


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экс./зачет/кр)
1	108 (3)	17	34	-	39	экзамен (18)
Итого	108 (3)	17	34	-	39	экзамен (18)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.т.к., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игдартар С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол №

9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдартар С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой


« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдартар С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.к., доцент


(подпись)

Игдартар С.В.
(Ф.И.О.)

(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков об особенностях педагогической психологии, образовательной деятельности, особенностях учебной деятельности и психологии субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно - обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий учебная деятельность, педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие;
- ознакомить с научными идеями и инновационными направлениями в педагогике в психологическом контексте;
- выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;
- развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного вос-	З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика,

	питания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	позиции и поведения. В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.
--	--	--

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии
- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии.

Уметь:

- применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;
- создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- современными методиками и технологиями в области теорий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности; приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	39	39
– изучение теоретического курса	8	8
– выполнение заданий, анализ ситуаций	8	8
– реферат, эссе	8	8
– моделирование, структурирование	8	8
– анализ первоисточников	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	18 (экзамен)
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	6	6

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

раз де	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов,	Формируемые индикато- ры освоения компетенций
-----------	------------------------------------	---	--

		акад. часы					Всего часов	
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки			
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	4	10	9	-	23	3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4	
2	Психология образования	13	24	30	-	71	3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4	
	ИТОГО	17	34	39	-	90		

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	2	1
2	1	Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты	2	1
3,4	2	Психология развития	3	-
5,6	2	Психология обучения	4	-
7,8	2	Психология воспитания	3	1
9	3	Психология педагогической деятельности	3	1
Итого:			17	4

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	История развития педагогической психологии. Теории педагогической психологии.	4	-
3,4	1	Образование как объект педагогической психологии.	4	-
5	1	Субъекты образовательного процесса	2	-
6,7,8,9	2	Психология учебной деятельности	8	-
10	2	Психологические основы образовательных технологий	2	-
11,12	2	Психологические основы воспитания	4	-
13	2	Социальная педагогическая психология	2	-
14,15	2	Психология педагогической деятельности.	4	-
16,17	2	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	4	-
Итого			34	-

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	2
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Обзор педагогической периодики	2
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	1
	1.2	Подготовка к коллоквиуму.	2
2	2.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	2
	2.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии. Создание графиков	3
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	2
	2.2	Написание эссе	3
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Моделирование ситуаций	3
2	2.1	Анализ первоисточников	2
	2.2	Подготовка к дискуссии	3
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Анализ ситуаций	3
2	2.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	2
	2.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	3
ИТОГО:			39

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Педагогическая психология», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. Каковы основные принципы педагогической психологии?
2. Каковы основные проблемы педагогической психологии?
3. Что такое обучение? Каковы общие цели обучения? Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
4. Какова структура учебной деятельности? Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
5. Что является объектом психологии обучения?

Тестирование:

1. Педагогическая психология возникла:

- 1) в начале XIX в.
- 2) в середине XIX в.
- 3) во второй половине XIX в.
- 4) в начале XX в.

2. Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности – это:

- 1) объект педагогической психологии как науки
- 2) предмет педагогической психологии как науки
- 3) цель педагогической психологии как науки
- 4) задачи педагогической психологии как науки

3. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- 1) обучаемости
- 2) развитости
- 3) воспитуемости
- 4) развиваемости

4. Какой компонент входит в состав структурной организации учебной деятельности:

- 1) учебная операция
- 2) учебная мотивация
- 3) подготовка к занятию
- 4) проведение занятия

5. Один из концептуальных принципов современного обучения –

«Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- 1) Л. С. Выготский
- 2) Л. С. Рубинштейн
- 3) Б. Г. Ананьев
- 4) Дж. Брунер

6. Способы группировки детей в соответствии с наиболее важными их особенностями для последующего разделения этих групп в процессе обучения – это:

- 1) отбор
- 2) унификация
- 3) индивидуализация
- 4) дифференциация

7. Эмоциональная устойчивость учителя изучается в следующем разделе педагогической психологии:

- 1) психология обучения
- 2) андрогогика
- 3) педагогическая акмеология
- 4) психология деятельности учителя

8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1) межличностной коммуникации
- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностного взаимодействия
- 4) передачи информации

9. Умственное воспитание это:

- 1) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- 2) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- 3) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач

10. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) широкими познавательными мотивами;
- 2) широкими социальными мотивами;
- 3) учебно-познавательными мотивами;
- 4) узкими социальными мотивами.

Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.

6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Основные условия социализации личности.
10. Основные противоречия педагогической деятельности.
11. Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей.
12. Стили педагогического общения и взаимодействия.
13. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
14. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.

Эссе-мнение:

Примерные темы эссе:

1. Почему ребёнок становится «трудным»?
2. Деятельность как производная активность
3. Что такое манипуляция и какие приемы манипуляции Вам известны?
4. Психологический портрет учителя будущего.
5. Психологический портрет современного подростка
6. Трудности в обучении современной молодежи.
7. Барьеры педагогического взаимодействия.
8. В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему.
9. В чем проявляется творчество в педагогическом общении?
10. Мой индивидуальный стиль учения
11. Моё ожидание и качество получаемого образования.
12. Инновации и качество образования
13. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

Дискуссия:

Примерные темы для дискуссии:

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Психологические основы содержания образования (формальное и материальное образование)

9. Образование и когнитивное развитие личности.
10. Понятие «образовательная среда» в педагогической психологии
11. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
12. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
13. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
14. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
15. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
18. "Пласты" развития школьника и их показатели.
16. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
17. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
18. Структура и развитие учебной деятельности.
19. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
20. Принципы организации учебного процесса.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
22. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
23. Виды, характеристики и параметры знаний.
24. Уровни усвоения знаний.
25. Формирование знаний, умений и навыков.
26. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
27. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
19. Психологические основы обучения.
28. Психологические основы традиционного обучения.
29. Психологические основы проблемного обучения.
30. Психологические основы программированного обучения.
31. Психологическая сущность инновационного обучения.
32. Личностно-ориентированное обучение.
33. Психологические основы развивающего обучения.
34. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
35. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
36. Структура процесса учения.
37. Учение как деятельность.
38. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
39. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
40. Познавательные учебные мотивы.
41. Социальные познавательные мотивы.
42. Проблемы психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
20. Психологические механизмы формирования личности.
21. Психология самовоспитания.
22. Формирование Я-концепции у подростков.
23. Условия (факторы) социализации личности.
24. Психологические особенности педагогической деятельности.
25. Педагогические способности.
26. Стили педагогической деятельности. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
27. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
28. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
29. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p>
---	--

Дисциплина Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
.....
2. Психологические основы традиционного обучения.
.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст]	Москва	Владос-пресс	2004	10
2	Львов Л.В.	Педагогическая психология: учебное пособие// Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Челябинск	ИАИ ЮУр-ГАУ	2009	https://e.lanbook.com/book/9620
3	Симановский А. Э.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов// Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/515796
4	Регуш Л. А., Орлова А.В.	Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения//Текст электронный	Санкт-Петербург	Питер	2021	https://ibooks.ru/bookshelf/378747/readings
5	Игдырова С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	ftp://elib.ditimephi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriva_konfliktov.pdf – Загл. с экрана.
Дополнительная литература						

1	Выготский Л. С.	Психология развития. Избранные работы// Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/513888
2	Лебедева Ю. В.	Педагогическая психология : практикум//Текст электронный	Екатеринбург	Уральский федеральный университет	2019	https://ibooks.ru/bookshelf/381902/readimg
3	Пискунова Е.Н., Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	50

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Педагогическая психология
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Педагогическая психология
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Общая, возрастная и педагогическая психология. Психология обучения и воспитания.
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Психология развития и возрастная психология

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата