


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игнатов С.В., зав. кафедрой ю.п.к. факультета
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

инженерных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игнатов С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
5.1 Перечень оценочных средств	18
5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций	18

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Производственной практике (научно-исследовательской работе) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Философия и методология науки Государственное управление развитием образования Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Проектирование образовательных программ Управление проектами в образовании
2	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Инновационные образовательные технологии

3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Менеджмент в сфере образования Учебная практика (технологическая практика)
3	Управление персоналом в образовательной организации Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности
2	Деловой иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Социология и психология управления
3	Философия и методология науки Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Педагогическая психология
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1	Инновационные процессы в образовании
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
1	Инновационные процессы в образовании
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика)

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
3	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании
4	Управление воспитательным процессом обучающихся. Управление внеурочной деятельностью обучающихся Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
1	Социология и психология управления
4	Экономический анализ деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
3	Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	и иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства	Отсутствуют знания, умения, навыки применять	Знает методики формирования команд, формулирует задачи	Знает методики формирования команд; методы	Знает методики формирования команд; методы эффективного	Собеседование, отчет по практике,

<p>коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>	<p>эффективные стили руководства командой</p>	<p>членам команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>эффективного руководства</p>	<p>руководства коллективами;</p>	<p>дневник по практике и др.</p>
<p>У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.</p>		<p>коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию</p>	<p>основные теории лидерства и стили руководства. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p>	
<p>В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>			<p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p>	<p>разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия						
В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий						

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания, умения, навыки, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия			Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не способен определять и реализовывать приоритеты	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой самооценки,	Собеседование, отчет по практике, дневник по

<p>У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>систематически осуществляемые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности</p>	<p>использованием подходов здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления своей познавательной деятельностью</p>	<p>самоконтроля и саморазвития, технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	<p>практике и др.</p>
<p>В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>					
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>					
<p>ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знания отсутствуют. Умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>	<p>Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.</p>
<p>У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>					

образовательным программам					
В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования					
В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики					
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний способов организации исследовательской деятельности. Умения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы	Уровень знаний высокий. Продемонстрированы все основные умения и творческий подход к решению типовых	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-3 Умеет: определять					

перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся	проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.	все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточный уровень самостоятельности практического навыка	и нестандартных задач. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка	
В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися					
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа					
З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений.	Отсутствуют знания, умения и навыки разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на удовлетворительном уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на среднем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует способности обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности					
В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности					
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
З-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и	Не обнаруживает знания, умения и навыки инновационных	Обнаруживает на поверхностном уровне знания	Обнаруживает на хорошем уровне знания	Владеет на высоком уровне знаниями, умениями и навыками	Собеседование, отчет по практике,

специфическим закономерностям развития управляемой системы	технологии менеджмента	процедуры организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, но допускает некоторые неточности . Демонстрирует на хорошем уровне умение принимать конкретные решения в организации и оценивании управленческого процесса.	исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации	дневник по практике и др
У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации					
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
З-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не имеет представления о технологиях и специфике проведения прикладного исследования в сфере образования. Не умеет интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать	Не демонстрирует глубокого понимания материала, формулирует содержание планирования организации исследовательской деятельности. Демонстрирует умение представлять	Понимает содержание исследовательской деятельности, может выделить этапы организации исследовательской деятельности, проводимой индивидуально и в составе научного	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования,					

источники информации	результаты исследования и определять его новизну.	результаты исследования в форме докладов. Частично владеет методиками и технологиями формулирования, проверки научных гипотез и теорий, сбора и обработки информации	коллектива. Умеет в стандартных ситуациях интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования.	исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	
В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды		В основном владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы					
3-ПК-5.1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ПК-5.1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования					

<p>В-ПК-5.1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами</p>				<p>анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеет адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами.</p>	
--	--	--	--	---	--

4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Подготовительный	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. Знакомство с целями и задачами практики, отчетностью по практике, представление руководителей - кураторов Разработка программы исследования, корректировка плана проведения практики, составление индивидуального задания на ВКР.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Исследовательский	Изучение объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о внешней и внутренней среде объекта исследования. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Анализ аспектов рассматриваемой проблемы. Статистическая обработка информации. Приобретение навыков исследовательской работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Аналитический	Обобщение и систематизация материала, собранного в период прохождения практик, определение его достаточности и достоверности для использования в ходе выполнения отчета по практике. Подготовка отчета по практике, отражающего выполнение индивидуального задания.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Заключительный	Итоговая конференция. Защита отчета по практике.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1

5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной	Отметка о	Оценка	Градации
--------------	---------------------	-----------	--------	----------

	шкале	зачете	ECTS	
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

5.1 Перечень оценочных средств

По окончании практики обучающийся составляет и защищает перед комиссией письменный отчет о проделанной работе.

При защите на комиссию представляются:

- дневник практики обучающегося;
- письменный отчет;
- отзыв руководителя практической подготовки;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Основу отчета составляют сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. Объем отчета составляет не менее 10 страниц. Формат А4, шрифт 14, интервал - 1,5. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Для его оформления обучающемуся выделяется время в конце практики.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций

Вид оценочного средства	Критерии	Баллы
Отчет по производственной практике (педагогической практике)	Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации. Знакомство с работой организации.	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Изучение структурной и функциональной схемы предприятия, организации деятельности, подразделения	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Выполнение индивидуального задания	

Индивидуальное задание	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	18-20
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	11-17
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-10
Оформление отчета	Оформление отчета	
	Оформление отчета полностью соответствует нормативным документам	9-10
	Присутствуют отдельные недочеты в оформлении отчета	6-8
	Оформление отчета не соответствует нормативным документам	0-5
Собеседование	Представление отчета и собеседование	
	Студент правильно и полно ответил на все вопросы	18-20
	Студент правильно ответил не на все вопросы и (или) получены неполные ответы	11-17
	Студент не ответил на большую часть вопросов	0-10
Максимально возможное количество баллов		100

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
Производственной практики на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата