


Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Производственная практика (преддипломная практика)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
Квалификация выпускника _____ магистр _____
Магистерская программа _____ Менеджмент в образовании _____
Форма обучения _____ очная _____

Фонд оценочных средств
разработан

 Шогров С.В., зав. кафедрой к.т.н., доцент
(подпись) _____ Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание


Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

 Шогров С.В.
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

 _____
(подпись)

Шогров С.В.
(Ф.И.О.)

Димитровград
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
5.1 Перечень оценочных средств	18
5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций	18

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Производственной практике (преддипломная практика) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Философия и методология науки Государственное управление развитием образования Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	Проектирование образовательных программ Управление проектами в образовании
2	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Инновационные образовательные технологии

3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методология и методы научного педагогического исследования Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
2	Менеджмент в сфере образования Учебная практика (технологическая практика)
3	Управление персоналом в образовательной организации Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности
2	Деловой иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Социология и психология управления
3	Философия и методология науки Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Педагогическая психология
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1	Инновационные процессы в образовании
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
1	Инновационные процессы в образовании
3	Производственная практика (педагогическая практика)

1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
3	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Управление воспитательным процессом обучающихся. Управление внеурочной деятельностью обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
1	Социология и психология управления
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Экономический анализ деятельности образовательных организаций Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
3	Управление конфликтами Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Обучающийся не владеет методами системного и критического анализа, демонстрирует отрывочные знания. Умения и навыки не сформированы.	Базовые структуры знаний сформированы. Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, умения фрагментарны, демонстрирует низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

				определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта					

				ресурсах и эффективности проекта.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Отсутствуют знания, умения, навыки применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.	Знает методики формирования команд, формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели.	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные,	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели					
В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом					

				групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия					
В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий					

				делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания, умения, навыки, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,	Знания твёрдые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных ситуаций в условиях межкультурного разнообразия общества. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка эффективного межкультурного взаимодействия	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия					

			Навыки в основном сформированы..		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля ,а также технологиями управления своей познавательной деятельностью	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития, технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности					
В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик					
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания отсутствуют. Умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.

У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	
В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимодействия и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования					
В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики					

ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися	Минимально допустимый уровень знаний способов организации исследовательской деятельности. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточный уровень самостоятельности практического навыка	Уровень знаний высокий. Продемонстрированы все основные умения и творческий подход к решению типовых и нестандартных задач. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся					
В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися					
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа					
З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений.	Отсутствуют знания, умения и навыки разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на удовлетворительном уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на среднем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует способности обосновывать принятие управленческих решений в сфере	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности					
В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности					

				педагогической деятельности	
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
З-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Не обнаруживает знания, умения и навыки инновационных технологий менеджмента	Обнаруживает на поверхностном уровне знания процедуры организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. На недостаточном уровне владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	Обнаруживает на хорошем уровне знания инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, но допускает некоторые неточности. Демонстрирует на хорошем уровне умение принимать конкретные решения в организации и оценивании управленческого процесса.	Владеет на высоком уровне знаниями, умениями и навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации					
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
З-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не имеет представления о технологиях и	Не демонстрирует глубокого понимания материала,	Понимает содержание исследовательской	Знает методологические основы	Собеседование, отчет по практике, дневник по

<p>У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>специфике проведения прикладного исследования в сфере образования. Не умеет интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования и определять его новизну.</p>	<p>формулирует содержание планирования и организации исследовательской деятельности. Демонстрирует умение представлять результаты исследования в форме докладов.</p>	<p>деятельности, может выделить этапы организации исследовательской деятельности, проводимой индивидуально и в составе научного коллектива. Умеет в стандартных ситуациях интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования.</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p>практике и др</p>
<p>В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>	<p>Частично владеет методиками и технологиями формулирования, проверки научных гипотез и теорий, сбора и обработки информации</p>	<p>В основном владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>					
<p>З-ПК-5.1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для организации образовательного</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления</p>	<p>Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.</p>

образования	процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеет адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами.	
У-ПК-5.1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования					
В-ПК-5.1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами					

4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Подготовительный	Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем. Формирование индивидуального плана на практику. Определения перечня и последовательности работ для реализации индивидуального плана (формирование плана исследования).	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Исследовательский	Работа с библиографическими ресурсами с привлечением современных информационных технологий. Составление обзора источников и литературы по теме исследования. Сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы. Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление. Апробация предварительных результатов научного исследования.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Аналитический	Обобщение и систематизация материала, собранного в период прохождения практики, определение его достаточности и достоверности для использования в ходе выполнения отчета по практике. Подготовка отчета по практике, отражающего выполнение индивидуального задания. Формулировка выводов и рекомендаций по организации управления в образовательной организации.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1
Заключительный	Заключительный. Итоговая конференция. Защита отчета по практике.	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6 ПК-5.1

5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

5.1 Перечень оценочных средств

По окончании практики обучающийся составляет и защищает перед комиссией письменный отчет о проделанной работе.

При защите на комиссию представляются:

- дневник практики обучающегося;
- письменный отчет;
- отзыв руководителя практической подготовки;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Основу отчета составляют сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. Объем отчета составляет не менее 10 страниц. Формат А4, шрифт 14, интервал - 1,5. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Для его оформления обучающемуся выделяется время в конце практики.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций

Вид оценочного средства	Критерии	Баллы
Отчет по производственной практике (педагогической практике)	Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации. Знакомство с работой организации.	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Изучение структурной и функциональной схемы предприятия, организации деятельности, подразделения	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Выполнение индивидуального задания	
Индивидуальное	Работа выполнена и полностью отражена в	18-20

задание	отчете	
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	11-17
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-10
Оформление отчета	Оформление отчета	
	Оформление отчета полностью соответствует нормативным документам	9-10
	Присутствуют отдельные недочеты в оформлении отчета	6-8
	Оформление отчета не соответствует нормативным документам	0-5
Собеседование	Представление отчета и собеседование	
	Студент правильно и полно ответил на все вопросы	18-20
	Студент правильно ответил не на все вопросы и (или) получены неполные ответы	11-17
	Студент не ответил на большую часть вопросов	0-10
Максимально возможное количество баллов		100

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
Производственной практики на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

**Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность**

личная подпись расшифровка подписи дата