие интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.

3. Найдите ошибку в формулировании темы: Обоснование системы методов самостоятельной познавательной деятельности школьников при обучении в общеобразовательной школе.

4. Определите, о каких компонентах педагогического исследования говорится (база, объект, предмет): а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей-инвалидов в оздоровительно-образовательном центре; б) процесс становления гимназии на базе общеобразовательной школы; в) коллектив учащихся и педагогов лицея информационных технологий.

5. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Готовность к самообразованию будущего педагога».

6. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

7. Исходя из формулировки темы, определите гипотезу, цель и задачи исследования:

«Игра как способ адаптации ребенка-инвалида в процессе обучения».

8. Выстройте «дерево целей» (задачи) для психолого-педагогического исследования на тему: «Влияние стиля общения в процессе изучения истории на эффективность познавательной деятельности учащихся».

9. Проанализируйте формулировку темы: «Формирование адекватной самооценки у подростков в учебной деятельности. Определите объект и предмет исследования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4 Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность магистрантов, развитие рефлексивного мышления. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы дискуссии:

1. Планирование психолого-педагогического исследования

- Обоснуйте логику организации этапов психолого-педагогического исследования.
- Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно?
- Какую цель преследует каждый из обозначенных этапов научного исследования?
- В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап?

2. Требования к применению методов исследования

- Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
- Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
- Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
- Дайте характеристику методам теоретического исследования.

3. Эксперимент в сфере образования

- В чём специфика метода эксперимента?
- Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
- Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.

4. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)

- В чём специфика опросных методов?
- Каковы этапы проведения опроса?
- Перечислите виды вопросов. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
- Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?

5. Специфика метода наблюдения

- В чём специфика метода наблюдения?
- Какие бывают виды научного наблюдения?
- Что входит в план наблюдения?
- Какова техника записи наблюдения?
- В чём заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения

6. Методы сводки и обработки результатов исследований

- Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?
- Раскройте основные этапы применения статистических методов.
- В чём сущность главных разделов статистики: описательная статистика, индуктивная статистика, изменение корреляции?
- В чём заключается проблема репрезентативности выборки в исследовании?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме	1 балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1 балл
Уровень понимания проблемы	1 балл
Качество аргументации собственной позиции	1 балл
Оригинальность мышления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2.5 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют

многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации.

Значение апробации.

29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

31. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

32. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

33. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата