


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Жуков С.В., доцент, к. филол., и.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарные науки
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой  Жукова С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	18

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Методология и методы научного педагогического исследования
1	Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Философия и методология науки
3	Государственное управление развитием образования
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

1	Методология и методы научного педагогического исследования
1	Педагогическая психология
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Методология и методы научного педагогического исследования
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, экзамен
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, экзамен
У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки	подходов здоровьесбережения	подходов здоровьесбережения.	подходов здоровьесбережения. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	
В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.			определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с	

				использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Не способен проектировать педагогическую деятельность	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Знает цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты исследований в области образования.	Знает цель и задачи педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты исследований в области образования. Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований	Тесты, устные опросы, рефераты, дискуссия, экзамен
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1 Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 38 вопросов.

Формы опроса: индивидуальный, фронтальный.

1. Предмет дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Раскройте междисциплинарный характер дисциплины, место науки в системе культуры. Дайте характеристику науке как виду познавательной деятельности и как социальному институту. В чем заключается мировоззренческое значение науки? Опишите структуру научного знания в классической и неклассической парадигме. Приведите классификацию современного научного знания.

2. Проблема развития науки в истории философии и науки.

Объясните значение философии в изучении науки. Рассмотрите влияние эволюции онтологических и гносеологических идей на развитие научного знания. Раскройте взаимосвязь философской, общенаучной и частнонаучной проблематики.

3. Классическая и неклассическая эпистемологии.

Раскройте специфику классической эпистемологии? Назовите основные характеристики классической эпистемологии в отношении научной картины мира, принципов достоверности научного знания, объекта и субъекта познания, ведущих методов исследования: анализ, синтез и др. Раскройте специфику неклассической эпистемологии? Назовите основные характеристики классической эпистемологии в отношении научной картины мира, принципов достоверности научного знания, объекта и субъекта познания, ведущих методов исследования: анализ, синтез и др.

4. Методы науки.

Раскройте значение классической и неклассической парадигмы философии науки как методологии для естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности педагога. Опишите универсальный характер методов анализа, синтеза, аналогии, дедукции и индукции, применяемых в профессиональной деятельности педагога.

5. Ценностно-предпосылочное знание.

Раскройте значение ценностей в жизни человека при решении научно-исследовательских, профессиональных, социальных и личностных проблем. Докажите социальную и историческую обусловленность ценностей личности. Определите социальные последствия принятия идеологии как системы ценностей и интересов в системе классической, неклассической и постнеклассической науки? Как влияние оказывает ценностно-предпосылочное знание на принятие решений в научно-исследовательской практике? Дайте характеристику элементам структуры ценностно-предпосылочного знания: научной картине мира, философским, идеологическим, мировоззренческим принципам, стилю научного познания, здравому смыслу и др.

6. Наука как социальный институт.

Раскройте содержание основных различных подходов к определению социального института науки. Назовите типы научных сообществ и их исторические типы (республика

ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Объясните проблему взаимодействия науки и власти, государственного регулирования науки.

7. Особенности социально-гуманитарного познания.

Классифицируйте сходства и отличия наук о природе и наук об обществе в современной трактовке проблемы конвергенции естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Выявите особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Роль личностного неявного знания субъекта, индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Объясните роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

8. Особенности социально-гуманитарного познания.

Классифицируйте сходства и отличия наук о природе и наук об обществе в современной трактовке проблемы конвергенции естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Выявите особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Роль личностного неявного знания субъекта, индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Объясните роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

9. Этапы развития науки. Методы наук. Структура науки. Социальные функции науки.

10. Основные отличия науки от обыденного познания. Критерии научного знания.

11. Идеалы и нормы научного познания.

12. Научная картина мира. Философские основания науки.

13. Современные представления о структуре, содержании и организации науки; особенности ее развития.

14. Характерные черты современного этапа цивилизационного развития, процессы глобализации, их влияние на развитие науки и образования.

15. Образование как сфера культуры.

16. Модернизационные принципы в процессе создания системы непрерывного образования.

17. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании

18. Рефлексия места науки и образования в современном мире

19. Специфика социально-гуманитарных наук.

20. Аксиология образования как его методологический ориентир.

