


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская


« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Жигрова С.В. Зав. каф., к.п.н., доцент
(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
цифровых технологий
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой  Жигрова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО | 3 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 4 |
| 4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | 5 |
| 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 5 |
| 4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | 15 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Мониторинг образовательных результатов».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО |
|----------------|---|
| | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| 2 | Коррекционная педагогика |
| 2 | Учебная практика (технологическая практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | | |
| З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Знает инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач | Устные опросы, дискуссия, тесты, рефераты, проект, зачет |
| У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. | | | | | |
| В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | | |

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 41 вопрос.

Форма опроса – комбинированная.

Примерный перечень проблемных вопросов для устного опроса

1. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.
2. Зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности школ.
3. Понятие качества образования в работах педагогов.
4. Отражение понятия "качество образования" в ФЗ "Об образовании в РФ" 2012 года.
5. Различные подходы к определению качества образования.
6. Факторы, определяющие качество образования.
7. Образованность как показатель качества образования.
8. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений», «психолого-педагогический мониторинг».
9. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.
10. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга.
11. Международное мониторинговое исследование качества образования
12. Условия эффективного проведения мониторинга в образовании.
13. Выбор модели проведения образовательного мониторинга.
14. Проектирование программы проведения мониторинга образовательного процесса.
15. Мониторинг как инструмент инновационного управления.
16. Этапы проведения мониторинга качества образования в образовательной организации.
17. Критерии и показатели современного качества общего образования.
18. Критерии оценки эффективности нововведений и требования к их определению.
19. Мониторинг реализации ФГОС в общеобразовательной организации.
20. Проектирование программы проведения мониторинга качества образовательной деятельности по реализации ФГОС общего образования.
21. Проблема формирования функциональной грамотности у современных школьников.
22. Качество образования на региональном уровне и его оценка.
23. Внутренняя система оценки качества образования.
24. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования.
25. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

26. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.
27. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.
28. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
29. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.
30. Психолого-педагогические условия организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.
31. Технология мониторинга педагогических нововведений.
32. Информационно-методическое обеспечение мониторинга как условие успешности введения педагогического новшества.
33. Мониторинг как важнейшее звено управления инновационными процессами в системе образования.
34. Мониторинг управленческой деятельности ОУ. Особенности управления качеством в образовании
35. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
36. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
37. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
38. Педагогические принципы управления качеством.
39. Технологический процесс управления качеством.
40. Основные проблемы педагогических систем управления качеством. 16.Современные тенденции в управлении качеством.
41. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется философская терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примерный перечень тем для организации дискуссии

1. «Каковы оптимальные условия проведения мониторинговых обследований с позиций обследуемого и исследователя?»
2. «В чем причины широкой популярности мониторинговой программы PISA?»
3. «Какие выводы можно сделать о качестве образования по предметам по предъявленным результатам мониторинга образовательных результатов?»

«Мониторинг и творчество

Критерии оценки:

| | |
|---|----------|
| качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 1балл |
| всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 1балл |
| корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов | 1балл |
| качество аргументации собственной позиции | 1балл |
| логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики | 1балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

4.2.3 Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примеры тестов

Вариант 1

1. Педагогический мониторинг – это:

1. длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности; +
2. процесс реализации педагогических задач;
3. система функционирования педагогического процесса;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

1. цели мониторинга;
2. область применения;
3. иерархия систем управления; +
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

1. педагогического процесса;
2. педагогического мониторинга;
3. педагогической деятельности; +

4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

4. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. +
2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
3. Только оценку качества образовательного процесса.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

1. нормативно-установочный этап;
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. диагностико-прогностический; +
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

6. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

1. цели мониторинга;
2. область применения; +
3. иерархия систем управления;
4. основание экспертизы;
5. нет правильного ответа.

7. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как (несколько вариантов)

1. выбор теста +
2. проведение тестирования +
3. интерпретация результатов +
4. корректировка
5. самоанализ

8. Соответствие теста целям диагностики - _____ (валидность)

9. Сущность проверки и педагогической диагностики

1. проверка знаний, умений обучаемых
2. педагогическая диагностика

А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения

- Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения
(1Б, 2А)

10. Расшифруйте содержание понятия:

Мониторинг – это _____

(систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.)

Вариант 2

1. Что такое качество образования?

1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. +

2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

1. Только федеральным стандартам.

2. Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность. +

3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

4. Что такое мониторинг качества образования?

1. Краткий доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

3. Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности. +

5. .Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

1. информационная функция;

2. аналитическая функция; +

3. коррекционная функция;

4. нет правильного ответа;

5. все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

1. к нормативно-установочному; +

2. к диагностико-прогностическому;

3. к коррекционно-деятельностному;

4. к итогово-диагностическому;

5. нет правильного ответа.

7. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

1. Внешнюю и внутреннюю системы оценок. +

2. Независимую оценку и оценку Рособнадзора.

3. Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

8. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются

(несколько вариантов)

1. самоконтроль
2. текущий +
3. итоговый +
4. фронтальный
5. предварительный +

9. Объекты педагогического мониторинга

1. качество учебного процесса
2. уровень подготовки обучающихся
- А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы
- Б. деятельность педагога и развитие его личности
- В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту
- Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности
- Д. развитие общения и детского коллектива
- Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

(1-А, Б, Е; 2-В, Г, Д)

10. Данный вид мониторинга предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся.

1. Диагностический +
2. Информационный
3. Сравнительный
4. Прогностический

Вариант 3

1. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

1. Образовательная программа. +
2. Технологическая карта урока.
3. Технологическая карта мониторинга.

2. Что такое педагогический контроль?

1. Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.
2. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
3. Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков. +

3. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

1. информационная функция;

2. диагностическая функция;
3. организационно-управленческая функция; +
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

4. Технологию рейтинга учебных достижений относят к

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии +
4. эвристической технологии

5. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

1. информационная функция;
2. диагностическая функция; +
3. коррекционная функция;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

6. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

1. итогово-диагностический этап;
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. нормативно-установочный этап; +
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

7. Отметкой в дидактике называют

1. количественный показатель оценки знаний +
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

8. Виды обучения – по контролю и оценке

1. традиционное
 2. инновационное
 - А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил
 - Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа
 - В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой
 - Г. преобладает взаимно- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей
 - Д. внутренний контроль своих действий, достижение продуктивного результата
 - Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроения в учёбе
- (1-А,Б,В 2-Г,Д,Е)

9. Данная модель мониторинга строится на измерениях скорости прироста учебных достижений учащихся в течение некоторого временного периода.

1. Модель соответствия нормам и стандартам.
2. модель «вход—выход»
3. модель «вход—процесс - выход»
4. динамическая +

10. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются:

1. информационная,
2. диагностическая,
3. сравнительная
4. прогностическая.
5. Все перечисленное +
6. Нет правильного ответа

Вариант 4

**1. Задачи мониторинга
(несколько вариантов)**

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки +
2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование, +
3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса +
4. информация о самочувствии участников образовательного процесса
5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив. +

2. Отношение последующего зафиксированного значения показателя обученности к зафиксированному значению достигнутого (до этого) показателя характеризует темп _____ в обучении (прироста результатов)

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией +

4. Что такое педагогический контроль?

1. Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.
2. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
3. Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков. +

5. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

1. диагностико-прогностический этап; +
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. нормативно-установочный этап;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

6. Расшифруйте содержание понятия:

Мониторинг – это _____
(систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов)

7. Общие методы педагогической диагностики (несколько вариантов)

1. педагогическое наблюдение +
2. диагностическая беседа +
3. интервьюирование +
4. анкетирование +
5. недописанный тезис

8. Сущность проверки и педагогической диагностики

1. проверка знаний, умений обучаемых
2. педагогическая диагностика

А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения

Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения

(1Б,2А)

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

1. Цели
2. область применения
3. Иерархия систем управления +
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы правильные

10. Функция мониторинга, которая отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике.

1. Прогностическая
2. Корректирующая +
3. Стимулирующе-мотивационная
4. Информационная
5. аналитико-оценочная

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

4.2.4 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».
4. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
6. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
7. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
8. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
9. Концепции управления образовательными системами.
10. Качество образования как объект управления.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.5 Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика проектов:

1. Сформулируйте критерии и показатели современного качества общего образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев и показателей.
2. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования. Предложите методы измерения сформулированных Вами показателей. Обоснуйте целесообразность выделенных критериев
3. Подготовьте программу для проведения мониторинга деятельности образовательной организации. Подготовьте аналитическую справку по результатам мониторинга.
4. Разработайте программу проведения мониторинга сформированности качества образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования в образовательной организации.
5. Разработайте дорожную карту проведения мониторинга качества образования в образовательной организации

При оценивании ответа необходимо анализировать следующие элементы: представление собственной точки зрения (позиции, отношения), полнота раскрытия проблемы, аргументация своей позиции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке проекта:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций ОПК-5 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг».
2. Различие между мониторингом и научным исследованием.
3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
4. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
5. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.
6. Зарубежный опыт мониторингового изучения результатов образовательной деятельности школ.

7. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.
 8. Характеристика функций психолого-педагогического мониторинга.
 9. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
 10. Понятие, виды, функции, принципы, структурные характеристики мониторинга.
- Критериально-диагностический инструментарий мониторинга.
11. Мониторинг образовательных результатов. Условия эффективности мониторинга
 12. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
 13. Диагностические средства для изучения планируемых результатов. Диагностика универсальных учебных действий.
 14. Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов в школе.
 15. Модели и этапы проведения мониторинга.
 16. Подготовка мониторинга образовательных результатов, обработка и систематизация информации.
 17. Использование статистических методов обработки мониторинговых данных.
 18. Анализ данных, полученных по итогам мониторинга.
 19. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
 20. Оценка эффективности мониторинга.
 21. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
 22. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
 23. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг.
 24. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
 25. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата