


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)


«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель руководителя  
 Т.И. Романовская  
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Нормативно-правовые основы образования**

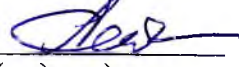
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Магистерская программа Менеджмент в образовании  
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств  
разработан

 Александр А. О., и.о. зав. кафедрой, к.п.н.  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
правовых дисциплин  
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания  
от 29.08.2022 № 8

Зав. кафедрой  Александр А. О.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Димитровград  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ .....	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	6
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	15

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.01.04 «Нормативно-правовые основы образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Государственное управление развитием образования
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устные опросы, тесты, рефераты, ролевая игра, эссе-мнение, зачет
У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи					
В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

## 4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 24 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

#### Примеры вопросов

1. Для чего необходимо нормативно-правовое обеспечение образования?
2. Каким образом происходит исполнение созданных законодательных актов?
3. Какие федеральные и региональные законы регулируют отрасль образования в России?
4. Назовите какие органы регулируют сферу образования в правительстве РФ?
5. Какие категории граждан, согласно ФЗ № 273, могут получать высшее образование в России?
6. Отрасль какого права регулирует ФЗ 273?
7. Что вы понимаете под образованием?
8. Что вы понимаете под воспитанием?
9. Что вы понимаете под обучением?
10. Что вы понимаете под квалификацией?
11. Что вы понимаете под образовательным стандартом?
12. Что вы понимает под образовательной программой?
13. Какие гарантии существуют у граждан России в сфере образования?
14. Какие права и обязанности есть у студента в системе высшего образования?
15. Назовите полномочия органов государственной власти в сфере образования?
16. Назовите полномочия органов местного самоуправления в сфере образования?
17. Какие требования предъявляются к гражданину, осуществляющему образовательную деятельность в системе образования?
18. Какие существуют общие требования к реализации образовательных программ?
19. Согласно ФЗ 273 на каких языках может осуществляться образовательная деятельность?
20. Какие типы образовательных организаций вы можете назвать?
21. Назовите обязанности обучающихся?
22. Назовите обязанности учебных заведений?
23. Охарактеризуйте правовой статус педагогических работников?
24. Что такое целевое обучение?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **4.2.2. Тесты**

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

##### **Примеры тестов:**

- 1. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»**
  - 1) Очная;
  - 2) Очно-заочная
  - 3) Заочная
  - 4) экстернат +
- 2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований, является:**
  - 1) уровень образования
  - 2) категория
  - 3) квалификация +
  - 4) обучение
- 3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется:**

А) воспитание

  - 1) обучение
  - 2) формирование
  - 3) образование +
- 4. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:**
  - 1) Образовательная программа +
  - 2) Примерная основная образовательная программа

- 3) Профессиональное обучение
5. **ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является нормативным правовым документом прямого действия – то есть требования этого закона в области образования обязательны для всеобщего исполнения, и не могут быть отменены или изменены какими-либо органами государственной власти или образовательными организациями.**
- 1) Да +
  - 2) Нет
6. **Согласно ФЗ "Об образовании", обучающиеся не обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы**
- 1) Да
  - 2) Нет +
7. **Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).**
- 1) Да +
  - 2) Нет
8. **Согласно главе 4 Закона, родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами**
- 1) Да +
  - 2) Нет
9. **Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это: (Обучение)**
10. **Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования (Конституция ФЗ 273)**
11. **Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_ образования на родном языке**
- 1) основного общего +
  - 2) среднего (полного) общего
  - 3) начального
  - 4) высшего профессионального
12. **Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...**
- 1) Конституцию Российской Федерации
  - 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 3) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования Декларацию принципов толерантности +
13. **Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...**



- 1) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - 2) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +
  - 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
  - 4) обеспечивает право на равноценное образование
- 14. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**
- 1) семейное образование
  - 2) непрерывное образование +
  - 3) самообразование
  - 4) экстернат
- 15. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...**
- 1) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
  - 2) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
  - 3) подготовку детей в домах творчества
  - 4) углубленное освоение образовательных программ
- 16. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**
- 1) Декларация
  - 2) Программа
  - 3) Конвенция +
  - 4) Концепция
- 17. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году**
- 1) 1918
  - 2) 1989
  - 3) 1990 +
  - 4) 1994
- 18. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**
- 1) 18 +
  - 2) 16
  - 3) 14
  - 4) 12
- 19. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка» +
  - 2) «Всеобщая декларация прав человека»
  - 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
  - 4) «Конституция Российской Федерации»
- 20. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...**
- государственная поддержка семьи
- 1) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
  - 2) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
  - 3) светский характер образования +
- 21. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...**
- 1) компетентность

- 2) мастерство
  - 3) творчество
  - 4) квалификационная категория +
- 22. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...**
- 1) квалификационная характеристика +
  - 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
  - 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
  - 4) квалификационный разряд
- 23. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...**
- 1) 1 год
  - 2) 3 год
  - 3) 5 лет +
  - 4) 10 лет
- 24. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...**
- 1) 3 +
  - 2) 7
  - 3) 9
  - 4) 14
- 25. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...**
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
  - 3) Федеральная целевая программа развития образования
  - 4) Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
- 26. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...**
- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
  - 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
  - 3) сохранение школьных традиций
  - 4) получение образования на родном языке
- 27. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...**
- 1) частное лицо
  - 2) коммерческая организация
  - 3) орган местного самоуправления
  - 4) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- 28. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...**
- 1) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
  - 2) соглашением
  - 3) контрактом
  - 4) приказом
- 29. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается**
- 1) характеристика материальной базы
  - 2) расписание занятий

- 3) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
- 4) статус образовательного учреждения +
- 30. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...**
  - 1) Типовое положение об образовательном учреждении
  - 2) Программа деятельности образовательного учреждения
  - 3) Устав образовательного учреждения +
  - 4) Концепция развития школы
- 31. Устав образовательного учреждения не должен находиться в противоречии с**
  - 1) базисным учебным планом
  - 2) типовым положением об образовательном учреждении +
  - 3) распоряжениями администрации
  - 4) локальными актами школы
- 32. Права учащихся образовательного учреждения определяются**
  - 1) программой развития учреждения
  - 2) образовательной программой
  - 3) положением об образовательном учреждении
  - 4) уставом образовательного учреждения +
- 33. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)**
  - 1) «Конвенции ООН о правах ребенка» +
  - 2) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
  - 3) «Всеобщей декларации прав человека»
  - 4) «Конституции Российской Федерации»
- 34. Государство обеспечивает право граждан на образование путем**
  - 1) создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
  - 2) создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
  - 3) соблюдения Конституции Российской Федерации +
- 35. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются**
  - 1) деятельность по составлению расписания
  - 2) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы +
  - 3) организация деятельности учащихся по применению знаний
  - 4) перспективы развития контингента учащихся по годам +
  - 5) задачи школы на планируемый период +
- 36. Основной функцией совета школы является**
  - 1) контроль за деятельностью школы
  - 2) общее руководство школой +
  - 3) взаимодействие с внешними организациями
  - 4) оперативное руководство школой
- 37. В нашей стране это первый системный документ, предусматривающий комплексное развитие государства, общества и бизнеса в условиях информационного общества, очередной шаг на пути построения общества знаний и экономики, основанной на знаниях.**
  - 1) Федеральный закон об образовании
  - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  - 3) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",

- 4) Федеральной программой "Развитие образования на 2013 - 2020 годы"
  - 5) Стратегия развития информационного общества в России.(2007 г.) +
- 38. Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение»**
- 1) Федеральный закон об образовании +
  - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  - 3) ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации",
  - 4) Федеральной программой "Развитие образования на 2013 - 2020 годы"
- 39. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий**
- 1) органы государственной власти
  - 2) федеральные органы государственной власти
  - 3) органы государственной власти субъектов РФ
  - 4) федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ +
- 40. Государственная регламентация образовательной деятельности не включает в себя:**
- 1) лицензирование образовательной деятельности
  - 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности
  - 3) ранжирование образовательных учреждений +
  - 4) государственный контроль (надзор) в сфере образования
- Критерии оценки:**
- 1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
  - 2. Количество правильных ответов.
- Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):**
- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
  - 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
  - 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
  - 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
  - 7 - процент правильных ответов 50-63%;
  - Ниже 50% - 6 б.

### **4.2.3.Рефераты**

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

- 1. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
- 2. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования
- 3. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору)
- 4. Аксиоматический подход к построению системы образования
- 5. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования
- 6. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы
- 7. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования
- 8. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика
- 9. Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и

практика

10. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

11. Особенности становления и развития магистратуры в России

12. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

#### **4.2.4. Ролевая игра**

Ролевая игра – совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебной профессиональной задачи путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Метод ролевой игры является интерактивным. Игра принимает деловой характер и направлена на развитие умений взаимодействовать с другими людьми.

Ролевая игра используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины

Организация игры: Аудитория разбивается на малые группы по три-четыре человека, где каждая группа в ходе дискуссии отстаивает свои интересы в системе законотворчества. Итогом данной дискуссии станет голосование по прению законопроекта.

*Возможные вопросы по теме:*

1. Введение в системе высшего образования 10 бальной системы образования.
2. Разделение всех образовательных учреждений в России на гуманитарные и технические.
3. Отмена ЕГЭ.

### Критерии оценки результатов ролевой игры:

1	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

### 4.2.5 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

#### Примерные темы эссе:

1. Существенные различия системы высшего и среднего-профессионального образования в России
2. Нормативное сопровождение высшего образования за границей: опыт и практики
3. Нормативное-правовое сопровождение средне-профессионального образования за границей: опыт и практики
4. Принципы законотворчества на примеры высшего образования в России
5. Министерство образования России: основные комитеты
6. Принципы федерализма в системе образования
7. Особенности высшего образования в Ульяновской области
8. Региональные законы связанные с системой образования: примеры
9. Исторический аспект нормативного сопровождения образования в России
10. Правовая база современного школьного образования
11. Правовая база современного высшего образования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с	2 балла

	помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
	Максимальное количество баллов	5

### 4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

#### Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 по результатам освоения дисциплины.

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ»)
3. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России
4. Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами.
5. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации.
6. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС дошкольного образования.
7. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития ДОО.
8. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников.
9. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования
10. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
11. Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России
12. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
13. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей

личности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.



**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей  
кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*