


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
1	72 (2)	17	34	-	21	зачет
2	108 (3)	24	36	-	21	экзамен (27)
Итого	180 (5)	41	70	-	42	экзамен (27)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Игдуртбер С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

науки

инженерных
протокол № 09 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Игдуртбер С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Игдуртбер С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Игдуртбер С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего магистра системы представлений и навыков проектирования образовательных программ, а также в соответствии с ними технологий, позволяющих эффективно реализовывать программы.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектирования образовательных программ;
- способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ;
- сформировать навык проектирования образовательных программ в типовых ситуациях;
- способствовать развитию творческого отношения к процессу педагогической деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации. В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

	стями	В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
--	-------	---

В результате изучения дисциплины студент направления должен:

Знать:

– теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ;

Уметь:

– составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы;
– разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов;
– проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.

Владеть:

– планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;
– анализа вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке);
– разработки отдельных фрагментов образовательной программы;
– самоанализа процесса составления образовательной программы.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) «Проектирование образовательных программ» составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем в том числе:			
– аудиторная по видам учебных занятий	111	51	60
– лекции	41	17	24
– практические занятия	70	34	36
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	24	3	21
– изучение теоретического курса	8	1	7
– реферат, эссе	6	1	5
– структурирование, проектирование	10	1	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	45	18 (экз).	27 (экз).
Итого по дисциплине	180	72	108

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	17	34	3	54	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2; З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
2	Методика и технология проектирования образовательных программ	24	36	21	81	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2; З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
	Подготовка к экзамену	-	-	-	45	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2; З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
	ИТОГО:	41	70	24	180	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
		1 семестр	17	4
1	1	Образовательная программа как вид педагогического проекта	2	1
2,3	1	Целевой раздел образовательной программы	4	1
4	1	Содержательный раздел образовательной программы	2	1
5-8	1	Организационный раздел образовательной программы	9	1
		2 семестр	24	4
1-8	2	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин	16	2
9,10	2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	4	1
11,12	2	Экспертиза качества образовательных программ разного вида	4	1
		Итого:	41	8

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
		1 семестр	34	-
1-3	1	Образовательная программа как вид педагогиче-	6	-

		ского проекта. Нормативно-правовая база проектирования.		
4-6	1	Целевой раздел образовательной программы	6	-
7-9	1	Содержательный раздел образовательной программы	6	-
10-12	1	Организационный раздел образовательной программы	6	-
13-17	1	Алгоритм проектирования образовательных программ.	10	
		2 семестр	36	-
1	2	Рабочая программа учебного предмета компонент основной образовательной программы	2	
2	2	Основные этапы разработки и реализации рабочих программ учебных предметов.	2	-
3		Понятие и виды рабочих программ.	2	-
4-6	2	Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету.	6	-
7,8		Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету	4	-
9		Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.	2	-
10	2	Методы оценки эффективности программ	2	-
11		Реализация воспитательного компонента учебной программы	2	-
12,13		Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	4	-
14-18	2	Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта	10	-
		Итого	70	-

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1
	1.2	Конспектирование источников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц, блок-схемы. Написание эссе.	2
2	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	2.2	Анализ вариантов образовательных программ, разработки предложений по их совершенствованию (корректировке)	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	2.2	Разработка отдельных фрагментов образовательной программы.	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	2.2	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	На основе изученных материалов построить алгоритм самоанализа процесса составления рабочей программы	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических	1

		материалов по теме	
	2.2	Разработка и реализация образовательных проектов	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Разработка и реализация практических проектов	2
2	2.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	1
	2.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация педагогических разработок	2
ИТОГО:			24

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Проектирование образовательных программ», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- доклад с презентацией;
- контрольная работа.

Например:

Устный опрос:

Примеры вопросов к 1-ому разделу

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
4. Основные понятия педагогического проектирования.

Примеры вопросов к 2-ому разделу

1. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
2. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
3. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
4. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
5. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

Тестирование:

Примеры тестов к разделу №2:

Вариант 1.

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. Базисный учебный план;
4. Государственный образовательный стандарт.

2. Учебная программа –

1. определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
3. документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
4. определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, – это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
4. учебный план

4. Из предложенных альтернатив выберите те, которые являются носителями содержания образования.

1. книги для учителя;
2. указка;

3. учебное пособие;
4. картина;
5. график учебного процесса;
6. портфолио.

5. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. рабочая программа;
4. поурочный план.

6. Какие дидактические функции выполняет учебник

1. материализованная,
2. мотивационная,
3. контролирующая,
4. информационная,
5. альтернативная.

7. Для создания таких учебных материалов не требуется прохождения редакционно-издательскую подготовку; материалы не создаются, а подбираются преподавателем

1. Полиграфические издания;
2. Электронные учебные издания;
3. Дополнительные учебные издания.

8. Создается для дисциплин федерального компонента и утверждается в качестве учебника Министерством Образования России через процедуру присвоения соответствующего грифа.

1. учебник,
2. учебное пособие,
3. курс лекций,
4. конспект лекций.

9. Учебное издание, содержащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения

1. учебно-программные,
2. учебно-теоретические,
3. учебно-практические,
4. учебно-методические.

10. В них содержатся задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению

1. практикумы,
2. хрестоматии,
3. сборники контрольных работ (заданий),
4. сборники задач (задачники),
5. сборники иностранных текстов.

Контрольная работа:

Примерная тематика контрольной работы по первому разделу:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и обучающихся при работе над проектом
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса

5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам педагогического проектирования
10. Проектирование в образовательных системах

Примерная тематика контрольной работы по второму разделу:

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Доклад с презентацией:

Примерная тематика презентации:

1. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
2. Универсальные учебные действия в системе результатов образования
3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования

Промежуточный контроль студентов производится

- в 1 семестре в форме экзамена
- во 2 семестре в форме экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Раздел №1.

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.. Условия реализации основной образовательной программы.
22. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
23. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел №2.

1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
3. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
4. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
5. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
6. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
7. Оценка качества рабочей учебной программы.
8. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
9. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
10. Инновационные формы реализации образовательных программ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
13. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
14. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
15. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
16. Методические требования к оформлению учебной программы.
17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
18. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
19. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых
20. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
21. Активные методы преподавания в школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
22. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе

23. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
24. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
25. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
26. Методы проектирования учебного занятия.
27. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
28. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
29. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

Практические задания к экзамену:

1. Составьте банк нормативно – правовой базы проектирования образовательных программ.
2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".
3. Составьте таблицу "Системно – деятельностный подход в образовании".
4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
7. Разработайте рабочую программу дисциплины.
8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности".

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
---	---

Дисциплина Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Условия реализации основной образовательной программы

.....
Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименова- ние издатель- ства	Год изда- ния	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Байбородова, Л. В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/516050
2	Шмырева, Н. А.	Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие /Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Кемерово	КемГУ	2021	https://e.lanbook.com/book/173541
5	Игдырова, С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	ftp://elib.ditimephi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriva_konfliktov.pdf – Загл. с экрана.
Дополнительная литература						
1	Буторина, А. Н.	Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография/ Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Архангельск	САФУ	2018	https://e.lanbook.com/book/161777
2	Суворова, Т. Н.	Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография/ Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Киров	ВятГУ	2018	https://e.lanbook.com/book/179243

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Педагогическое проектирование
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория №29 - Кабинет иностранных языков посадочных мест – 14, площадь 29 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 7 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стулья – 17 шт. Технические средства обучения: Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 1 шт., Телевизор – 1 шт., Лингафон – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория №22 - Кабинет иностранных языков, посадочных мест – 16, площадь 33 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 8 шт. Стол преподавателя – 3 шт., Стулья – 17 шт., Шкаф для книг – 1 шт., Технические средства обучения: Телевизор – 1 шт., Лингафон – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

**Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность**

личная подпись расшифровка подписи дата