21. Общечеловеческие и национальные образовательные ценности.

22. Ведущие идеи в образовании XXI в.

23. Общечеловеческие и образовательные ценности. Национальные образовательные ценности.

24. Сущность историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании.

25. Традиции и революции в истории науки и образования.

26. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью.

27. Ретроинновационные волны.

28. Генезис гуманистической парадигмы образования в педагогике.

29. Тенденции развития науки и образования в России.

30. Демократизация и качество образования.

31. Демократизация и дифференциация образования.

32. Состояние науки и образования.

33. Проблема реформ и контрреформ в образовании.

34. Модернизация образования в России.

35. Единое образовательное пространство.
36. Стратегические пути их развития в нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику.
37. Современные подходы к решению проблемы ценностных ориентиров образования.
38. Перспективы развития современной системы образования в России.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.1.2 Тесты.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Количество вопросов - 54.

Примеры тестов

1. Что является главной целью науки:
 - а) **получение знаний о реальности**
 - б) развитие техники;
 - в) совершенствование нравственности.
2. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:
 - а) принимаются самими людьми, парламентариями
 - б) могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей;
 - в) **реализуются только в процессе сознательной деятельности людей;**
 - г) не подлежат математическому выражению.
3. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:
 - а) концепция б) **теория;** в) методика; г) методология.
4. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:
 - а) **формализация** б) аксиоматизация; в) дедукция; г) систематизация.

5. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:
 а) индукция; **б) синтез;** в) концептуализация; г) систематизация.
6. Какая из перечисленных характеристик не может быть названа критерием научного знания?
 а) Систематизированность;
 б) Непротиворечивость;
 в) **Дидактичность**
 г) Доказательность.
7. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?
 а) Семиотика; **б) Синергетика** в) Герменевтика; г) Неопозитивизм.
8. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:
 а) систематизация положений, сформулированных в разных науках;
 б) классификация самих наук;
 в) исследование наиболее общих законов природы
 г) изучение логики и методологии научного познания
9. Современная научная парадигма имеет характер:
 а) классический; в) неклассический
 б) **постнеоклассический;** г) неоклассический
10. Какой текст в современной науке называется центонным?
 а) Имеющий религиозную, мистическую окраску;
 б) Анонимный текст;
 в) **Комплекс аллюзий и цитат;**
 г) Текст, написанный двумя авторами.
11. Компаративистика в литературоведении предполагает:
 а) **сравнительный анализ;** б) структуралистский анализ
 в) биографический анализ; г) содержательный анализ
12. Что отвергает неклассическая наука?
 а) предмет науки;
 б) **объективизм классической науки**
 в) социальные условия;
 г) движущие силы
13. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
 (Да или **Нет**)
14. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:
 а) **применение экспериментального метода**
 б) математизация естествознания;
 в) логическая обоснованность выводов;
 г) нацеленность на подчинение природы человеку
15. Общим для средневековой и античной науки является:
 а) связь с теистическими представлениями о Боге;
 б) зависимость университетов от церкви;
 в) **господство физики Аристотеля;**
 г) представление о бесконечном как о некоем совершенстве.
16. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и

- космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?
- а) Семиотика; **в) Синергетика;** б) Герменевтика; г) Фрейдизм
17. Основной задачей синергетики является:
- а) выяснение законов функционирования системы;
 б) выявление закономерностей становления систем определенного типаов;
в) изучение возникновения развития и распада систем любой природы;
 г) выявление закономерностей распада систем определенного типа
18. Для каких наук характерны следующие черты: создание образа мира, доминирование индивидуального, утверждение понимания, диалогизм?
- а) **Гуманитарные;** в) Естественные;
 б) Технические; г) Экономические.
19. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:
- а) знания, умения, учебник;
 б) оценочные знания, виды знаний, учебная программа
в)опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования;
 г) надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.
20. В науке понятие парадигма распространилось, благодаря работе:
- а) Т. Куна «**Структура научных революций**»;
 б) К. Поппера «Логика и рост научного знания»;
 в) Э. Фромма «Бегство от свободы»;
 г) В. Франкла «Человек в поисках смысла».
21. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
- а) эксперимент; в) измерение;
 б) **наблюдение;** г) опыт.
22. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
- а) **философский;** в) понимания;
 б) интерпретации; г) интуитивный.
23. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
- а) **фундаментальные;** б) теории конкретных явлений;
 в) общенаучные; г) прикладные.
24. Каким из терминов обозначается принятая в данный исторический период система основных научных позиций, определяющая исследовательскую практику:
- а) подход; **в) парадигма;**
 б) теория; г) комплекс.
25. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:
- а) парадигмализм; **б) кумулятивизм;** в) концептуализм; г) редукционизм.
26. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:
- а) **применение экспериментального метода;**
 б) математизация естествознания;
 в) логическая обоснованность выводов;
 г) нацеленность на подчинение природы человеку.
27. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

- а) **кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия:**
- б) у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией;
- в) при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения;
- г) научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.
28. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
- а) Диагностический «срез» и анализ ситуации б) Создание команды специалистов
- в) **Определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта;**
- г) Проведение опытно-экспериментальной работы
29. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?
- а) Семиотика; в) **Синергетика;** б) Герменевтика; г) Неотомизм
30. Для каких наук характерны следующие черты: создание образа мира, доминирование индивидуального, утверждение понимания, диалогизм?
- а) **Гуманитарные;** б) Технические; в) Естественные.
31. Основное направление изменения содержания современного образования: а) многопрофильность образования; б) дифференциация и индивидуализация образования; в) структуризация образования; г) муниципализация образования.
32. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
33. Кризис детства характеризуется:
- а) **рост детской и подростковой преступности** б) сокращение рождаемости
- в) социальное сиротство г) акселерация
34. Бифуркация- это
- а) **переход изменения системы из одного состояния в другое;**
- б) это отражение окружающего мира;
- в) анализ явлений и продуктов деятельности
- г) изменение темпа и ритма системы
35. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:
- а) проблема деструкции б) проблема деконструкции
- в) **проблема демаркации** г) проблема верификации
36. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:
- а) К. Мангейм б) Р. Мертон в) Л. Фейербах г) **П. Фейерабенд**
37. Общенаучная категория, выражающая качественный направленный, закономерный, необратимый характер изменений:
- а) **эволюция;** б) развитие; в) история; г) преобразование.
38. Авторами синтетической теории эволюции считаются:
- а) Ч. Дарвин, Г. Мендель;
- б) К. Корренс, Э. Чермак, Де Фриз;
- в) К. Кольцов, Ю. Филипченко;
- г) **С. Райт, Дж. Хаксли, Д. Холдейн.**
39. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:
- а) деонтология; б) **биоэтика;** в) биофилософия; г) биополитика.

40. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:
 а) **понятие**; б) категория; в) дефиниция; г) определение.
41. Процесс установления истинности знания:
 а) объяснение; б) интерпретация; в) **доказательство**; г) рассуждение.
42. Основное направление изменения содержания современного образования:
 а) профилизация образования; б) локализация образования;
 в) регионализация образования; г) **глобализация образования**.
43. Инновационный педагогический процесс означает:
 а) внедрение новшества в практику;
 б) возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств; в) педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования;
 г) авторство новой системы, ее элементов.
44. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
 а) возникновение идеи и замысла инновации;
 б) зрелость;
 в) быстрый рост;
 г) старт;
 д) переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень;
 е) кризис;
 ж) насыщение педагогической среды инновацией.
45. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:
 а) **сложная** е) закрытая
 б) простая ж) **открытая**
 в) технологическая з) **линейная**
 г) **социальная** и) нелинейная;
 д) большая к) **самоорганизующаяся**
46. Что не является элементом содержания образования:
 а) знания;
 б) опыт творческой деятельности;
 в) **учебно-методический комплекс по предмету**;
 г) умения и навыки.
47. Одним из структурных элементов содержания образования является:
 а) домашнее задание;
 б) экскурсия;
 в) **опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности**;
 г) текст учебника
48. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:
 а) знания, умения, учебник;
 б) оценочные знания, виды знаний, учебная программа;
 в) **опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования**;
 г) надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.
49. Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают:
 а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
 б) **базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий**;

- в) документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
- г) индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом.
50. Какой подход, предложенный отечественными педагогами М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, В.В. Краевским, является основой фундаментального ядра содержания общего образования:
- а) **культурологический подход;**
 б) системно-деятельностный подход;
 в) личностно-ориентированный подход; г) коммуникативный подход.
51. К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?
- а) метапредметные; б) предметные;
 в) **личностные;** д) все выше перечисленные
52. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:
- а) К. Мангейм б) Р. Мертон в) Т. Кун г) **И. Лакатос**
53. Представители особого направления, называемого “философия науки”:
- а) Г. Галилей, И. Кеплер, Х. Гюйгенс, И. Ньютон;
 б) Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант;
 в) Ч. Дарвин, К. Циолковский, В. Вернадский, О. Опарин, К. Тимирязев г;
 г) **М. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.**
54. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:
- а) **структура;** б) симметрия в) организация; г) конфигурация.

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.1.3 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. **Функции науки.**
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Сущность и особенности научного познания.
5. Классификация знаний.
6. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей,

работающих в системе «человек—человек».

7. Педагогика и философия.
8. Педагогика и психология.
9. Педагогический процесс: понятие, сущность, движущие силы.
10. Основные функции и характеристики целостного педагогического процесса.
11. Различные подходы к выделению структуры педагогического процесса. Общепринятая структура педагогического процесса.
12. Принципы целостного педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Общее понятие о педагогических системах.
15. Признаки и принципы функционирования педагогической системы.
16. Особенности и виды педагогических систем.
17. Характеристика структуры педагогической системы.
18. Модели и стили воспитания.
19. Патриотическое воспитание обучающихся.
20. Поликультурное воспитание.
21. Теории развития личности.
22. Педагогическая антропология.
23. Концепции социализации.
24. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
25. Парадигмы образования.
26. Российское образование и Болонский процесс.
27. Концепция непрерывного образования.
28. Международные системы оценки качества образования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и **обобщения**. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.1.4 Дискуссия

Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-6, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия на философские темы предусматривает обсуждение проблемного вопроса, не имеющего первоначальной

ясности для всех участников дискуссии, или группы связанных вопросов по одной из предложенных тем с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Примерный перечень тем для организации дискуссии

1. Проблема реформ и контрреформ в образовании.
2. Стратегии образования в России и за рубежом.
3. Человек свободы и роль образования в решении проблемы становления человека как свободного.
4. Как связаны модернизация и развитие науки?
5. В чем состоит феномен творчества?
6. Какое качество ученого можно назвать ведущим в его научных поисках?
7. Какие проблемы возникают в процессе компьютеризации образования?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1балл
Качество аргументации собственной позиции	1балл
Логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	1балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Экзамен

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-6, ОПК-8 по результатам освоения дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену

1. Наука в ее историческом развитии.
2. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях.
3. Образы науки в общественном и индивидуальном сознании.
4. Образование и общественная практика
5. Философия образования.
6. Взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте.
7. Рефлексия места науки и образования в современном мире.
8. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.
9. Этические проблемы современной науки.
10. Социально-гуманитарные науки. Педагогические науки.
11. Парадигмы развития современной педагогической науки.
12. Аксиология образования.
13. Наука как составная часть культуры. Этапы развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
14. Место гуманитарных наук в современном обществе.
15. Междисциплинарные подходы в научных исследованиях.
16. Социально-этические и гуманитарно-правовые проблемы современной науки.
17. Историко-педагогическая экспертиза в образовании.

18. Образование как основа формирования культуры. Место образования в современном обществе.
19. Традиции и революции в истории науки и образования
20. Инновации в образовании как фактор повышения социального и человеческого капитала.
21. Общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью
22. Проблемы взаимодействия науки и образования в современных социокультурных условиях.
23. Образование для устойчивого развития.
24. Образовательные системы России и других стран. Вариативность в образовании.
25. Непрерывное образование: пространство и перспективы развития.
26. Проблемы реформ и контрреформ в образовании.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
--	---

Дисциплина Современные проблемы науки и образования

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Философия образования.
.....
2. Место гуманитарных наук в современном обществе.
.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата