


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Научно-методическое обеспечение педагогического процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная


Фонд оценочных средств
разработан

 Лисакова Е.Я., доцент, к.п.н.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игнатьев С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	6
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	15

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.11 «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.11 «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
12	Проектирование образовательных программ
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; отсутствует готовность реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Устные опросы, тест, доклад, презентация, дискуссия, защита реферата, экзамен
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 16 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Примеры вопросов по разделам курса:

Раздел 1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

1. Что такое научно-методическая работа, методическая служба.
2. Каковы цели и задачи научно-методической работы.
3. Каковы принципы научно-методической работы.

Раздел 2. ФГОС. Профессиональный стандарт педагога, портрет выпускника школы

1. Что такое ФГОС?
2. Каковы принципы, цель, задачи и содержание ФГОС
3. Основные направления научно-научно-методической работы в образовательной организации.
4. Что такое образовательная программа? Какова её структура?
5. Что такое профессиональный стандарт педагога?

Раздел 3 Методическая работа: основные формы и задачи

1. Каково содержание методической работы?
2. Что такое система научно-методической работы в педагогическом процессе?
3. Каковы формы научно-методической работы?

Раздел 4 Технологии организации научно-методической работы

1. Технологии организации научно-методической работы
2. Критерии оценки качества научно-методической работы.
3. В чем заключается стимулирование профессионального роста и развития учителя?
4. Каковы принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.
5. Каковы методы повышения качества научно-методической деятельности?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Тесты.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

Примеры тестов

Вариант 1.

1. Какая образовательная программа отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 %?

- 1) модифицированная программа;
- 2) экспериментальная программа;
- 3) авторская новаторская программа.

2. На основе какого вида плана составляется план занятия?

- 1) на основе учебного плана;
- 2) на основе перспективного плана;
- 3) на основе календарно-тематического плана.

3. Какая образовательная программа используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы?

- 1) модифицированная программа;
- 2) рабочая программа;
- 3) традиционная программа.

4. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?

- 1) календарно-тематический план;
- 2) план занятия;
- 3) учебный план.

5. Какая образовательная программа отличается новизной в содержании и методике не менее чем на 50%, а также должна пройти практическую апробацию, экспериментальную проверку и меть результаты и заключения?

- 1) модифицированная программа;
- 2) экспериментальная программа;
- 3) авторская программа.

6. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?

- 1) на основе программы;
- 2) на основе учебного плана;
- 3) на основе образовательного стандарта.

7. В основе какой образовательной программы лежит несколько традиционных программ одной дисциплины?

- 1) в основе адаптированной программы;
- 2) в основе модифицированной программы;
- 3) в основе экспериментальной программы.

8. В каком виде плана находят отражение разделы и темы учебной программы?

- 1) в календарно-тематическом плане;
- 2) в плане занятия;
- 3) в учебном плане.

9. Образовательные программы подразделяются на уровни. К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?

- 1) к первому уровню;
- 2) ко второму уровню;
- 3) к третьему уровню.

10. Педагогическое прогнозирование -...

1. это непереносимое условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
2. это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
3. это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
4. непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

Вариант № 2.

1. Выберите номер правильного ответа, определяющего педагогическую категорию – пропущенное в тексте слово: «Всесторонний прогресс каждой страны, социума немыслим без соответствующего ... и того внимания, которое государство и общество уделяет образовательной сфере».

1. воспитания
2. образования
3. просвещения
4. обучения

2. Выберите номер правильного ответа. «Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций определяется как ...»

1. образование;
2. образовательная деятельность;
3. система образования;
4. педагогическая система

3. Выберите номер правильного ответа. «Учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных

программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников, называется ...»:

1. учебным заведением;
2. воспитательным учреждением;
3. обучающим заведением;
4. образовательным учреждением;
5. просветительской организацией

4. Обведите номера всех правильных ответов, характеризующих типы образовательных учреждений:

1. школа;
2. ДОУ;
3. общеобразовательные;
4. университет;
5. учреждения профессионального образования;
6. учреждения дополнительного образования;
7. спортивные секции;
8. учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. специальные (коррекционные) образовательные учреждения

5. Выберите номер правильного ответа. «Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется ...».

1. образовательный стандарт;
2. учебный план;
3. методическое пособие;
4. образовательная программа

6. Выберите номер правильного ответа. «Минимально гарантированный уровень образования, который обязано обеспечить образовательное учреждение, называется ...»:

1. дидактический стандарт;
2. качество образования;
3. государственный образовательный стандарт;
4. образовательный процесс

7. Выберите номер правильного ответа. «Статус образовательного учреждения определяется ...»

1. обязательным минимумом содержания основных образовательных программ;
2. основной образовательной программой;
3. максимальным объемом учебной нагрузки;
4. требованиями к уровню подготовки выпускников.

8. Выберите номер правильного ответа. «Совокупность скоординированной деятельности всех субъектов, организующих и осуществляющих образование, определяется как ...»:

1. информатизация образования;
2. взаимодействие участников образовательного процесса;
3. управление образованием;
4. образовательный процесс.

9. Установите соответствие между значением и его определением. Исходя из направлений развития современной системы образования России, впишите правильные ответы:

- 1 - _____ ;
- 2 - _____ ;
- 3 - _____

Значение:

1. многоуровневость образования;
2. диверсификация образования;
3. разгосударствление образования;
4. непрерывность образования

Определение:

1. одновременное существование государственных и негосударственных образовательных учреждений;
2. одновременное развитие разных типов образовательных учреждений;
3. бакалавриат и магистратура как ступени образования;
4. возможность образования вне зависимости от возраста, первоначально приобретенной профессии, места жительства.

10. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих причины развития и своеобразия системы образования. «Характер системы образования определяется ...»:

1. социально-экономическим уровнем развития страны;
2. системой управления образованием;
3. культурно-историческими особенностями страны;
4. национальными особенностями страны;
5. политическим строем

Вариант № 3.

1. Выберите номер правильного ответа, определяющего педагогическое понятие категорию – пропущенное в тексте слово: «Воспитание как ... предполагает определенным образом педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта».

1. педагогический процесс;
2. социальное явление;
3. категория педагогики;
4. социализация личности

2. Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.Ф. Головановой, предметом педагогики является образование как ...»

1. категория педагогики;
2. целостный педагогический процесс;
3. педагогическая система;
4. как социальное явление

3. Выберите номер правильного ответа. «Согласно Н.В. Бордовской, объединяющим началом воспитания, обучения и образования является ...»

1. социализация;
2. педагогическая деятельность;
3. педагогический процесс;
4. развитие человека

4. Выберите номер правильного ответа. «Педагогический процесс организуется, конструируется и осуществляется педагогом в рамках конкретной...»

1. педагогической технологии;
2. педагогической системы;
3. системы образования;
4. педагогической задачи

5. Установите соответствие между значением и его определением. Исходя из сущности значения педагогического понятия, впишите правильные ответы:

- 1 - _____;
- 2 - _____.

Значение:

1. педагогический процесс;
2. педагогическая система

Определение:

1. характеристика оригинальной, плодотворной педагогической деятельности;
2. специально организованное, развивающееся взаимодействие учителя и учеников;
3. система образования;
4. особый подход к воспитанию и обучению, сложившийся исторически;
5. единство воспитания, обучения и развития на основе целостности и общности

6. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущность педагогического процесса:

1. педагогическая система создается с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса;
2. педагогический процесс не связан с педагогической деятельностью;
3. педагогическая деятельность и педагогический процесс – тождественные понятия;
4. педагогический процесс – это педагогическая деятельность в ее динамике, в движении;
5. педагогический процесс – динамическая, развивающаяся система;
6. педагогический процесс характеризуется стихийностью

7. Выберите номер правильного ответа. «Системообразующим компонентом педагогического процесса является ...»

1. обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
2. цель образования;
3. взаимодействие педагога с учащимися;
4. система управления педагогическим процессом.

8. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих компоненты педагогического процесса как педагогической системы:

1. цель образования;
2. материально-техническая база образовательного учреждения;
3. система управления образованием;
4. содержание образования;
5. модель педагогического взаимодействия;
6. педагогические технологии;
7. непрерывность образования;
8. результат образования

9. Выберите номер правильного ответа, чтобы вставить в текст пропущенное слово. «Характеризуя педагогический процесс, исследователи подчеркивают, что это специально организованное всех участников педагогического процесса»:

1. общение;
2. взаимодействие;
3. развитие;
4. усилие

10. Обведите номера всех правильных ответов, раскрывающих сущностные характеристики педагогического процесса:

1. субъектность;
2. субъективность;
3. организуемость;
4. непредсказуемость;
5. целостность;
6. полиструктурность;
7. непрерывность;
8. конечность;
9. цикличность

Ключи к тестам

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	3	3	3
2	1	2	4
3	2	1	2
4	2	1	2
5	2	4	12,25
6	1	3	145
7	3	1	2
8	1	3	1,2,3,4,5,6,7,8
9	2	13,22,31,,44	2
10	4	1345	126

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели
Отлично	85-100%
Хорошо	84-65%
Удовлетворительно	64-51%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.3. Доклады

Доклад используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы докладов:

1. Передовой педагогический опыт как средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания. Опыт реальных практиков.

2. Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.

3. Творческое саморазвитие педагога. Критерии и показатели профессионального творческого саморазвития личности приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

4. Современная форма педагогического сетевого информационно-образовательного сервиса «Виртуальный методический кабинет».

5. Диагностика профессионального уровня педагогов.

6. Индивидуальная работа учителя по теме исследования. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов. Наставничество.

7. Система научно-методической работы в педагогическом процессе.

8. Стимулирование профессионального роста и развития учителя.

9. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.

10. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке докладов:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Презентации

Презентация – форма представления учебного материала в программе Microsoft PowerPoint. Презентация - это не просто конспект определенной темы из учебника, это творческое изложение материала, представление реферата по определенной теме. Считается, что для оптимального восприятия одного слайда презентации необходимо 40-60 секунд. На слайд желательно помещать только тезисы, которые раскрываются в работе, а также термины, цифры, имена.

К разделу 2: Подготовить презентацию «Портрет выпускника школы».

К разделу 4: Подготовить презентацию «Виды учебно-методических материалов».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для презентации:

Владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме	1балл
Всесторонность и полнота изложения материала	1балл
Уровень понимания проблемы	1балл
Качество оформления	1балл
Оригинальность мышления	1балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2.5. Дискуссия

Дискуссия — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность магистрантов, развитие

рефлексивного мышления. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы дискуссии:

1. Какова роль научно-методической службы в системе развития профессиональной культуры учителя?
2. Пути и средства повышения качества проведения учебных занятий.
3. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения.
5. В чем значение индивидуальной методической деятельности педагога?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме	1балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
Уровень понимания проблемы	1балл
Качество аргументации собственной позиции	1балл
Оригинальность мышления	1балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2.6 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии и методической работы в профессиональной образовательной организации.
2. Методическая служба образовательной организации
3. Современная форма педагогического взаимодействия на основе сетевого информационно-образовательного «Виртуальный методический кабинет».
4. Квалификационные и личностные качества учителя как специалиста.
5. Профессиональный стандарт педагога: содержание, структура, особенности.
6. Направления и формы повышения профессиональной квалификации педагогов.
7. Организация внутришкольного обучения педагогов.
8. Цель и задачи методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.
9. Основные направления методической работы в образовательном учреждении.
10. Общая характеристика выделенных направлений методической работы в школе.
11. Модели методической службы в образовательных учреждениях различных типов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций ОПК-2 по результатам освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о научно-методическом сопровождении воспитательного процесса.
2. Управление научно-методическим сопровождением воспитательного процесса
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Стратегия развития воспитания обучающихся.
5. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
6. Основные направления научно-методической работы в образовательной
7. организации
8. Сущностные характеристики методической работы.
9. Цели и задачи методической работы.
10. Руководство деятельностью педагогов по самообразованию; наставничество
11. Методические объединения в образовательной организации.
12. Функции методической работы.
13. Принципы создания методических объединений
14. Издательская деятельность как важная составляющая методической работы.
15. Номенклатура учебных и методических изданий.
16. Виды учебно-методических материалов: электронная хрестоматия, учебное пособие, контрольно-измерительные материалы, курс лекций, справочные материалы, дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий, электронный практикум, электронный учебник.
17. Методика составления учебно-методических материалов
18. Фонд методов, технологий, способов осуществления научно-методического обеспечения педагогического процесса
19. Технологии организации научно-методической работы.
20. Критерии оценки качества научно-методической работы.
21. Самооценка качества научно-методической деятельности педагога.
22. Методы повышения качества научно-методической деятельности

Промежуточный контроль студентов производится в форме устного экзамена.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p>
---	---

Дисциплина Научно-методическое обеспечение педагогического процесса
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Методы повышения качества научно-методической деятельности.
.....
2. Профессиональный стандарт педагога.
.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения

ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата