

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская  
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Магистерская программа Менеджмент в образовании  
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств  
разработан

 Игдольцев С.В. зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук  
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Игдольцев С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	13
5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	13
5.1 Перечень оценочных средств .....	14
5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций .....	14

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Производственной практике (педагогической практике) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

*В данной таблице перечисляются дисциплины, которые совместно с практикой формируют представленные в рабочей программе компетенции. Информация систематизируется из РУП.*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Философия и методология науки Государственное управление развитием образования
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всехэтапах его жизненного цикла	
1	Проектирование образовательных программ Управление проектами в образовании
2	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования

	Инновационные образовательные технологии
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Менеджмент в сфере образования Учебная практика (технологическая практика)
3	Управление персоналом в образовательной организации Управление конфликтами Теория конфликтов
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности
2	Деловой иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Социология и психология управления
3	Философия и методология науки
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Педагогическая психология
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
1	Инновационные процессы в образовании
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3	Управление конфликтами Теория конфликтов
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий				Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы	Отсутствуют знания, умения, навыки	Знает методики формирования	Знает методики формирования	Знает методики формирования	Собеседование, отчет по практике,

<p>эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>	<p>применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.</p>	<p>команд, формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>команд; методы эффективного руководства коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p>	<p>команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления</p>	<p>дневник по практике и др.</p>
<p>У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>					
<p>В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>					

				коллективом	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает правила закономерности личной и деловой устной письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке	Знает правила закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке	Знает правила закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	Знает правила закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	
В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий				Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.

				коммуникативных технологий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания, умения, навыки, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Не способен определять и	Знает общие, но не структурированные	Знает методики самооценки,	Знает, умеет, владеет на системном уровне	Собеседование, отчет по практике,

использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки	знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления своей познавательной деятельностью	методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития, технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	дневник по практике и др.
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельного устойчивого практического	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования					

В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики			навыка.		
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы					
З-ПК-5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ПК-5.1. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования				Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
В-ПК-5.1. Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами				Владеет адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами.	

#### **4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Разделы (этапы) практики	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Подготовительный	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Участие в установочном собрании по практике; Разработка программы исследования, корректировка плана проведения практики</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6;</p> <p>ПК-2, ПК-5.1</p>
Основной (аналитический)	<p>Изучение структурной и функциональной схемы образовательной организации, деятельности подразделения.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.</p> <p>Приобретение практических навыков: выполнения функциональных обязанностей; проектирования образовательных программ; практической апробации предлагаемых проектных решений.</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов</p> <p>Знакомство с организационной формой образовательного процесса школы.</p> <p>Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ и обобщение опыта работы организации, сбор материала для выполнения индивидуального задания</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Сбор материалов для написания отчета по практике.</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6;</p> <p>ПК-2, ПК-5.1</p>
Заключительный	<p>Подведение итогов практики.</p> <p>Защита отчета. Собеседование</p>	<p>УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6;</p> <p>ПК-2, ПК-5.1</p>

#### **5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

## 5.1 Перечень оценочных средств

По окончании практики обучающийся составляет и защищает перед комиссией письменный отчет о проделанной работе.

При защите на комиссию представляются:

- дневник практики обучающегося;
- письменный отчет;
- отзыв руководителя практической подготовки;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Основу отчета составляют сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. Объем отчета составляет не менее 10 страниц. Формат А4, шрифт 14, интервал - 1,5. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Для его оформления обучающемуся выделяется время в конце практики.

## 5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций

Вид оценочного средства	Критерии	Баллы
Отчет по производственной практике (педагогической практике)	Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации. Знакомство с работой организации.	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Изучение структурной и функциональной схемы предприятия, организации деятельности, подразделения	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена	0-5

	или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	
	Выполнение индивидуального задания	
Индивидуальное задание	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	18-20
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	11-17
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-10
Оформление отчета	Оформление отчета	
	Оформление отчета полностью соответствует нормативным документам	9-10
	Присутствуют отдельные недочеты в оформлении отчета	6-8
	Оформление отчета не соответствует нормативным документам	0-5
Собеседование	Представление отчета и собеседование	
	Студент правильно и полно ответил на все вопросы	18-20
	Студент правильно ответил не на все вопросы и (или) получены неполные ответы	11-17
	Студент не ответил на большую часть вопросов	0-10
Максимально возможное количество баллов		100

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств  
Производственной практики на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

**Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры**

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

**Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность**

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*