

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игнатов С.В., зав. кафедрой ю.р.к. факультета
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

уч. магистерских наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игнатов С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП | 3 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 6 |
| 4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 17 |
| 5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 17 |
| 5.1 Перечень оценочных средств | 18 |
| 5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций | 18 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Производственной практике (научно-исследовательской работе) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| 1 | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности |
| 2 | Учебная практика (технологическая практика) |
| 3 | Философия и методология науки Государственное управление развитием образования Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| 1 | Проектирование образовательных программ Управление проектами в образовании |
| 2 | Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Инновационные образовательные технологии |

| | |
|---|---|
| 3 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| 1 | Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности |
| 2 | Менеджмент в сфере образования Учебная практика (технологическая практика) |
| 3 | Управление персоналом в образовательной организации Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| 1 | Деловой иностранный язык Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности |
| 2 | Деловой иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая практика) |
| 3 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| 1 | Социология и психология управления |
| 3 | Философия и методология науки Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| 1 | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Педагогическая психология |
| 2 | Учебная практика (ознакомительная практика) |
| 3 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | |
| 1 | Инновационные процессы в образовании |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | |
| 1 | Инновационные процессы в образовании |
| 3 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| | |
|---|--|
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся | |
| 3 | Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании |
| 4 | Управление воспитательным процессом обучающихся. Управление внеурочной деятельностью обучающихся Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | |
| 4 | Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | |
| 4 | Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | |
| 1 | Социология и психология управления |
| 4 | Экономический анализ деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | |
| 3 | Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика) |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен | Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен | Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен | Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | и иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе | способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе | иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки | Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | |
| В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий | | | | Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий | |

| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами | Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта. | Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта. | Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
| В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства | Отсутствуют знания, умения, навыки применять | Знает методики формирования команд, формулирует задачи | Знает методики формирования команд; методы | Знает методики формирования команд; методы эффективного | Собеседование, отчет по практике, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| <p>коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> | <p>эффективные стили руководства командой</p> | <p>членам команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>эффективного руководства коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию</p> | <p>руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> | <p>дневник по практике и др.</p> |
| <p>У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> | <p>для достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.</p> | | <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p> | <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> | |
| <p>В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p> | | | | <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | | |
| З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия | | | | | | |
| В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | | | | | | |

| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Отсутствуют знания, умения, навыки, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного взаимодействия. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | |
| В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | | | Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |
| З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Не способен определять и реализовывать приоритеты | Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не | Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с | Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой самооценки, | Собеседование, отчет по практике, дневник по |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> | <p>собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>систематически осуществляемые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности</p> | <p>использованием подходов здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления своей познавательной деятельностью</p> | <p>самоконтроля и саморазвития, технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p> | <p>практике и др.</p> |
| <p>В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p> | | | | | |
| <p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | | | | | |
| <p>ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Знания отсутствуют. Умения и навыки не сформированы.</p> | <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельного устойчивого практического навыка</p> | <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> | <p>Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.</p> |
| <p>У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| образовательным программам | | | | | |
| В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | | | | | |
| ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | | | | |
| З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования | Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования | | | | | |
| В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики | | | | | |
| ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся | | | | | |
| З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области | Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний способов организации исследовательской деятельности. Умения | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы | Уровень знаний высокий. Продемонстрированы все основные умения и творческий подход к решению типовых | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др |
| У-ПК-3 Умеет: определять | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся | проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися | фрагментарны и носят репродуктивный характер. Низкий уровень самостоятельности практического навыка. | все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточный уровень самостоятельности практического навыка | и нестандартных задач. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка | |
| В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися | | | | | |
| ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | | | | | |
| З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений. | Отсутствуют знания, умения и навыки разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности | Способен на удовлетворительном уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности | Способен на среднем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности | Способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует способности обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др |
| У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности | | | | | |
| В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности | | | | | |
| ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | | | | | |
| З-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и | Не обнаруживает знания, умения и навыки инновационных | Обнаруживает на поверхностном уровне знания | Обнаруживает на хорошем уровне знания | Владеет на высоком уровне знаниями, умениями и навыками | Собеседование, отчет по практике, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| специфическим закономерностям развития управляемой системы | технологии менеджмента | процедуры организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. | инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, но допускает некоторые неточности . Демонстрирует на хорошем уровне умение принимать конкретные решения в организации и оценивании управленческого процесса. | исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации | дневник по практике и др |
| У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | | | | | |
| В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации | | | | | |
| ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | | | |
| З-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Не имеет представления о технологиях и специфике проведения прикладного исследования в сфере образования. Не умеет интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать | Не демонстрирует глубокого понимания материала, формулирует содержание планирования организации исследовательской деятельности. Демонстрирует умение представлять | Понимает содержание исследовательской деятельности, может выделить этапы организации исследовательской деятельности, проводимой индивидуально и в составе научного | Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др |
| У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| источники информации | результаты исследования и определять его новизну. | результаты исследования в форме докладов. Частично владеет методиками и технологиями формулирования, проверки научных гипотез и теорий, сбора и обработки информации | коллектива. Умеет в стандартных ситуациях интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования. | исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. | |
| В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды | | В основном владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | |
| ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | | | | | |
| 3-ПК-5.1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов | Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др. |
| У-ПК-5.1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>В-ПК-5.1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами</p> | | | | <p>анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеет адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Разделы (этапы) практики | Краткое содержание | Формируемые компетенции |
|--------------------------|--|--|
| Подготовительный | Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. Знакомство с целями и задачами практики, отчетностью по практике, представление руководителей - кураторов Разработка программы исследования, корректировка плана проведения практики, составление индивидуального задания на ВКР. | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1 |
| Исследовательский | Изучение объекта и предмета исследования. Сбор и анализ информации о внешней и внутренней среде объекта исследования. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Анализ аспектов рассматриваемой проблемы. Статистическая обработка информации. Приобретение навыков исследовательской работы | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1 |
| Аналитический | Обобщение и систематизация материала, собранного в период прохождения практик, определение его достаточности и достоверности для использования в ходе выполнения отчета по практике. Подготовка отчета по практике, отражающего выполнение индивидуального задания. | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1 |
| Заключительный | Итоговая конференция. Защита отчета по практике. | УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1 |

5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

| | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|--------|----------|
| Сумма баллов | Оценка по 4-бальной | Отметка о | Оценка | Градации |
|--------------|---------------------|-----------|--------|----------|

| | | | | |
|---------|---------------------|------------|------|---------------------|
| | шкале | зачете | ECTS | |
| 90-100 | отлично | зачтено | A | отлично |
| 85-89 | хорошо | | B | очень хорошо |
| 75-84 | | | C | хорошо |
| 70-74 | | | D | удовлетворительно |
| 65-69 | удовлетворительно | | E | посредственно |
| 60-64 | | | F | неудовлетворительно |
| ниже 60 | неудовлетворительно | не зачтено | F | неудовлетворительно |

5.1 Перечень оценочных средств

По окончании практики обучающийся составляет и защищает перед комиссией письменный отчет о проделанной работе.

При защите на комиссию представляются:

- дневник практики обучающегося;
- письменный отчет;
- отзыв руководителя практической подготовки;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Основу отчета составляют сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. Объем отчета составляет не менее 10 страниц. Формат А4, шрифт 14, интервал - 1,5. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Для его оформления обучающемуся выделяется время в конце практики.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций

| Вид оценочного средства | Критерии | Баллы |
|--|---|-------|
| Отчет по производственной практике (педагогической практике) | Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации. Знакомство с работой организации. | |
| | Работа выполнена и полностью отражена в отчете | 9-10 |
| | Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете | 6-8 |
| | Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете | 0-5 |
| | Изучение структурной и функциональной схемы предприятия, организации деятельности, подразделения | |
| | Работа выполнена и полностью отражена в отчете | 9-10 |
| | Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете | 6-8 |
| | Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете | 0-5 |
| | Выполнение индивидуального задания | |

| | | |
|---|---|-------|
| Индивидуальное задание | Работа выполнена и полностью отражена в отчете | 18-20 |
| | Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете | 11-17 |
| | Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете | 0-10 |
| Оформление отчета | Оформление отчета | |
| | Оформление отчета полностью соответствует нормативным документам | 9-10 |
| | Присутствуют отдельные недочеты в оформлении отчета | 6-8 |
| | Оформление отчета не соответствует нормативным документам | 0-5 |
| Собеседование | Представление отчета и собеседование | |
| | Студент правильно и полно ответил на все вопросы | 18-20 |
| | Студент правильно ответил не на все вопросы и (или) получены неполные ответы | 11-17 |
| | Студент не ответил на большую часть вопросов | 0-10 |
| Максимально возможное количество баллов | | 100 |

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
Производственной практики на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

**Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность**

личная подпись расшифровка подписи дата