


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская


«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование образовательных программ


Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игнатьева С.В., доц. кафедры, к.п.н, доцент
(подпись) / Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры/разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой 
(подпись)

Игнатьева С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	9
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	9
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	19

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.04 «Проектирование образовательных программ» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.04 «Проектирование образовательных программ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Инновационные образовательные технологии
1	Управление проектами в образовании
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2	Инновационные образовательные технологии
2	Учебная практика (технологическая практика)
2	Коррекционная педагогика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой реализации проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет : методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Устные опросы; тесты; доклад с презентацией; контрольная работа; экзамен
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой реализации проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта					
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные	Знает в общих чертах основные категории и понятия, нормативные акты в сфере	Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования	Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования образовательных программ,	Устные опросы; тесты; доклад с презентацией; контрольная

<p>У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации</p>	<p>компетенцией.</p>	<p>проектирования образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании»,</p>	<p>образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании»,</p>	<p>формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>работа; экзамен</p>
<p>В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет при консультативной поддержке планировать результаты освоения программы, частично разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками фрагментарной разработки образовательных программ.</p>	<p>Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать результаты освоения программы, частично разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин, но допускает неточности.</p>	<p>Умеет планировать результаты освоения программы, разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих.</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>	<p>Знает некоторые образовательные и интерактивные технологии. Умеет при консультативной поддержке проектировать образовательные технологии, в том</p>	<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Устные опросы; тесты; доклад с презентацией; контрольная работа; экзамен</p>
<p>У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях</p>					

<p>инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>		<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Однако недостаточно владеет навыками разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>	<p>исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>		
<p>В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 41 вопрос.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

Примеры вопросов к 1-ому разделу

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
6. Основные виды педагогического проектирования
7. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
8. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
9. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
10. Целеполагание в педагогической деятельности.
11. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
12. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
13. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
14. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
15. Способы и системы оценки достижения целей образования.
16. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
17. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
18. Проблемы отбора содержания для учебных дисциплин.
19. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
20. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
21. Какие педагогические объекты могут быть спроектированы?

Примеры вопросов к 2-ому разделу

1. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
2. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
3. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

4. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
5. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
6. Оценка качества рабочей учебной программы.
7. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
8. Инновационные формы реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ.
10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
11. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.
12. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
14. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
15. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
16. В чем отличие технологии и методики и как эти отличия влияют на процесс педагогического проектирования?
17. Какие сложности возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
18. Какие умения и навыки необходимы педагогу для осуществления педагогического проектирования?
19. Как оценить педагогический проект?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

Примеры тестов к разделу №2:

Вариант 1.

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. Базисный учебный план; +
4. Государственный образовательный стандарт.

2. Учебная программа –

1. определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
3. документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
4. определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса. +

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
4. учебный план +

4. Из предложенных альтернатив выберите те, которые являются носителями содержания образования.

1. книги для учителя;
2. указка;
3. учебное пособие; +
4. картина;
5. график учебного процесса;
6. портфолио.

5. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. рабочая программа; +
4. поурочный план.

6. Какие дидактические функции выполняет учебник

1. материализованная
2. мотивационная +
3. контролирующая +

4. информационная +
5. альтернативная

7. Для создания таких учебных материалов не требуется прохождения редакционно-издательскую подготовку; материалы не создаются, а подбираются преподавателем

1. Полиграфические издания
2. Электронные учебные издания
3. Дополнительные учебные издания +

8. Создается для дисциплин федерального компонента и утверждается в качестве учебника Министерством Образования России через процедуру присвоения соответствующего грифа.

1. учебник, +
2. учебное пособие,
3. курс лекций,
4. конспект лекций.

9. Учебное издание, содержащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения

1. учебно-программные,
2. учебно-теоретические,
3. учебно-практические, +
4. учебно-методические.

10. В них содержатся задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению

1. практикумы, +
2. хрестоматии,
3. сборники контрольных работ (заданий),
4. сборники задач (задачники),
5. сборники иностранных текстов.

Вариант 2.

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз
2. образовательный стандарт +
3. учебный план
4. школьная программа

2. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения +
3. Базисный учебный план

4. Дополнительная образовательная программа

3. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа +
2. учебный план
3. базисный учебный план
4. образовательный стандарт

4. Раскройте структуру учебной программы для основного общего образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

(целевой, содержательный, организационный)

5. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - это _____ .

(учебный план)

6. Учебный план – это нормативный документ, определяющий

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении +
2. количество времени на изучение тем курса
3. максимальную недельную нагрузку учащихся +
4. перечень наглядных пособий
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета +

7. Исключите лишнее

1. Учебник
2. Учебное пособие
3. Практикум +
4. Курс лекций

8. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. учебный план;
2. учебник; +
3. рабочая программа;
4. хрестоматия..

9. В него включается новый, более актуальный материал по конкретной дисциплине; спорные вопросы

1. учебник,
2. учебное пособие, +
3. курс лекций,
4. конспект лекций.

10. Учебное издание, содержащее систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения теоретического материала, необходимого для закрепления или овладения практическими навыками

1. учебно-программные,

2. учебно-теоретические,
3. учебно-практические,
4. учебно-методические. +

Вариант 3

1. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по закону российской федерации «об образовании»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +
4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа +
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

3. Учебный план – это

1. сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года. +
2. определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
3. раскрывает содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул;
4. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

4. Вставьте правильный ответ:

_____ учебные планы носят рекомендательный характер. Они разрабатываются на основе государственного базисного учебного плана и утверждаются Министерством образования Российской Федерации (типовые)

5. Учебная программа - это

1. документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; +
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;
3. указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;
4. перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами;

5. перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

6. Учебная программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала; +
2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;
3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

7. Установите соответствие:

Документы, определяющие содержание образования	Определения
1. Учебник 2. Учебная программа 3. Учебный план 4. Образовательный стандарт	а) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.

(1в, 2г, 3б, 4а)

8. Это издание развивает содержание учебника за счет новых оригинальных материалов, в нем проявляются авторские начала текста.

1. учебник,
2. учебное пособие,
3. курс лекций, +
4. конспект лекций.

9. Учебное издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, и предназначенные для обучения.

1. Учебно-справочное издание +
2. Учебно-наглядное
3. Раздаточные материалы
4. Электронные дополнительные материалы

10. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. рабочая программа; +
4. поурочный план.

Вариант 4.

1. В какую группу включены учебник, учебное пособие

1. учебно-программные,
2. учебно-теоретические, +
3. учебно-практические,
4. учебно-методические

2. Учебная программа – это:

1. система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства;
2. нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение; +
3. комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.

3.Какая группа изданий регламентирует состав, объем, порядок, сроки изучения учебных дисциплин, предусмотренных для данного учебного заведения

1. учебно-программные, +
2. учебно-теоретические,
3. учебно-практические,
4. учебно-методические

4.Суть этого издания - отражать определенную систему научно-предметных знаний, составляющих ядро сведений по данной отрасли науки

1. учебник, +
2. учебное пособие,
3. курс лекций,
4. конспект лекций

5.Данное издание является основным учебным изданием по дисциплине, относящейся к региональному компоненту, компоненту по выбору, факультативному компоненту

1. учебник,
2. учебное пособие, +
3. курс лекций,
4. конспект лекций

6._____ориентируют студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

(методические указания)

7.Регламентирует как деятельность педагогов, так и учебную работу студентов.

1. Учебный план
2. Учебная программа +
3. Программа практики
4. Учебное пособие

8.Дидактической моделью процесса обучения, является

1. Учебный план +
2. Учебная программа
3. Программа практики
4. Учебное пособие

9. Учебный план определяет

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении +
2. количество времени на изучение тем курса
3. максимальную недельную нагрузку учащихся +
4. перечень наглядных пособий
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета +

10. Учебная программа содержит

1. указания на межпредметные связи +
2. пояснительную записку +
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание +
5. продолжительность каникул

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
7 - процент правильных ответов 50-63%;
Ниже 50% - 6 б.

4.2.3 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Контрольная работа используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика контрольной работы по первому разделу:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и обучающихся при работе над проектом
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам педагогического проектирования
10. Проектирование в образовательных системах

Примерная тематика контрольной работы по второму разделу:

1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
5. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для контрольной работы:

- оценка «отлично» ставится, если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена;
- оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении;
- оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

4.2.4 Доклад с презентацией:

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности обучающихся компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

Примерные темы докладов:

1. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
2. Универсальные учебные действия в системе результатов образования
3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
10. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

11. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
12. Основная образовательная программа как комплексный проект.
13. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы рабочей программы курса внеурочной деятельности.
14. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы элективного курса

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при презентации доклада:

– оценка «отлично»: презентация доклада полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

– оценка «хорошо»: презентация доклада в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные исследования, используя несколько инструментов. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

– оценка «удовлетворительно»: презентация доклада соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

– оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Ответы на вопросы отсутствуют.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-3 по результатам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Раздел №1.

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.. Условия реализации основной образовательной программы.
22. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
23. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел №2.

1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
3. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
4. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
5. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
6. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
7. Оценка качества рабочей учебной программы.
8. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
9. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
10. Инновационные формы реализации образовательных программ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
13. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
14. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
15. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
16. Методические требования к оформлению учебной программы.
17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
18. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
19. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых

20. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
21. Активные методы преподавания в школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
22. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе
23. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
24. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
25. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
26. Методы проектирования учебного занятия.
27. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
28. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
29. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

Практические задания к экзамену:

1. Составьте банк нормативно – правовой базы проектирования образовательных программ.
2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".
3. Составьте таблицу "Системно – деятельностный подход в образовании".
4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
7. Разработайте рабочую программу дисциплины.
8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности".

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)
--	--

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина Проектирование образовательных программ
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Условия реализации основной образовательной программы

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата