

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	Магистр
Специализация	Менеджмент в образовании
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Кафедра гуманитарных наук
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
2	108 (3)	24	36	-	21	экзамен (27)
Итого	108 (3)	24	36	-	21	экзамен (27)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игдартев С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол №

9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдартев С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдартев С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игдартев С.В.
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	165
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение научно-методологических основ проектирования и реализации исследовательских и социальных проектов в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о технологии педагогического проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации. В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования</p> <p>В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Отсутствуют

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- теоретические основы педагогического проектирования, в том числе в условиях инклюзии;
- современные подходы к педагогическому проектированию, отечественный и зарубежный опыт;
- логику организации проектной деятельности и виды педагогических проектов.

Уметь:

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;
- управлять качеством проекта и оценивать его эффективности.

Владеть:

- технологией стратегического планирования и развития образовательного учреждения;
- методикой педагогического проектирования.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	60	60
– лекции	24	24
– практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	21	21
– изучение теоретического курса	7	7
– реферат, эссе	7	7
– структурирование, проектирование	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Всего часов	Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки			
1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	12	18	10	-	40	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2; 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	
2	Практические аспекты педагогического проектирования	12	18	11	-	41	3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2; 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	
	ИТОГО	24	36	21	-	81		

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	История развития педагогического проектирования	2	1
2,3	1	Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	4	1
4	1	Педагогическое проектирование как процесс	2	-
5,6	1	Педагогическое проектирование как деятельность	4	1
7,8	2	Организация проектной деятельности	4	1
9,10	2	Виды педагогических проектов	4	1
11	2	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	-
12	2	Требования к субъектам педагогического проектирования	2	-
Итого:			24	5

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1,	1	История проектирования в образовании.	2	
2	1	Сущность педагогического проектирования.	2	
3	1	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	
4,5	2	Логика проектной деятельности	4	
6,7	2	Виды педагогических проектов	4	
8,9	2	Технологические основы педагогического проекта	4	
10,11		Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4	
12	2	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	
13-18	2	Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта	12	
Итого			36	

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1

	1.2	Конспектирование источников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	1
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Составление структурно-логической схемы понятий «проект», «педагогическое проектирование», «разработка», «планирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Написание эссе	2
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Составление граф-схемы на тему "Педагогическое проектирование, как система", указав компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажете целостность.	1
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	На основе изученных материалов построить алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности	1
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Разработка и реализация исследовательских проектов	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Разработка и реализация практических проектов	2
2	2.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	1
	2.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	2
ИТОГО:			21

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- коллоквиум;
- эссе-мнение;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?
2. Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?
5. Дайте определение педагогического проекта.

Тестирование:

1. Что означает «проект»:

- 1) замысел;
- 2) достижение целей;
- 3) управленческое решение.
- 4) Все перечисленное

2. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- 1) деятельностном и процессуальном;
- 2) процессуальном и педагогическом;
- 3) процессуальном и продуктивном.
- 4) Все ответы верны

3. Проектирование – это...

- 1) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- 2) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- 3) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

4. Цель – это...

- 1) желаемый результат;
- 2) логика;
- 3) интерес ресурсов;
- 4) формулировка.

5. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 1, 4
- 3) 3, 2, 4, 1
- 4) 4, 2, 1, 3

6. Тип педагогического проекта

- 1) исследовательский, творческий, игровой;
- 2) технический, исследовательский, игровой;
- 3) социальный, исследовательский, творческий.

7. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- 1) подготовительный этап;
- 2) основной этап;

3) заключительный этап.

8. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование Установите соответствие

- 1) социально-педагогическое
- 2) психолого-педагогическое

- А. изменение социальных условий педагогическими средствами
- Б. преобразование целей обучения и воспитания
- В. решение социальных проблем педагогическими средствами
- Г. создание и модификация способов обучения и воспитания
- Д. создание форм организации педагогической деятельности
- Е. преобразование системы педагогического общения

9. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- 1) Модельный
- 2) Мотивационный
- 3) Рефлексивно-экспертный
- 4) Концептуальный
- 5) Реализационный

10. Основу проектирования образовательной среды составляют такие основные действия со средой, как

- 1) знакомство со средой
- 2) прогнозирование ее разрешающих возможностей
- 3) конструирование надлежащих значений
- 4) моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
- 5) планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

11. Критериями оценки учебных проектов являются...

- 1) определение вклада каждого участника
- 2) аргументированность предлагаемых подходов
- 3) художественное оформление проекта
- 4) выполнение принятых этапов проектирования
- 5) завершенность разработок

12. Этап разработки проекта характеризуется...

- 1) составлением документа
- 2) выбором форм организации деятельности
- 3) установлением связей и зависимостей между компонентами
- 4) выбором системообразующего фактора
- 5) методическим руководством проектированием

Коллоквиум:

Примерные вопросы:

1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения.
2. Сущность и основные черты педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сходства и отличия педагогического и технического проектирования.
5. Отличия понятия «проектирование» от понятий «разработка», «планирование», «прогнозирование».
6. Компоненты педагогического проектирования.
7. Объекты педагогического проектирования.
8. Субъекты проектной деятельности.

9. Этапы педагогического проектирования.
10. Мониторинг проектировочной деятельности педагога.
11. Формирование проектировочной компетентности педагога
12. Педагогическое изобретательство как компонент проектирования.
13. Педагогическое моделирование как компонент проектирования.
14. Педагогический эксперимент как компонент проектирования.
15. Формы коллективного педагогического проектирования.
16. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования.
17. Деловая игра в педагогическом проектировании.

Эссе-мнение:

Примерные темы эссе:

1. Роль проектирования в профессиональной деятельности педагога?.
2. Личностные качества педагога обеспечивают эффективность его педагогической деятельности
3. Сложности, которые возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
4. Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования.
- 5.

Дискуссия:

Примерные темы для дискуссии:

1. Определите особенности использования метода проектов за рубежом и в нашей стране.
2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.
3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования?

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.

15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
17. Субъекты проектирования, их проектные роли.
18. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
19. Основные подходы к проектной деятельности.
20. Виды педагогического проектирования.
21. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
22. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
23. Виды педагогических проектов
24. Требования к оформлению проектов.
25. Проектирование содержания образования.
26. Проектирование концепции содержания образования.
27. Проектирование образовательной программы.
28. Проектирование учебных планов.
29. Логика проектирования образовательных систем.
30. Проектирование педагогических технологий.
31. Проектирование контекста педагогической деятельности.
32. Проектирование педагогической ситуации.
33. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
34. Проектирование образовательного пространства.
35. Условия реализации проектов.
36. Результаты и оценка проектной деятельности.
37. Трудности и риски проектной деятельности.
38. Требования к субъектам проектирования.
39. Поведение участников проектирования.
40. Педагогическое проектирование как технология управления качеством образования
41. Технология педагогического целеполагания
42. Функции и критерии экспертизы проектов педагогических систем
43. Функции педагогического проектирования
44. Педагогическое проектирование как технология развития педагогических систем
45. Системный анализ, моделирование, прогнозирование, экспертиза и рефлексия как компоненты педагогического проектирования
46. Педагогическое проектирование как технология управления качеством образования

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p>
---	--

Дисциплина Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
.....
2. Психологические основы традиционного обучения.
.....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Байбородова, Л. В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/516050
2	Шмырева, Н. А.	Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие /Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Кемерово	КемГУ	2021	https://e.lanbook.com/book/173541
5	Игдырова, С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	ftp://elib.ditimephi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriya_konfliktov.pdf – Загл. с экрана.
Дополнительная литература						
1	Рюмина, Ю. Н.	Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Шадринск	Юрайт ШГПУ	2020	https://e.lanbook.com/book/156739
2	Буторина, А. Н.	Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография/ Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Архангельск	САФУ	2018	https://e.lanbook.com/book/161777

3	Суворова, Т. Н.	Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография/ Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Киров	ВятГУ	2018	https://e.lanbook.com/book/179243
---	-----------------	---	-------	-------	------	---

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Педагогическое проектирование
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

	настольная – 1 шт.	
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41, посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

_____ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

_____ наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата