


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мониторинг образовательных результатов**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук


Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
3	108 (3)	22	22	-	28	зачет
<b>Итого</b>	<b>108 (3)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы  
зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игдирова С.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

гуманитарных наук

протокол № 9 от 29.08.2022


Зав. кафедрой-разработчика  
« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игдирова С.В.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игдирова С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы  
зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игдирова С.В.  
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	14

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является формирование профессионально-педагогических компетенций магистрантов к обоснованному проведению мониторинга результатов образования.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания о сущности мониторинга результатов образования, его особенностях, составе и функциях;
- познакомить с принципами, методами и структурой мониторинга результатов образования;
- освоить современные технологии и приемы мониторинга образовательного процесса.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

*Знать:*

- функции, задачи, виды, этапы и условия эффективности мониторинга образовательных результатов;
- специфику контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями;
- виды и особенности отбора критериально-диагностического инструментария для оценки образовательных результатов и динамики развития обучающихся;
- методы анализа, интерпретации и представления результатов мониторинга.

*Уметь:*

- выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

*Владеть:*

- технологиями разработки программы мониторинга образовательных результатов в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями;
- навыками корректировки трудностей в обучении с использованием технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- навыками оценки эффективности мониторинга образовательных результатов.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	<b>44</b>	<b>44</b>
– лекции	22	22
– практические занятия	22	22
– лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>28</b>	<b>28</b>
– изучение теоретического курса	14	14
– выполнение практических заданий	14	14
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы								Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Теоретические основы мониторинга образовательных результатов	10	10	-	-	-	14	-	34	3-ОПК-5 У-ОПК-5 В-ОПК-5

2	Технология организации мониторинга образовательных результатов	12	12	-	-	-	14	-	38	3-ОПК-5 У-ОПК-5 В-ОПК-5
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Мониторинг как условие обеспечения качества образования.	2	1
2,3	1	Мониторинг как педагогическая система и процесс.	4	1
4,5	1	Инструментарий мониторинга качества образования	4	1
6,7	2	Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения Модели и этапы проведения мониторинга.	4	1
8	2	Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.	2	1
9-11	2	Современные средства оценивания результатов обучения в учебно-воспитательном процессе	6	1
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>6</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	История и современность педагогического мониторинга. Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования	2	-
2	1	Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования	2	-
3,4	1	Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов	4	-
5	1	Планирование программы мониторинга образовательной организации	2	-
6	2	Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения	2	-

7	2	Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях	2	-
8	2	Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач	2	-
9-11	3	Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач	6	-
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>-</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям. Анализ первоисточников	2
	1.2	Подготовка сообщений. Составление блок-схемы по теме	2
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	1.2	Анализ законодательных документов	2
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	1.2	Разработка плана программы мониторинга образовательной организации.	4
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	2.2	Анализ методических материалов по проведению мониторинга качества результатов обучения.	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	2.2	Сопоставьте понятия: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям.	2
	2.2	Раскройте особенности диагностики и мониторинга сформированности универсальных учебных действий	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	1
2	2.2	Составить сравнительную таблицу «Традиционные и инновационные технологии оценивания»	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	1
	2.2	Написание реферата, проекта, презентации.	2
<b>Всего часов:</b>			<b>28</b>

#### 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,

- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации

При проведении семинарских занятий используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Мониторинг образовательных результатов», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- дискуссия;
- проект.

**Например:**

**Устный опрос:**

Примерный перечень вопросов:

1. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.



2. Зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности школ.
3. Понятие качества образования в работах педагогов.
4. Отражение понятия "качество образования" в ФЗ "Об образовании в РФ" 2012 года.
5. Различные подходы к определению качества образования.
6. Факторы, определяющие качество образования.
7. Образованность как показатель качества образования.
8. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений», «психолого-педагогический мониторинг».
9. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.
10. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга.

## **Тестирование:**

### **Пример теста:**

#### **Вариант 1**

##### **1. Педагогический мониторинг – это:**

1. длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
2. процесс реализации педагогических задач;
3. система функционирования педагогического процесса;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

##### **2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?**

1. цели мониторинга;
2. область применения;
3. иерархия систем управления;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

##### **3. Педагогическая диагностика является частью:**

1. педагогического процесса;
2. педагогического мониторинга;
3. педагогической деятельности;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

##### **4. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?**

1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
3. Только оценку качества образовательного процесса.

##### **5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**

1. нормативно-установочный этап;
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. диагностико-прогностический;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

**6. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:**

1. цели мониторинга;
2. область применения;
3. иерархия систем управления;
4. основание экспертизы;
5. нет правильного ответа.

**7. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как**

1. выбор теста
2. проведение тестирования
3. интерпретация результатов
4. корректировка
5. самоанализ

**8. Соответствие теста целям диагностики - \_\_\_\_\_**

**9. Сущность проверки и педагогической диагностики**

1. проверка знаний, умений обучаемых
  2. педагогическая диагностика
- А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения
- Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения

**10. Расшифруйте содержание понятия:**

Мониторинг – это \_\_\_\_\_

**Реферат:**

Примерные темы рефератов

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».
4. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
6. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
7. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
8. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
9. Концепции управления образовательными системами.
10. Качество образования как объект управления.

**Дискуссия:**

Примерный перечень тем для организации дискуссии:

1. «Каковы оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с позиций обследуемого и исследователя»
2. «В чем причины широкой популярности мониторинговой программы PISA?»

3. «Какие выводы можно сделать о качестве образования по предметам по предъявленным результатам мониторинга образовательных результатов?»

4. «Мониторинг и творчество»

### **Проект:**

Примерные темы проектов

1. Сформулируйте критерии и показатели современного качества общего образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев и показателей.

2. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев

3. Подготовьте программу для проведения мониторинга деятельности образовательной организации. Подготовьте аналитическую справку по результатам мониторинга.

4. Разработайте программу проведения мониторинга сформированности качества образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования в образовательной организации.

5. Разработайте дорожную карту проведения мониторинга качества образования в образовательной организации

**Промежуточный контроль** знаний по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг».

2. Различие между мониторингом и научным исследованием.

3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.

4. Мониторинг в педагогике и смежных науках.

5. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.

6. Зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности школ.

7. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.

8. Характеристика функций психолого-педагогического мониторинга.

9. Мониторинг как педагогическая система и процесс.

10. Понятие, виды, функции, принципы, структурные характеристики мониторинга.

Критериально-диагностический инструментарий мониторинга.

11. Мониторинг образовательных результатов. Условия эффективности мониторинга

12. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

13. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий.

14. Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов в школе.

15. Модели и этапы проведения мониторинга.

16. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации.

17. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных.

18. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга.

19. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.

20. Оценка эффективности мониторинга.

21. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
22. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
23. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг.
24. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
25. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляро в
<b>Основная литература</b>						
1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513856">https://urait.ru/bcode/513856</a>
2	Абакумова Н. Н.	Система мониторинга в образовании: учебное пособие /Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Томск	ТГУ	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/148703">https://e.lanbook.com/book/148703</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Морозова Е. А.	Динамический мониторинг личностного развития и семейного образования молодежи: методология и общие положения. Часть 1: учебно-методическое пособие / Текст: электронный /// Лань: электронно-библиотечная система	Самара	СамГУПС	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/130396">https://e.lanbook.com/book/130396</a>

2	Бычков В. И.	Мониторинг качества начального образования: учебное пособие/ Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Чебоксары	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/192255">https://e.lanbook.com/book/192255</a>
---	--------------	--	-----------	-------------------------	------	---

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Мониторинг в образовании
2	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	
4	ЭБС КС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	
5	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

**Руководитель ООП,**

**ученая степень, должность**

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*