


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
1	108 (3)	17	34	-	30	экзамен (27)
Итого	108 (3)	17	34	-	30	экзамен (27)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент К. Филалов К.

(должность, ученое звание, степень)

[подпись]

(подпись)

Цолик С.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол № 9

от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа

2022 г.

[подпись]

(подпись)

Игорьва С.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа

2022 г.

[подпись]

(подпись)

Игорьва С.В.

(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к. п. н.,
доцент

(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа

2022 г.

[подпись]

(подпись)

Игорьва С.В.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	11
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – становление общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области педагогики, формирование у магистранта знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, а также о проблемах инновационного развития образовательных учреждений.

Задачи:

- сформировать систему педагогических знаний, отражающих современный уровень педагогической науки и практики;
- сформировать умения анализировать, прогнозировать и сопровождать педагогические процессы и явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач в области преподавания;
- сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования;
- способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
- развивать готовность студентов к реализации критического мышления, исследовательской позиции в профессионально направленной учебной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития,

	ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и

реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;

- основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;
- критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных

методик организации образовательного процесса;

- современные ориентиры развития образования.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- анализировать современные проблемы образования;
- собрать исходные данные;

- систематизировать информацию;
 - установить достоверность информации;
 - обобщать педагогический опыт;
 - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;
 - анализировать тенденции современной науки;
 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- Владеть:*
- критическим мышлением для анализа проблем образования;
 - приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом;
 - современными методами сбора, обработки и анализа данных;
 - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
 - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
 - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		1	
Контактная работа с преподавателем в том числе:	51	51	
– аудиторная по видам учебных занятий			
– лекции			17
– практические занятия			34
– лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	30	30	
– изучение теоретического курса			15
– реферат, эссе			14
- дискуссия			1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (27)	Экзамен (27)	
Итого по дисциплине	108	108	

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Современные проблемы науки	6	12	-	12	-	30	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
2	Современные проблемы образования	11	22	-	18	-	51	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1; 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6; 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8
ИТОГО		17	34	-	30	-	81	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Наука как сфера человеческой деятельности	2	1
2	1	Наука в ее историческом развитии	2	1
3	1	Педагогика как наука	2	1
4	2	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	2	1
5	2	Образование как система	2	1
6	2	Традиции и революции в образовании	2	1
7	2	Современные педагогические технологии и инновации.	2	1
8	2	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России	2	1
9	2	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью.	1	1
Итого:			17	9

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Наука как сфера человеческой деятельности. Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая; функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно- конструктивная и др. Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно- образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр. Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др. Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.	4	–
2	1	Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании. Образование и общественная практика. Философия образования. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте. Рефлексия места науки и образования в современном мире.	4	–
3	1	Педагогика как наука. Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Современные проблемы педагогической науки.	4	–
4	2	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен. Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера	4	–

		социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.		
5	2	Образование как система. Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет).	4	–
6	2	Традиции и революции в образовании. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Инновации в образовании России. Ретроинновационные волны. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике. Идея опережающего развития. Идея непрерывного образования.	4	–
7	2	Современные педагогические технологии и инновации. Педагогическая наука и педагогические технологии. Педагогическая наука, образование, инновации. ФГОС и компетентностный подход: наука и практика современного образования. Концепции Дж. Равена, И.А. Зимней.	4	–
8	2	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России. Противоречия современной ситуации российского образования. Современная стратегия обновления и развития образования.	4	–
9	2	Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью. Болонский протокол. Мировое образовательное пространство. Ведущие тенденции развития науки и образования за рубежом. Специфика образования в различных странах (США, Китай, Япония, Финляндия и др.)	2	–
Итого:			34	–

Таблица 3.5 - Лабораторные работы: Учебным планом не предусмотрены

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	1.2	Написание и защита реферата	2
1	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка	2

		теоретических материалов по теме.	
	2.2	Написание и защита реферата	2
1	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	3.2	Написание и защита реферата	2
2	4.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	4.2	Написание и защита реферата	2
2	5.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	2
	5.2	Написание и защита реферата	2
2	6.1	Подготовка к практическим занятиям.	2
	6.2	Написание и защита реферата	2
2	7.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала по теме.	1
	7.2	Написание и защита реферата.	1
2	8.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала по теме	1
	8.2	Написание и защита реферата	1
2	9.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала по теме	1
	9.2	Подготовка к дискуссии	1
ВСЕГО ЧАСОВ:			30

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются

– мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране,

- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

При проведении практических занятий используются следующие методы:

- мозговой штурм,
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы
- тестирование;
- реферат;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примерный перечень вопросов:

1. Предмет дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Раскройте междисциплинарный характер дисциплины, место науки в системе культуры. Дайте характеристику науке как виду познавательной деятельности и как социальному институту. В чем заключается мировоззренческое значение науки? Опишите структуру научного знания в классической и неклассической парадигме. Приведите классификацию современного научного знания.

2. Проблема развития науки в истории философии и науки.

Объясните значение философии в изучении науки. Рассмотрите влияние эволюции онтологических и гносеологических идей на развитие научного знания. Раскройте взаимосвязь философской, общенаучной и частнонаучной проблематики.

3. Классическая и неклассическая эпистемологии.

Раскройте специфику классической эпистемологии? Назовите основные характеристики классической эпистемологии в отношении научной картины мира, принципов достоверности научного знания, объекта и субъекта познания, ведущих методов исследования: анализ, синтез и др. Раскройте специфику неклассической эпистемологии? Назовите основные характеристики классической эпистемологии в отношении научной картины мира, принципов достоверности научного знания, объекта и субъекта познания, ведущих методов исследования: анализ, синтез и др.

4. Методы науки.

Раскройте значение классической и неклассической парадигмы философии науки как методологии для естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности педагога. Опишите универсальный характер методов анализа, синтеза, аналогии, дедукции и индукции, применяемых в профессиональной деятельности педагога.

5. Ценностно-предпосылочное знание.

Раскройте значение ценностей в жизни человека при решении научно-исследовательских, профессиональных, социальных и личностных проблем. Докажите социальную и историческую обусловленность ценностей личности. Определите социальные последствия принятия идеологии как системы ценностей и интересов в системе классической, неклассической и постнеклассической науки? Как влияние оказывает ценностно-предпосылочное знание на принятие решений в научно-исследовательской практике? Дайте характеристику элементам структуры ценностно-предпосылочного знания: научной картине мира, философским, идеологическим, мировоззренческим принципам, стилю научного познания, здравому смыслу и др.

6. Наука как социальный институт.

Раскройте содержание основных различных подходов к определению социального института науки. Назовите типы научных сообществ и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Объясните проблему взаимодействия науки и власти, государственного регулирования науки.

7. Особенности социально-гуманитарного познания.

Классифицируйте сходства и отличия наук о природе и наук об обществе в современной трактовке проблемы конвергенции естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Выявите особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Роль личностного неявного знания субъекта, индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Объясните роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности ;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:

- а) принимаются самими людьми, парламентариями
- б) могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей;
- в) реализуются только в процессе сознательной деятельности людей;
- г) не подлежат математическому выражению.

3. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

- а) концепция б) теория; в) методика; г) методология.

4. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

- а) формализация; б) аксиоматизация; в) дедукция; г) систематизация.

5. Познательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

- а) индукция; б) синтез; в) концептуализация; г) систематизация.

6. Какая из перечисленных характеристик не может быть названа критерием научного знания?

- а) Систематизированность; б) Непротиворечивость;
- в) Дидактичность г) Доказательность.

7. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и

человеке с привлечением научного контекста естествознания?

- а) Семиотика; б) Синергетика; в) Герменевтика; г) Неопозитивизм.

Реферат (примерные темы):

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Функции науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Сущность и особенности научного познания.
5. Классификация знаний.
6. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек—человек».
7. Педагогика и философия.
8. Педагогика и психология.
9. Педагогический процесс: понятие, сущность, движущие силы.
10. Основные функции и характеристики целостного педагогического процесса.
11. Различные подходы к выделению структуры педагогического процесса. Общепринятая структура педагогического процесса.
12. Принципы целостного педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Общее понятие о педагогических системах.
15. Признаки и принципы функционирования педагогической системы.
16. Особенности и виды педагогических систем.
17. Характеристика структуры педагогической системы.
18. Модели и стили воспитания.
19. Патриотическое воспитание обучающихся.
20. Поликультурное воспитание.
21. Теории развития личности.
22. Педагогическая антропология.
23. Концепции социализации.
24. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
25. Парадигмы образования.
26. Российское образование и Болонский процесс.
27. Концепция непрерывного образования.
28. Международные системы оценки качества образования.

Дискуссия:

Примерный перечень тем для организации дискуссии:

1. Проблема реформ и контрреформ в образовании.
2. Стратегии образования в России и за рубежом.
3. Человек свободы и роль образования в решении проблемы становления человека как свободного.
4. Как связаны модернизация и развитие науки?
5. В чем состоит феномен творчества?
6. Какое качество ученого можно назвать ведущим в его научных поисках?
7. Какие проблемы возникают в процессе компьютеризации образования?

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов:

1. Наука в ее историческом развитии.
2. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях.
3. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.
4. Образование и общественная практика

5. Философия образования.
6. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте.
7. Рефлексия места науки и образования в современном мире.
8. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.
9. Этические проблемы современной науки.
10. Социально-гуманитарные науки. Педагогические науки.
11. Парадигмы развития современной педагогической науки.
12. Аксиология образования.
13. Наука как составная часть культуры. Этапы развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
14. Место гуманитарных наук в современном обществе.
15. Междисциплинарные подходы в научных исследованиях.
16. Социально-этические и гуманитарно-правовые проблемы современной науки.
17. Историко-педагогическая экспертиза в образовании.
18. Образование как основа формирования культуры. Место образования в современном обществе.
19. Традиции и революции в истории науки и образования
20. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала.
21. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью
22. Проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.
23. Образование для устойчивого развития.
24. Образовательные системы России и других стран. Вариативность в образовании.
25. Непрерывное образование: пространство и перспективы развития.
26. Проблемы реформ и контрреформ в образовании.

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности)
---	---

Дисциплина Современные проблемы науки и образования _____
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Философия образования.

2. Место гуманитарных наук в современном обществе.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Гревцева Г.Я.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Челябинск	ЧГИК	2015	https://e.lanbook.com/book/155968
2	Алдошина М.И.	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/516557
Дополнительная литература						
1	Ушаков Е.В.	Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511387

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
7. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru>
9. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.informika.ru

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Педагогика. Образование
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Педагогика. Образование
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Педагогика. Образование
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Педагогика. Образование
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Гуманитарные науки

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата