

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя
 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
Квалификация выпускника _____ магистр _____
Магистерская программа _____ Менеджмент в образовании _____
Форма обучения _____ очная _____

Фонд оценочных средств
разработан

 _____
(подпись) Журавская С.В., доцент, к.фил.наук. Н.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой _____
(подпись) Журавская С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	7
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	12
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	22

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
12	Проектирование образовательных программ
2	Инновационные образовательные технологии
2	Коррекционная педагогика
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, на базовом уровне знает способы обучения и развития обучающихся; владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знает оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательные технологии, определяет зоны ближайшего развития обучающихся.	Знает: оптимальные способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Владеет навыками определения совместно с обучающимся, а также всеми участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, экзамен
У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.					
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.)					

зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.				индивидуальной программы развития обучающихся.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития.	Отсутствуют знания, умения и навыки планирования и организации учебно-воспитательной работы с учетом особенностей развития обучающихся.	Знает методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося; умеет планировать учебно-воспитательную работу	Знает, умеет, владеет методикой анализа и планирования учебно-воспитательной деятельности; разрабатывает индивидуальные образовательных маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития. Умеет планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, экзамен
У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся.					
В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:

Вариант 1.

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

а) Выготского; б) Рубинштейна; в) Леонтьева.

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

б) профессиональная готовность;

в) информационная готовность.

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) информационная готовность;

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

в) психологическая готовность.

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) выбор самого ребенка;

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) совместно педагогом и родителями;

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями;

б) дети с отклонениями в развитии;

в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Вариант 2

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция;

б) групповая интеграция;

в) коммуникация.

2. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

а) интеграция;

б) инклюзия;

в) индивидуализация.

3. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации.

- 5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:**
- а) **Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;**
 - б) Семейный кодекс РФ;
 - в) Конституция РФ.
- 6. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:**
- а) в Законодательном акте;
 - б) **в Конституции РФ;**
 - в) в Уставе общеобразовательной организации.
- 7. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**
- а) бюро медико-социальной экспертизы;
 - б) психолого- педагогический консилиум;
 - в) **психолого-медико-педагогическая комиссия.**
- 8. Выготским был разработан уровень:**
- а) возрастного развития;
 - б) **потенциального развития;**
 - в) функционального развития.
- 9. Выготским был разработан уровень:**
- а) возрастного развития;
 - б) функционального развития;
 - в) **актуального развития.**
- 10. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:**
- а) предметная деятельность;
 - б) **эмоциональное общение с взрослым;**
 - в) игровая деятельность.

Вариант 3

- 1. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:**
- а) **на этапе отбора кандидатов на КИ;**
 - б) в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации;
 - в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора.
- 2. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::**
- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом;
 - б) **возрастом, в котором проведена операция;**
 - в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ.
- 3. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:**
- а) общее и социальное развитие ребенка;
 - б) развитие слухового восприятия;
 - в) **перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи.**
- 4. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускаящего этапа реабилитации:**
- а) **потенциальные возможности ребенка;**

- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде;
- в) уровень актуального развития ребенка.

5. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет;
- б) от рождения до 2 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

8. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитию слухового восприятия;
- б) логопедической коррекции;
- в) комплексной реабилитации.

9. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) дополнительные общеразвивающие программы.

10. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- в) овладение знаниями.

Шкала оценивания (методика оценки):

Тест выполняется 15 мин., состоит из 10 вопросов; оценивается каждое задание (1 балл), максимальный балл – 10б.

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10 б.):

10 б. – отметка «отлично»

9-7 б. – отметка «хорошо»

6 б. – отметка «удовлетворительно»

Менее 6 б. – отметка «неудовлетворительно»

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос — метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 48 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный

Примеры вопросов по разделу 1: Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ

1. В чем заключается смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Перечислите основные принципы нормализации. В чем их смысл?
3. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система специального образования.
4. Каков отечественный и зарубежный опыт обучения учащихся с ОВЗ?
5. Какие нормативные акты закрепляют права детей с ОВЗ на включенное образование?
6. Какие существуют организационные формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в современной России?
7. Объясните, что представляет собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
8. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
9. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
10. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
11. Что такое дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
12. Сравните и выделите черты сходства и различия в двух стандартах: ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.

Примеры вопросов по разделу 2: Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Какие патопсихологические параметры дизонтогенеза выделил В.В. Лебединский?
2. Назовите основные варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Перечислите основные факторы, влияющие на характер дизонтогенеза.
4. Что такое асинхрония психического развития?
5. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичным дефектами?
6. Что такое социальная депривация? Какова ее роль в дизонтогенезе?
1. 19. Что собой представляет деятельность ПМПК и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
7. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?
8. В чем состоит специфика современного этапа в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ?
9. Дайте сравнительную характеристику образовательной интеграции и образовательной инклюзии.
10. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма-патология».

11. Педагогическая ситуация. В семье воспитывается ребенок-инвалид. Родители требуют от него неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям. Сформулируйте проблему ребенка, определите стиль семейного воспитания, опишите возможное влияние данного стиля воспитания на развитие личности ребенка. Составьте программу коррекционной деятельности с данной семьей.
12. Педагогическая ситуация. Родители практически не общаются со своим ребенком-инвалидом. Все свое внимание они фиксируют только на его лечении, предъявляя при этом завышенные требования к врачам и медицинскому персоналу. Стрессовая ситуация – появление больного ребенка в семье – явилась причиной скрытого алкоголизма матери. Сформулируйте проблему ребенка, определите стиль семейного воспитания в данной семье, возможные негативные последствия, отразившиеся на развитии личности ребенка. Составьте коррекционную программу деятельности с семьей.
13. Педагогическая ситуация. Вася С. – ребенок-инвалид, у него нарушения опорно-двигательного аппарата. Процесс реабилитации протекает медленно, с большими перерывами, потому что родители занимают позицию «жертвы», они неохотно идут на контакт с медиками, долго не могут решиться на проведение необходимой операции; стараются «отодвинуть» поступление ребенка в детский коллектив. Сформулируйте проблему ребенка. Определите характер реабилитационной активности семьи.
14. Составьте психолого-педагогическую программу деятельности с семьей.
15. Какие группы детей с трудностями в обучении встречаются в общеобразовательной школе?
16. Что означает понятие «аномальный ребенок» и почему оно всё реже используется в специальной педагогике?
17. Какие группы детей с отклонениями развития традиционно обучаются в обычной общеобразовательной школе?
18. Дайте характеристику умственно отсталого ребенка.
19. Каковы психолого-педагогические особенности ребенка с задержкой психического развития?
20. Каким образом сенсорная депривация отражается на психическом развитии ребенка с нарушением зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата)?
21. Охарактеризуйте ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.
22. Создание каких условий является наиболее необходимым в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ?
23. Опишите направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
24. В чем заключается специфика проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ?
25. Разработайте серию коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на стабилизацию эмоционального состояния учащихся.
26. Как нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в коррекционно-развивающем процессе?
27. Какие показатели психического развития обучающихся с ОВЗ можно рассматривать в качестве критериев эффективности коррекционно-развивающей работы?
28. В чем заключаются особенности диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
29. Какова методика диагностики готовности к обучению в школе первоклассников с ОВЗ?
30. Какова методика диагностики адаптации в школе обучающихся с ОВЗ?
31. Какова методика диагностики готовности обучающихся с ОВЗ к переходу в среднее звено школы?

32. В чем суть комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ?
33. Какие задачи решаются каждым специалистом сопровождения обучающихся с ОВЗ?
34. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков?
35. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, дефектолога, школьного врача по организации коррекционной помощи детям и подросткам с ОВЗ?
36. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Количество вопросов – 55.

Примеры тестов по разделу 1.

Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ.

1. Внедрение инклюзивного образования в РФ закреплено в ФЗ (ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.).

2. Сколько периодов различного отношения общества к инвалидам выделяет Н.Н. Малафеев?

- А) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

3. Когда в Европе появились первые светские приюты, предназначенные для слепых:

- А) 9 в.; б) 10 в.; в) 11 в.; г) 12 в.

4. Указ, запрещающий умерщвлять детей с врожденными дефектами впервые издан:
А) Петром I ; б) Елизаветой I в) Павлом I ; г) Екатериной II.
5. Оформление отечественной системы специального образования окончательно произошло:
А) в 20-х годах 20 века; б) в 30-х годах 20 века;
в) в 40-х годах 20 века; г) в 50-х годах 20 века.
6. Декларация ООН «О правах инвалидов» была принята:
А) в 1971; б) в 1975; в) в 1980; г) в 1985.
7. Специальные классы для детей с ЗПР открываются в массовых школах нашей страны:
А) в 60-е годы 20 века; б) в конце 70-х – начале 80-х годов 20 века;
в) в конце 80-х годов 20 века; г) в начале 90-х годов 20 века.
8. В каком году был принят Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» :
А) 1985; б) 1992; в) 1995; г) 2002.
9. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ» обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это... (инклюзивное образование).
10. Вопрос о повторном обучении в классе решает:
А) ПМПК; б) педагогический совет; в) родители; г) психолог.
11. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития – это... (адаптированная образовательная программа).
12. Инклюзия основывается на концепции... («нормализации»).
13. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:
А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.
14. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения:
А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.
15. Результат обучения, то есть система накопленных в ходе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик – это:
А) воспитание; Б) обучение; В) образование.
16. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
А) компенсация; Б) коррекция В) адаптация.
17. Категория развития в психологии основывается на законах диалектики:
А) Ж.Ж. Руссо; Б) Г. Гегеля; В) И. Канта; Г) Я.А. Коменского.
18. Четыре закона диалектики сформулировал:
А) Г. Гегель; Б) А.В. Петровский; В) Б.Г. Ананьев; Г) В.В. Давыдов.

19. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:

- А) эффективность оказываемой помощи;**
- Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;
- В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;**
- Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;**
- Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочитываниями слов, фраз с целью понять;**
- Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- З) отсутствие самоконтроля.

20.. Какой основной критерий личностного развития:

- А) реализация возрастных задач;
- Б) уровень умственного развития;**
- В) уровень эмоциональной устойчивости.

Примеры тестов по разделу 2.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Какие дефекты речи являются наиболее тяжелыми (с точки зрения этиологии):

- А) органические центрального происхождения;**
- Б) органические периферического происхождения;
- В) функциональные.

2. С какой аномалией можно спутать моторную алалию:

- А) с умственной отсталостью;
- Б) с тугоухостью;**
- В) с психическими заболеваниями.

3. Что такое амбивалентное поведение малыша:

- А) разнонаправленное поведение, возникающее в конкретной ситуации;**
- Б) немотивированное поведение, сопровождающееся агрессией;
- В) проявление активности и любознательности.

4. Каковы признаки восприятия ребенком слышимой речи:

- А) повышенное эмоциональное реагирование;**
- Б) зрительное сосредоточение ребенком на источнике звука;
- В) активная предметная деятельность.

5. Какой наиболее эффективный способ получения качественной диагностической информации:

- А) тесты; Б) медицинское обследование;
- В) наблюдение; Г) **все перечисленные способы в комплексе.**

6. Какими методами можно исследовать уровень понимания ребенком смысла ситуации?

- А) беседа; Б) игра; В) рассказы.

7. Назовите основные показатели понимания рассказа ребенком:

А) персонификация, драматизация; Б) пересказ; В) ответы на вопросы.

8. В чем различия в формировании понятий у нормы и ЗПР?

А) в том, что ЗПР реагирует ситуационно;

Б) в том, что ЗПР больше опирается на запоминание, на формальные признаки; нет внутренней логики;

В) в том, что ЗПР оперирует логическими приемами при осмыслении понятий.

9. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

А) зрения;. Б) речи; **В) слуха.**

10. У детей с моторной алалией наблюдаются черты:

А) замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, раздражительность, обидчивость;

Б) общительность, уверенность в себе, веселость.

11. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:

А) недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;

Б) двигательный дефект;

В) все ответы правильны;

Г) правильного ответа нет.

12. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

А) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;

Б) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека;

В) индифферентным отношением к окружающим.

13. Невропатия – это:

А) аномалии развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности;

Б) это такая форма нарушений развития, при которой отмечается недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности при относительной сохранности остальных структур;

В) стойкие поведенческие нарушения;

Г) нарушение эмоционально-волевой сферы, обусловленное неустойчивостью регуляции вегетативных функций.

14. Соотнесите понятия:

1) ринолалия, дизартрия;

2) заикание;

3) алалия, афазия;

4) дислексия, дисграфия.

А) системные нарушения речи;

б) нарушения чтения, письма;

в) нарушение темпо-ритмической стороны речи;

г) нарушение строения и функции речевого аппарата.

Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б.

15. Инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики характерен для:

а) ЗПР церебрально-органического генеза;

б) ЗПР конституционального происхождения;

в) ЗПР соматогенной;

г) ЗПР психогенного происхождения.

16. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся относится к направлению:

- а) коррекционно-развивающая работа;
- б) консультативная работа;
- в) **диагностическая работа;**
- в) информационно-просветительская работа.

17. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции относится к направлению:

- а) диагностическая работа;
- б) консультативная работа;
- в) информационно-просветительская работа;
- г) **коррекционно-развивающая работа.**

18. Личностно-ориентированная работа относится к условиям интеграции:

- а) организационно-педагогическим;
- б) нравственно-психологическим;
- в) **технологическо-педагогическим;**
- г) индивидуально-личностным.

19. Усиление заложенных в ребенке возможностей, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности относится к стратегии:

- а) фасилитации; б) **развития;** в) формирования; г) коррекции.

20. Ограничение непрерывной зрительной нагрузки для детей с нарушениями зрения в младшем школьном возрасте:

- а) 10 минут; б) **15-20 минут;** в) 20-25 минут; г) 25-30 минут.

21. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет:

- а) медсестра; б) педагог-дефектолог; в) психолог; г) **социальный педагог.**

22. Положение о ПМПК утверждается:

- а) **локальным актом образовательной организации;**
- б) федеральным законом;
- в) указанием министерства;
- г) приказом управления образования.

23. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме... (родителей (законных представителей)).

24. Осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами:

- а) социальный педагог; б) **педагог-психолог;** в) учитель-дефектолог; г) медсестра.

25. Программа и структура коррекционно-развивающих занятий состоит из:

- а) **3 блоков;** б) 4 блоков; в) 2 блоков; г) 5 блоков.

26. Универсальным средством самопознания, обучения общению является... (игра).

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- а) министерством просвещения; б) городским управлением образования;
в) образовательной организацией; г) родителями.

28. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова определяет...категорий детей с нарушениями развития (6).

29. Острота зрения на лучше видящем глазу о 0,01 до 0, 04 – это:

- а) амблиопия; б) косоглазие; в) слепота; г) слабовидение.

30. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте 9 лет, то обучаться в школе он имеет право в течение:

- а) 10 лет, б) 11 лет; в) 12 лет; г) 13 лет.

31. Учебный план АООП состоит из:

- а) 2 блоков; б) 3 блоков; в) 4 блоков; г) 5 блоков.

32. В разделе «Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации АООП» должен быть указан перечень технических средств общего и специального назначения:

- а) обязательно;
б) только для обучающихся с нарушениями ОДА;
в) только для обучающихся с нарушениями зрения;
г) по усмотрению разработчика программы.

33. Какой подход выступает в качестве базисного методологического конструкта инклюзии:

- а) философско-антропологический; б) компетентностный;
в) системный; г) личностно-деятельный.

34. Сопровождающий ребенка с ОВЗ:

- а) психолог; б) педагого-методист; в) дефектолог; г) тьютор.

35. К видам (направлениям) комплексного сопровождения относят:

- а) профилактику, диагностику;
б) консультирование, психологическое просвещение;
в) развивающую работу, коррекционную работу;
г) все перечисленное.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

4.2.3. Рефераты

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде.
2. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
5. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве учреждения.
7. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные концепции психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Основные закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, ранним детским аутизмом.
11. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологические проблемы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Основные концепции и закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов.
16. Реабилитационная служба в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
17. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
18. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.
19. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в зарубежных странах и в России.
20. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (объективности, детерминизма, развития, взаимодействия).
21. Активизация жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья и

ребенка-инвалида в условиях образовательной среды учреждений образования.

22. Характеристика инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

23. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

24. Разработка локальных актов образовательной организации в части включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.

25. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

26. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

27. Психолого-педагогические рекомендации по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства, материально-техническое и кадровое обеспечение.

28. Обеспечение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе организации летнего оздоровительного отдыха.

29. Организационно-управленческие аспекты получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

30. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Дискуссия

Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение проблемного вопроса, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии, или группы связанных вопросов по одной из предложенных тем с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Примерный перечень тем для организации дискуссии

1. Инклюзия: «за» и «против».
2. Проблемы обучения лиц с ОВЗ.
3. Возможности человека-инвалида в современном обществе.
4. Что такое милосердие?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1 балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1 балл
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1 балл
Качество аргументации собственной позиции	1 балл
Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-6 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»
4. Классификация нарушений развития в детском возрасте.
5. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в свете ФГОС ОВЗ.
7. Создание адаптированной образовательной среды.
8. Образовательные программы для детей с ОВЗ.
9. Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Коррекционно-развивающая работа.
11. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.
13. Этапы организации коррекционно-развивающей работы в ходе сопровождения.
14. Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
15. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития.
16. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ.
17. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

18. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ.
19. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей.
20. Инклюзивное образование: история и современность.
21. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
22. Современные модели инклюзии.
23. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ
24. Мероприятия по социальной реабилитации.
25. Подходы к осуществлению ППМС-центрами комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.
26. Специфика, принципы и виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
27. Арт-терапия и арт-педагогика как составная часть психолого-педагогического сопровождения.
28. Система специального образования в России.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p> <p>_____</p>
--	--

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Система специального образования в России.
.....
2. Создание адаптированной образовательной среды.
.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата