


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская  
« 29 » августа 2022 г.


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Педагогическая психология

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент в образовании
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств  
разработан

 Мигирова С.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание


Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

психологических наук  
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Мигирова С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 Входной контроль .....	6
4.2 Оценочные средства для текущего контроля .....	7
4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля .....	16

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.02 «Педагогическая психология» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.02 «Педагогическая психология».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования
1	Методология и методы научного педагогического исследования
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<b>З-УК-6</b> Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, однако недостаточно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; умеет их применять; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, эссе-мнение, экзамен
<b>У-УК-6</b> Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности					
<b>В-УК-6</b> Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.					

				совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
<b>З-ОПК-4</b> Знает основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения. Владеет навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, эссе-мнение, экзамен
<b>У-ОПК-4</b> Умеет выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.					
<b>В-ОПК-4</b> Владеет навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.					

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### **4.1 Входной контроль**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## 4.2 Оценочные средства для текущего контроля

### 4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 33 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

#### Примеры вопросов

1. Каковы основные принципы педагогической психологии?
2. Каковы основные проблемы педагогической психологии?
3. Что такое обучение? Каковы общие цели обучения? Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
4. Какова структура учебной деятельности? Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
5. Что является объектом психологии обучения?
6. Каковы основные компоненты усвоения?
7. Что называется учебной задачей?
8. Каковы основные виды знаний?
9. На какие разделы делится психология обучения?
10. Какие три звена предполагает контроль?
11. Какие четыре стадии проявления самоконтроля выделял П.П. Блонский?
12. Какие психологические компоненты присутствуют в учебной деятельности?
13. Какие виды, этапы, уровни, формы усвоения вам известны?
14. Каковы основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения, вам известны?
15. Какие уровни психического развития вы знаете?
16. Какие показатели психического развития вам известны?
17. Каков основной смысл теории развивающего обучения?
18. то такое проблемная ситуация, проблемное обучение?
19. В чём состоит содержательная специфика теории программированного обучения?
20. Каков вклад П.Я.Гальперина в развитие программированного обучения?
21. Что такое «мотив», «мотивация»? Каково влияние мотивации одобрения на качество обучения?
22. Каковы основные проблемы учебной современного школьника мотивации?
23. Каково соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация»?
24. Каковы условия учебной мотивации современного школьника?
25. Перечислите виды и уровни мотивов учения.
26. Каковы основные условия социализации личности?
27. Каковы основные принципы воспитания?
28. Способы и виды влияния в воспитании.
29. Какие методы самовоспитания и самообразования вам известны?
30. Какие приёмы самовоспитания вы знаете?
31. Каковы стили педагогической деятельности?
32. Каковы стили педагогического общения?
33. Какова сущность педагогических способностей?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **4.2.2. Тесты**

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

#### **Примеры тестов:**

##### **Вариант 1**

**1. Термин «педагогическая психология» был предложен:**

- 1) К. Д. Ушинским;
- 2) П. Ф. Каптеревым;
- 3) П. П. Блонским;
- 4) Дж. Дьюи

**2. Педагогическая психология это:**

- 1) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;
- 2) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;
- 3) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека
- 4) все ответы верны

**3. Основными понятиями педагогической психологии являются:**

- 1) законы и закономерности развития человека;
- 2) факторы и условия развития личности, ее социализации;
- 3) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения

**4. Принципами педагогической психологии выступают: (ответов несколько)**

- 1) принцип научности обучения;
- 2) принцип социальной целесообразности
- 3) принцип единства теории и практики
- 4) принцип последовательности обучения и воспитания;
- 5) принцип обучения на высоком уровне трудности;
- 6) принцип развития; принцип детерминации;



- 7) принцип системности
- 5. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:**
- 1) учение ;
  - 2) обучение;
  - 3) научение;
  - 4) учебная деятельность
- 6. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:**
- 1) одна из форм проявления усвоения;
  - 2) разновидность усвоения;
  - 3) уровень усвоения;
  - 4) этап усвоения
- 7. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:**
- 1) Н.В. Кузьмина;
  - 2) П.Я. Гальперин;
  - 3) А.М. Матюшкин;
  - 4) Д.Б. Эльконин
- 8. К методам стимулирования в воспитании относят**
- 1) обещания, подарки;
  - 2) поощрение, принуждение;
  - 3) убеждение, упражнение;
  - 4) пример, критику
- 9. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:**
- 1) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;
  - 2) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;
  - 3) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей
- 10. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть .... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:**
- 1) организационной;
  - 2) конструктивной;
  - 3) коммуникативно-стимулирующей;
  - 4) информационно-обучающей

## Вариант 2

- 1. Педагогическая психология возникла:**
- 1) в начале XIX в.
  - 2) в середине XIX в.
  - 3) во второй половине XIX в.
  - 4) в начале XX в.
- 2. Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности – это:**
- 1) объект педагогической психологии как науки
  - 2) предмет педагогической психологии как науки
  - 3) цель педагогической психологии как науки
  - 4) задачи педагогической психологии как науки

**3. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:**

- 1) обучаемости
- 2) развитости
- 3) воспитуемости
- 4) развиваемости

**4. Какой компонент входит в состав структурной организации учебной деятельности:**

- 1) учебная операция
- 2) учебная мотивация
- 3) подготовка к занятию
- 4) проведение занятия

**5. Один из концептуальных принципов современного обучения –**

**«Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:**

- 1) Л. С. Выготский
- 2) Л. С. Рубинштейн
- 3) Б. Г. Ананьев
- 4) Дж. Брунер

**6. Способы группировки детей в соответствии с наиболее важными их особенностями для последующего разделения этих групп в процессе обучения – это:**

- 1) отбор
- 2) унификация
- 3) индивидуализация
- 4) дифференциация

**7. Эмоциональная устойчивость учителя изучается в следующем разделе педагогической психологии:**

- 1) психология обучения
- 2) андрогогика
- 3) педагогическая акмеология
- 4) психология деятельности учителя

**8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:**

- 1) межличностной коммуникации
- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностного взаимодействия
- 4) передачи информации

**9. Умственное воспитание это:**

- 1) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- 2) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- 3) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач

**10. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:**

- 1) широкими познавательными мотивами;
- 2) широкими социальными мотивами;
- 3) учебно-познавательными мотивами;
- 4) узкими социальными мотивами.

### Вариант 3

#### 1. Педагогическая психология изучает:

- 1) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- 2) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- 3) способы преподавания и улучшения образования.

#### 2. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- 1) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая - все его аспекты;
- 2) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая - в процессе научения и обучения;
- 3) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая - только в школьном периоде.

#### 3. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1) принцип социального моделирования;
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- 3) принцип личностно — деятельностного подхода;
- 4) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- 5) принцип упражняемости.

#### 4. Целью развивающего обучения является:

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- 3) формирование умственных действий и понятий;
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

#### 5. Уровень актуального развития характеризуют:

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- 3) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- 4) обученность,

#### 6. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- 1) учение;
- 2) обучение;
- 3) преподавание;
- 4) научение

#### 7. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

- 1) педагогика
- 2) дидактика
- 3) воспитание
- 4) социализация

#### 8. Термин, отражающий некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, – это:

- 1) становление
- 2) формирование
- 3) социализация
- 4) воспитание

**9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:**

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- 2) потребность получать одобрение и признание;
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- 4) стремление приобрести новые знания и умения.

**10. Педагогическая деятельность начинается с:**

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

#### **Вариант 4**

**1. Основоположником русской педагогической психологии является:**

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) А.П. Нечаев;
- 3) П.Ф. Каптерев;
- 4) А.Ф. Лазурский.

