

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра правовых дисциплин

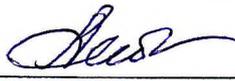
Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра правовых дисциплин

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр) |
|---------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 4 | 108 (3) | 22 | 22 | - | 64 | зачет |
| Итого | 108 (3) | 22 | 22 | - | 64 | зачет |

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

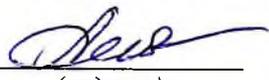
Составители рабочей программы
к.э.наб.кафедры ПД, к.т.к.
0 (должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ананин А.О.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин
протокол № 8 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика
« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Ананин А.О.
(Ф.И.О.)

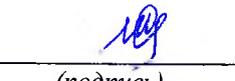
СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игорьев С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы
зав.кафедрой, к.т.к., доцент
(должность, ученое звание, степень)
« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игорьев С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)..... | 8 |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 12 |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 14 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса:

- 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях;
- 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях;
- 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения;
- 4) развивать профессионально значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения;
- формирование системы знаний о способах реализации личностно ориентированного и развивающего обучения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности.

Владеть: навыками, методиками и технологиями управления конфликтами, включающими:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
- разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Нормативно-правовые основы образования относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|---|--|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа с преподавателем в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 44 | 44 |
| – лекции | 22 | 22 |
| – практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся в том числе: | 64 | 64 |
| – изучение теоретического курса | 18 | 18 |
| – выполнение заданий | 46 | 46 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы | | | | | Всего часов | Формируемые индикаторы освоения компетенций |
|-----------|--|---|----------------------|------------------------|---|----|-------------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Государственная политика в области образования | 6 | 10 | 20 | - | 36 | З-ОПК-1 У-ОПК-1 В-ОПК-1 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------------------------|
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. | 16 | 12 | 44 | - | 72 | З-ОПК-1 У-ОПК-1 В-ОПК-1 |
| ИТОГО | | 22 | 22 | 64 | - | 108 | |

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

| № лекции | Номер раздела | Тема лекции | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1 | 1 | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. | 2 | 1 |
| 2,3 | 1 | Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ») | 4 | 1 |
| 4 | 2 | Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России. | 2 | - |
| 5 | 2 | Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами. | 2 | - |
| 6,7 | 2 | Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. | 4 | - |
| 8 | 2 | Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования. | 2 | 1 |
| 9,10 | 2 | Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. | 3 | 1 |
| 10,11 | 2 | Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников. | 3 | 1 |
| Итого: | | | 22 | 5 |

Таблица 3.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия | Трудоемкость, акад. часов | |
|--------------|---------------|--|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе в форме практической подготовки |
| 1 | 1 | Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. | 3 | - |
| 2,3 | 1 | Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ») | 4 | - |
| 4 | 1 | Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России | 3 | - |
| 5 | 2 | Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами. | 2 | - |
| 6,7 | 2 | Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. | 4 | - |
| 8 | 2 | Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования. | 2 | - |
| 9,10 | 2 | Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО. | 2 | - |
| 10,11 | 2 | Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников. | 2 | - |
| Итого | | | 22 | - |

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента (СРС) | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 4 |
| | 1.2 | Анализ ФГОС. Составление таблиц. Составление компедиума. | 6 |
| 1 | 1.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. | 4 |
| | 1.2 | Подготовка докладов, сообщений | 6 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Анализ правовых актов международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. | 6 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Подготовка к дискуссии | 8 |

| | | | |
|---------------|-----|---|-----------|
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Подготовка к коллоквиуму. | 6 |
| 2 | 2.1 | Изучение законов в области образования | 2 |
| | 2.2 | Анализ основных источников и конспектирование. | 6 |
| 2 | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Составление блок-схемы Подготовка рефератов и презентаций | 8 |
| ИТОГО: | | | 64 |

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Нормативно-правовые основы образования», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- ролевая игра

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. Для чего необходимо нормативно-правовое обеспечение образования?
2. Каким образом происходит исполнение созданных законодательных актов?
3. Какие федеральные и региональные законы регулируют отрасль образования в России?
4. Назовите какие органы регулируют сферу образования в правительстве РФ?
5. Какие категории граждан, согласно ФЗ № 273, могут получать высшее образование в России?

Тестирование:

Вариант 1

1. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- А) Очная;
- Б) Очно-заочная
- В) Заочная
- Г) экстернат

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований, является:

- А) уровень образования
- Б) категория
- В) квалификация
- Г) обучение

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) формирование
- Г) образование

4. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

- А) Образовательная программа
- Б) Примерная основная образовательная программа
- В) Профессиональное обучение

5. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является нормативным правовым документом прямого действия – то есть требования этого закона в области образования обязательны для всеобщего исполнения, и не могут быть отменены или изменены какими-либо органами государственной власти или образовательными организациями.

- А) Да
- Б) Нет

6. Согласно ФЗ "Об образовании", обучающиеся не обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

- А) Да
- Б) Нет

7. Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

- А) Да
- Б) Нет

8. Согласно главе 4 Закона, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

- А) Да
- Б) Нет

9. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

10. Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Г | В | Г | А | А | Б | А | А | Обучение | Конституция, ФЗ 273 |

Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
2. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
3. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
4. Аксиоматический подход к построению системы образования.
5. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
6. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
7. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
8. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
9. Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и практика.
10. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
11. Особенности становления и развития магистратуры в России.

12. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

Эссе-мнение

Примерные темы эссе:

1. Существенные различия системы высшего и среднего-профессионального образования в России.
2. Нормативное сопровождение высшего образования за границей: опыт и практики
3. Нормативно-правовое сопровождение средне-профессионального образования за границей: опыт и практики
4. Принципы законотворчества на примеры высшего образования в России
5. Министерство образования России: основные комитеты
6. Принципы федерализма в системе образования
7. Особенности высшего образования в Ульяновской области
8. Региональные законы связанные с системой образования: примеры
9. Исторический аспект нормативного сопровождения образования в России
10. Правовая база современного школьного образования
11. Правовая база современного высшего образования

Ролевая игра:

Тема: «Законодательная инициатива»

Аудитория разбивается на малые группы по три-четыре человека, где каждая группа в ходе дискуссии отстаивает свои интересы в системе законотворчества. Итогом данной дискуссии станет голосование по приятию законопроекта.

Возможные вопросы по теме:

1. Введение в системе высшего образования 10 бальной системы образования.
2. Разделение всех образовательных учреждений в России на гуманитарные и технические.
3. Отмена ЕГЭ.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»)
3. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России
4. Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами.
5. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.
6. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования.
7. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО.
8. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.
9. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования

10. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
11. Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России
12. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
13. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| № п/п | Автор | Название | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Количество экземпляров |
|----------------------------------|-----------------|--|---------------|---------------------------|-------------|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Лукин Ю. А. | Нормативно-правовые основы высшего образования : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | Воронеж | ВГПУ | 2021 | https://e.lanbook.com/book/253412 |
| 2 | Слизкова Е. В. | Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | Москва | Юрайт | 2023 | https://urait.ru/bcode/514864 |
| 3 | Зебзеева В. А. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | Оренбург | ОГПУ | 2021 | https://e.lanbook.com/book/174771 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Леонидова Г. В. | Проблемы эффективности государственного управления. Сфера образования территорий: состояние и перспективы развития: монография / Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система | Вологда | ВолНЦ РАН | 2014 | https://e.lanbook.com/book/125263 |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|---|--|
| 1 | ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru | Нормативно-правовые основы образования |
| 2 | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | |
| 3 | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ | |
| 4 | ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ | |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office | Пакет офисных приложений |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Технические средства обучения: Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата