


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методическое обеспечение педагогического процесса**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
4	108 (3)	22	33	-	26	экзамен (27)
Итого	108 (3)	22	33	-	26	экзамен (27)

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент, к.т.н.  
(должность, ученое звание, степень)

Лисел  
(подпись)

Игнатьев Э.К.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математика  
наук протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика  
« 29 » августа 2022 г.

ИИ  
(подпись)

Игнатьев С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
« 29 » августа 2022 г.

ИИ  
(подпись)

Игнатьев С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н.,  
декан  
(должность, ученое звание, степень)

ИИ  
(подпись)

Игнатьев С.В.  
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у магистрантов компетенций в области педагогической и научно-методической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основные направления научно-методической работы в образовательной организации;
- основные функции научно-методической службы.

**Уметь:**

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации;
- организовать работу научно-методического объединения руководителей групп обучающихся;

– из потока информации выделить научно-методические рекомендации, необходимые для осуществления управления педагогическим процессом.

**Владеть:**

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками формирования ресурсно-информационной базы для осуществления управления педагогическим процессом;
- навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.1 Объем дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>55</b>	<b>55</b>
– лекции	22	22
– практические занятия	33	33
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>26</b>	<b>26</b>
– изучение теоретического курса	13	13
– реферат, эссе	13	13
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов		
1	Сущность научно-методического сопровождения педагогического процесса.	4	6	–	6	–	16	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2	
2	Основные направления научно-методической работы в образовательной организации	6	9	–	6	–	21	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2	
3	Методическая работа: основные формы и задачи	6	9	–	7	–	22	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2	
4	Технологии организации научно-методической работы	6	9	–	7	–	22	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2	
	Экзамен							27	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	–	<b>26</b>	–	<b>108</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1, 2	1	Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Управление научно-методическим сопровождением педагогического процесса	4	-
3	2	ФГОС. Профессиональный стандарт педагога, портрет выпускника школы	2	-
4, 5	2	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Основные направления научно-научно-методической работы в образовательной организации	4	-
6	3	Основные характеристики научно-методической работы. Цели и задачи методической работы.	2	-
7	3	Руководство деятельностью педагогов по самообразованию; наставничество	2	-
8	3	Структура методической работы в образова-	2	1

		тельном учреждении Методические объединения в образовательной организации		
9	4	Технологии организации научно-методической работы	2	1
10	4	Критерии оценки качества научно-методической работы.	2	1
11	4	Методы повышения качества научно-методической деятельности.	2	1
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>4</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1,2,3	1	Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Управление научно-методическим сопровождением воспитательного процесса	6	–
4,5,6	2	Профессиональный стандарт педагога. Стратегия развития воспитания обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации	9	–
7	3	Сущностные характеристики методической работы. Цели и задачи методической работы. Руководство деятельностью педагогов по самообразованию; наставничество	2	–
8	3	Методические объединения в образовательной организации. Функции методической работы. Принципы создания методических объединений	2	–
9	3	Издательская деятельность как важная составляющая методической работы. Номенклатура учебных и методических изданий.	2	–
10	3	Виды учебно-методических материалов: электронная хрестоматия, учебное пособие, контрольно-измерительные материалы, курс лекций, справочные материалы, дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий, электронный практикум, электронный учебник.	1	–
10,11	3	Методика составления учебно-методических материалов	2	–
12,13	4	Фонд методов, технологий, способов осуществления научно-методического обеспечения педагогического процесса	3	–
14,15	4	Технологии организации научно-методической работы. Критерии оценки качества научно-методической работы.	3	–
16,17	4	Самооценка качества научно-методической	3	–

		деятельности педагога (работа с таблицей). Методы повышения качества научно-методической деятельности		
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	–

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	1.2	Подготовка к дискуссии о роли научно-методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя. Подготовка к устному опросу	3
2	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Подготовка к устному опросу	3
	2.2	Сопоставление понятий, анализ нормативно-методических документов; составление конспекта; анализ структуры научно-методической службы в вузе; составление презентации «Портрет выпускника школы»	3
3	3.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Подготовка к устному опросу	1
	3.2	Подготовка к выступлению с докладом. Тестирование	6
4	4.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Тестирование	1
	4.2	Подготовка презентации «Виды учебно-методических материалов». Подготовка и защита реферата.	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>26</b>

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.



Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.0 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Текущий контроль** производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы,
- тест,
- доклад,
- презентация,
- дискуссия,
- защита реферата,
- экзамен.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных практических заданий.

**Например:**

**Устные опросы**

**Примеры вопросов по разделам курса:**

*Раздел 1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.*

1. Что такое научно-методическая работа, методическая служба.
2. Каковы цели и задачи научно-методической работы.
3. Каковы принципы научно-методической работы.

**Тестирование**

**(примерные варианты тестовых заданий) (по всем темам):**

**1. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается наименование образовательного учреждения, название программы (дисциплины), её принадлежность, место и год разработки?**

- а) в титульном листе;

- б) в пояснительной записке;
- в) в методическом обеспечении программы.

**2. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Какой этап предполагает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия?**

- а) планирование;
- б) оперативная подготовка;
- в) редактирование.

**3. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается основная и дополнительная литература, справочные издания, учебники, учебные пособия?**

- а) в титульном листе;
- б) в списке литературы;
- в) в методическом обеспечении программы.

**4. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?**

- а) пояснительная записка;
- б) содержание изучаемого курса;
- в) методическое обеспечение программы.

**5. Какая образовательная программа отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 %?**

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская новаторская программа.

**6. На основе какого вида плана составляется план занятия?**

- а) на основе учебного плана;
- б) на основе перспективного плана;
- в) на основе календарно-тематического плана.

**7. Какая образовательная программа используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы?**

- а) модифицированная программа;
- б) рабочая программа;
- в) традиционная программа.

**8. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?**

- а) календарно-тематический план;
- б) план занятия;
- в) учебный план.

**9. Какая образовательная программа отличается новизной в содержании и методике не менее чем на 50%, а также должна пройти практическую апробацию, экспериментальную проверку и меть результаты и заключения?**

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская программа.

**10. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?**

- а) на основе программы;
- б) на основе учебного плана;
- в) на основе образовательного стандарта.

**11. В основе какой образовательной программы лежит несколько традиционных программ одной дисциплины?**

- а) в основе адаптированной программы;
- б) в основе модифицированной программы;
- в) в основе экспериментальной программы.

**12. В каком виде плана находят отражение разделы и темы учебной программы?**

- а) в календарно-тематическом плане;
- б) в плане занятия;
- в) в учебном плане.

**13. Образовательные программы подразделяются на уровни. К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?**

- а) к первому уровню;
- б) ко второму уровню;
- в) к третьему уровню.

**14. Педагогическое прогнозирование -...**

- а) это непереносимое условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

**15. Основные педагогические центрации, выделенные А.Б.Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:**

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

## Доклады

**Примерные темы:**

- 1) Передовой педагогический опыт как средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания. – Опыт реальных практиков.
- 2) Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.
- 3) Творческое саморазвитие педагога. Критерии и показатели профессионального творческого саморазвития личности приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

## Презентации

*К разделу 2:* подготовить презентацию «Портрет выпускника школы».

*К разделу 4:* подготовить презентацию «Виды учебно-методических материалов».

## Дискуссия

**Примерные темы дискуссии:**

1. Какова роль научно-методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя?
2. Пути и средства повышения качества проведения учебных занятий.
3. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения.

5. В чем значение индивидуальной методической деятельности педагога?

## **Реферат**

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Современные технологии и методической работы в профессиональной образовательной организации.
2. Методическая служба образовательной организации
3. Современная форма педагогического взаимодействия на основе сетевого информационно-образовательного «Виртуальный методический кабинет».
4. Квалификационные и личностные качества учителя как специалиста.
5. Профессиональный стандарт педагога: содержание, структура, особенности.
6. Направления и формы повышения профессиональной квалификации педагогов.
7. Организация внутришкольного обучения педагогов.
8. Цель и задачи методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.
9. Основные направления методической работы в образовательном учреждении.
10. Общая характеристика выделенных направлений методической работы в школе.
11. Модели методической службы в образовательных учреждениях различных типов.

**Промежуточный контроль** магистрантов производится в форме устного экзамена.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие о научно-методическом сопровождении воспитательного процесса.
2. Управление научно-методическим сопровождением воспитательного процесса
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Стратегия развития воспитания обучающихся.
5. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
6. Основные направления научно-методической работы в образовательной организации
7. организации
8. Сущностные характеристики методической работы.
9. Цели и задачи методической работы.
10. Руководство деятельностью педагогов по самообразованию; наставничество
11. Методические объединения в образовательной организации.
12. Функции методической работы.
13. Принципы создания методических объединений
14. Издательская деятельность как важная составляющая методической работы.
15. Номенклатура учебных и методических изданий.
16. Виды учебно-методических материалов: электронная хрестоматия, учебное пособие, контрольно-измерительные материалы, курс лекций, справочные материалы, дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий, электронный практикум, электронный учебник.
17. Методика составления учебно-методических материалов.
18. Фонд методов, технологий, способов осуществления научно-методического обеспечения педагогического процесса.
19. Технологии организации научно-методической работы.
20. Критерии оценки качества научно-методической работы.
21. Самооценка качества научно-методической деятельности педагога.
22. Методы повышения качества научно-методической деятельности.

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	(код и наименование направления подготовки/специальности)  (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
--	--

Дисциплина Научно-методическое обеспечение педагогического процесса  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы повышения качества научно-методической деятельности.

2. Профессиональный стандарт педагога.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1.	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/492870">https://urait.ru/bcode/492870</a>
2.	Мокий В.С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/492870">https://urait.ru/bcode/492870</a>
3.	Горелов Н.А. Н. А. Горелов Д. В. Круглов О. Н. Коралева	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов /Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/492870">https://urait.ru/bcode/492870</a>
4.	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов /Текст: электронный	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/492870">https://urait.ru/bcode/492870</a>

		//Образовательная платформа Юрайт				
<b>Дополнительная литература</b>						
5.	Каган М.С.	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515018">https://urait.ru/bcode/515018</a>
6.	Ушаков Е.В.	Философия и методология науки /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511387">https://urait.ru/bcode/511387</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Сущность научно-методического сопровождения педагогического процесса.
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Основные направления научно-методической работы в образовательной организации
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Методическая работа: основные формы и задачи
4	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Технологии организации научно-методической работы

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт., Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

**Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность**

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*