**2. Предметом педагогической психологии являются:**

- 1) законы и закономерности развития личности;
- 2) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- 3) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания

**3. Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, – это**

- 1) педагогическая технология
- 2) инновационная педагогика
- 3) педагогические разработки
- 4) дидактика

**4. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.**

- 1) традиционный;
- 2) проблемный;
- 3) программированный;
- 4) догматический

**5. Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:**

- 1) психологии воспитания
- 2) психологии обучения
- 3) психологии педагогической деятельности
- 4) психологии развития

**6. Центрация на интересах, запросах родителей учащихся относится к следующему типу центрации педагогической деятельности учителя (по Орлову А.Б.):**

- 1) авторитетная
- 2) альтруистическая
- 3) конфликтная
- 4) гуманистическая

**7. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к ..... функции педагогического общения:**

- 1) информационной
- 2) контактной
- 3) побудительной
- 4) эмотивной

**8. Мотив учения, при котором ребёнка в учёбе привлекают положительные оценки, относится к:**

- 1) Внешним мотивам
- 2) Внутренним мотивам
- 3) Мотиву избегания неудач
- 4) Учебно-познавательным мотивам

**9. Уровень актуального развития психики характеризуют:**

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

**10. Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, – называется:**

- 1) покровительство
- 2) сотрудничество
- 3) взаимодействие
- 4) совместная деятельность

Ответы:

вариант №теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1вариант</b>	3	1	3	2367	3	1	2	2	3	4
<b>2вариант</b>	3	2	1	2	1	4	4	2	1	1
<b>3вариант</b>	1	2	3	1	1	1	3	1	4	3
<b>4вариант</b>	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2

**Критерии оценки:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):**

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

#### 4.2.3.Рефераты

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Основные условия социализации личности.
10. Основные противоречия педагогической деятельности.
11. Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей.
12. Стили педагогического общения и взаимодействия.
13. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
14. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

#### 4.2.4. Дискуссия:

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы для дискуссии:

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

#### Критерии оценки результатов дискуссии

1	Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

#### 4.2.5 Эссе-мнение

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки. Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-6, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. Почему ребёнок становится «трудным»?
2. Деятельность как производная активность
3. Что такое манипуляция и какие приемы манипуляции Вам известны?
4. Психологический портрет учителя будущего.
5. Психологический портрет современного подростка
6. Трудности в обучении современной молодежи.
7. Барьеры педагогического взаимодействия.
8. В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему.
9. В чем проявляется творчество в педагогическом общении?
10. Мой индивидуальный стиль учения
11. Моё ожидание и качество получаемого образования.
12. Инновации и качество образования
13. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
	Максимальное количество баллов	5

### 4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

#### Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-4 по результатам освоения дисциплины

#### Педагогическая психология

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.



8. Психологические основы содержания образования (формальное и материальное образование)
9. Образование и когнитивное развитие личности.
10. Понятие «образовательная среда» в педагогической психологии
11. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
12. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
13. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
14. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
15. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
18. "Пласты" развития школьника и их показатели.
  1. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
  2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
  3. Структура и развитие учебной деятельности.
  4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
  5. Принципы организации учебного процесса.
  6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
  7. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
  8. Виды, характеристики и параметры знаний.
  9. Уровни усвоения знаний.
  10. Формирование знаний, умений и навыков.
  11. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
  12. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
  19. Психологические основы обучения.
  13. Психологические основы традиционного обучения.
  14. Психологические основы проблемного обучения.
  15. Психологические основы программированного обучения.
  16. Психологическая сущность инновационного обучения.
  17. Личностно-ориентированное обучение.
  18. Психологические основы развивающего обучения.
  19. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
  20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
  21. Структура процесса учения.
  22. Учение как деятельность.
  23. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
  24. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
  25. Познавательные учебные мотивы.
  26. Социальные познавательные мотивы.
  27. Проблемы психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.
  20. Психологические механизмы формирования личности.
  21. Психология самовоспитания.
  22. Формирование Я-концепции у подростков.
  23. Условия (факторы) социализации личности.

24. Психологические особенности педагогической деятельности.
25. Педагогические способности.
26. Стили педагогической деятельности. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
27. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
28. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
29. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)  _____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
---	--

Дисциплина \_\_\_\_\_ Педагогическая психология \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_

1. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.

.....

2. Психологические основы традиционного обучения

.....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

#### Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель ООП,  
ученая степень, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*