

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

 Г.И. Романовская

«29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
1	108 (3)	17	34	-	39	экзамен (18)
<b>Итого</b>	<b>108 (3)</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>экзамен (18)</b>

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент, к.филос.н.  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Цолик С.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

гуманитарных  
протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.



(подпись)

Исгородова С.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.



(подпись)

Исгородова С.В.

(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.п.н.,  
доцент  
(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.



(подпись)

Исгородова С.В.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.

### **Задачи программы:**

- рассмотреть образовательную политику России в отношении лиц с ограниченными возможностями (нормативно-правовая база);
- раскрыть особенности российского инклюзивного образования;
- изучить психологические и педагогические особенности обучающихся с ОВЗ;
- охарактеризовать диагностику, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- рассмотреть организационные и содержательные аспекты деятельности специалистов сопровождения образовательной организации в рамках реализации индивидуальной программы инклюзивного обучения;
- проанализировать особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить организацию, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

### **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--	--

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основные варианты дизонтогенеза; причины его возникновения;
- основы дифференциальной диагностики;
- правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ;
- технологии и организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с психическими и физическими недостатками;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ различных групп, основы коррекционной работы с ними.

**Уметь:**

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного социального и профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их семьями;
- использовать полученные знания в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития обучающихся с ОВЗ, их социализации и интеграции.

**Владеть:**

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации, коррекции и профилактики обучающихся с ОВЗ;
- специальной терминологией;
- навыками общения с лицами с ОВЗ.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>39</b>	<b>39</b>
– подготовка к практическим занятиям	10	10
– выполнение заданий	10	10
– реферат, эссе	14	14
– подготовка к дискуссии	5	5
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ	3	6	6	15	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3; З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	14	28	33	75	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3; З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>90</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе	3	1
2	2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	2	
3	2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	-
4	2	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения	2	-
5	2	Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	-
6	2	Организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	3	-
7	2	Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей	3	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>2</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1	1	<b>Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе.</b> Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.	6
2	2	<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.</b> Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация нарушений развития в детском возрасте. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ЗПР. Учащиеся с нарушенным слухом. Дети с различными нарушениями зрения. Дети с речевыми нарушениями. Дети с ДЦП. Особенности детей с психопатическими формами поведения.	6
3	2	<b>Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.</b> Психолого-педагогические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете ФГОС ОВЗ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	4
4	2	<b>Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения</b>	6

		Организационные условия. Технологического-педагогические условия. Нравственно-психологические условия. Индивидуально-личностные условия. Этапы организации коррекционно-развивающей работы в ходе сопровождения. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проектный этап. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.	
5	2	<b>Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b> Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ.	4
6	2	<b>Организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.</b> Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ.	4
7	2	<b>Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений.</b> Трудности взаимодействия с родителями. Индивидуальная работа с родителями. Формы работы с родителями: беседа, анкетирование, родительский семинар, индивидуальное консультирование, родительское собрание. Варианты материнского поведения.	4
<b>Итого</b>			<b>34</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Выполнение заданий (Инклюзивное обучение)	2
	1.2	Подготовка к дискуссии «Инклюзия: за и против».	4
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме.	2
	2.2	Чтение нормативных документов	3
2	2.1	Выполнение заданий (решение педагогических задач).	2
	2.2	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	3
2	2.1	Выполнение заданий.	2
	2.2	Защита реферата.	4
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	2.2	Защита реферата.	4
2	2.1	Выполнение заданий.	2
	2.2	Защита реферата	4
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	2
	2.2	Решение педагогических задач.	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>39</b>

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа, лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- деловые игры («Инновационные технологии развития толерантности в отношении детей с ОВЗ у учащихся общеобразовательных организаций», «Составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России»),
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования.

**Например:**

### Вариант 1

**1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:**

а) Выготского; б) Рубинштейна; в) Леонтьева.

**2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- б) профессиональная готовность;
- в) информационная готовность.

**3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность;
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- в) психологическая готовность.

**4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) выбор самого ребенка;
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

**5. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) совместно педагогом и родителями;
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

**6. Что такое адаптированная образовательная программа:**

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

**8. Дети с ОВЗ:**

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

**9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

- а) дети с особыми образовательными потребностями;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- дискуссия.

**Например:**

### **Устный опрос:**

Примеры вопросов.

1. В чем заключается смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Перечислите основные принципы нормализации. В чем их смысл?
3. Каков отечественный и зарубежный опыт обучения учащихся с ОВЗ?
4. Какие нормативные акты закрепляют права детей с ОВЗ на включенное образование?
5. Какие существуют организационные формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в современной России?
6. Сравните и выделите черты сходства и различия в двух стандартах: ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.
7. Какие группы детей с трудностями в обучении встречаются в общеобразовательной школе?
8. Что означает понятие «аномальный ребенок» и почему оно всё реже используется в специальной педагогике?
9. Какие группы детей с отклонениями развития традиционно обучаются в обычной общеобразовательной школе?
10. Дайте характеристику умственно отсталого ребенка.

### **Тестирование (примеры тестовых заданий):**

1. Внедрение инклюзивного образования в РФ закреплено в ФЗ ....
2. Сколько периодов различного отношения общества к инвалидам выделяет Н.Н. Малафеев?  
а. А) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
3. Когда в Европе появились первые светские приюты, предназначенные для слепых:  
А) 9 в.; б) 10 в.; в) 11 в.; г) 12 в.
4. Указ, запрещающий умерщвлять детей с врожденными дефектами впервые издан:  
А) Петром I; б) Елизаветой I; в) Павлом I; г) Екатериной II.
5. Оформление отечественной системы специального образования окончательно произошло:  
А) в 20-х годах 20 века; в) в 40-х годах 20 века;  
б) в 30-х годах 20 века; г) в 50-х годах 20 века.
6. Декларация ООН «О правах инвалидов» была принята:  
А) в 1971; б) в 1975; в) в 1980; г) в 1985.
7. Специальные классы для детей с ЗПР открываются в массовых школах нашей страны:  
А) в 60-е годы 20 века; б) в конце 70-х – начале 80-х годов 20 века;  
в) в конце 80-х годов 20 века; г) в начале 90-х годов 20 века.
8. В каком году был принят Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» :  
А) 1985; б) 1992; в) 1995; г) 2002.

**9. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ» обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это... (инклюзивное образование).**

**10. Вопрос о повторном обучении в классе решает:**

- А) ПМПК; б) педагогический совет; в) родители; г) психолог.

### **Реферат:**

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде.
2. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
5. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве учреждения.
7. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные концепции психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Основные закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом.
11. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологические проблемы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Основные концепции и закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов.
16. Реабилитационная служба в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
17. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
18. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.
19. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в зарубежных странах и в России.
20. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (объективности, детерминизма, развития, взаимодействия).
21. Активизация жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в условиях образовательной среды учреждений образования.
22. Характеристика инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.
23. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

24. Разработка локальных актов образовательной организации в части включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

25. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

26. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

27. Психолого-педагогические рекомендации по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства, материально-техническое и кадровое обеспечение.

28. Обеспечение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе организации летнего оздоровительного отдыха.

29. Организационно-управленческие аспекты получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

30. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

## **Дискуссия**

Примерные темы дискуссий:

1. Инклюзия: «за» и «против».
2. Проблемы обучения лиц с ОВЗ.
3. Возможности человека-инвалида в современном обществе.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»
4. Классификация нарушений развития в детском возрасте.
5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ОВЗ.
7. Создание адаптированной образовательной среды.
8. Образовательные программы для детей с ОВЗ.
9. Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Коррекционно-развивающая работа.
11. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.
13. Этапы организации коррекционно-развивающей работы в ходе сопровождения.
14. Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
15. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития.
16. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ.
17. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

18. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ.
19. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей.
20. Инклюзивное образование: история и современность.
21. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
22. Современные модели инклюзии.
23. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ
24. Мероприятия по социальной реабилитации.
25. Подходы к осуществлению ППМС-центрами комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.
26. Специфика, принципы и виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
27. Арт-терапия и арт-педагогика как составная часть психолого-педагогического сопровождения.
28. Система специального образования в России.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
--	---

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_**

1. Система специального образования в России.

.....

2. Создание адаптированной образовательной среды.

.....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Выготский Л.С.	Основы дефектологии /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>
2	Годовникова Л.В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495967">https://urait.ru/bcode/495967</a>
3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>
4	Цынк С.В., Ощепков А.А.	Основы дефектологии. [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья// Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Ставрополь	СКФУ	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a>
2	Змановская Е.В.	Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]	Москва	Академия	2003	25
3	Под ред. Б.П.Пузанова	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб.пособие. [Текст]	Москва	Академия	2003	12

4	Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В., Айзман Н.И.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bco/de/471228">https://urait.ru/bco de/471228</a>
5	Щербакова Н. Н.	Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов/Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bco/de/473898">https://urait.ru/bco de/473898</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> –
5. Дефектолог.ру: материалы для родителей. <http://www.defectolog.ru> –
6. Центр лечебной педагогики. <http://curative.chat.ru/>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация <http://www.yarchc.nordnet.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха [http://www.yarchc.nordnet.ru/ articles/psycho/hypoacusis/](http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/)
9. Родители и дети <http://www.allfamily.ru>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Специальная психология, специальная педагогика
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	
3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	
4	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

---

наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

**Руководитель ООП,**

**ученая степень, должность**

---

личная подпись      расшифровка подписи      дата