

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игнатьева С.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

Информатика и ИТ
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игнатьева С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.05 «Теоретические основы педагогического проектирования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.05 «Теоретические основы педагогического проектирования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всехэтапах его жизненного цикла	
1	Проектирование образовательных программ Управление проектами в образовании
2	Проектирование образовательных программ Инновационные образовательные технологии
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
1	Проектирование образовательных программ

2	Проектирование образовательных программ Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая практика)
4	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта, а также управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Тесты, устные опросы, коллоквиум, эссе-мнение, дискуссия, экзамен
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.					

				методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта..	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.	Тесты, устные опросы, коллоквиум, эссе-мнение, дискуссия, экзамен
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.					

				реализации..	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки разработки педагогического проекта	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления деятельностью организации	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности. Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования.	Тесты, устные опросы, коллоквиум, эссе-мнение, дискуссия, экзамен
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 23 вопросов.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный

Примеры вопросов

1. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?
2. Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?
3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?
4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе обеспечивали дальнейшее развитие проекторочной отрасли?
5. Дайте определение педагогического проекта.
6. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.
7. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.
8. В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении?
9. В чем отличие технологии и методики и как эти отличия влияют на процесс педагогического проектирования?
10. Какие умения и навыки необходимы педагогу для осуществления педагогического проектирования?
11. Как оценить педагогический проект?
12. Какие педагогические объекты могут быть спроектированы?
13. Какие сложности возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
14. В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?
15. В каких случаях ведущий (консультант) должен находиться в центре группы участников проектирования?
16. Как ведущий взаимодействует с группой, когда он находится вне группы?
17. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
18. Как соотносятся понятия «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
19. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
20. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
21. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
- 22.

23. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

Примеры тестов:

Вариант 1

1. Что означает «проект»:

- 1) замысел;
- 2) достижение целей;
- 3) управленческое решение.
- 4) Все перечисленное

2. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

- 1) деятельностном и процессуальном;
- 2) процессуальном и педагогическом;
- 3) процессуальном и продуктивном.
- 4) Все ответы верны

3. Проектирование – это...

- 1) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- 2) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- 3) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

4. Цель – это...

- 1) желаемый результат;

- 2) логика;
- 3) интерес ресурсов;
- 4) формулировка.

5. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 1, 4
- 3) 3, 2, 4, 1
- 4) 4, 2, 1, 3

6. Тип педагогического проекта

- 1) исследовательский, творческий, игровой;
- 2) технический, исследовательский, игровой;
- 3) социальный, исследовательский, творческий.

7. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- 1) подготовительный этап;
- 2) основной этап;
- 3) заключительный этап.

**8. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование
Установите соответствие**

- 1) социально-педагогическое
- 2) психолого-педагогическое

- А. изменение социальных условий педагогическими средствами
Б. преобразование целей обучения и воспитания
В. решение социальных проблем педагогическими средствами
Г. создание и модификация способов обучения и воспитания
Д. создание форм организации педагогической деятельности
Е. преобразование системы педагогического общения

9. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- 1) Модельный
- 2) Мотивационный
- 3) Рефлексивно-экспертный
- 4) Концептуальный
- 5) Реализационный

10. Основу проектирования образовательной среды составляют такие основные действия со средой, как

- 1) знакомство со средой
- 2) прогнозирование ее разрешающих возможностей
- 3) конструирование надлежащих значений

- 4) моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
- 5) планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

11. Критериями оценки учебных проектов являются...

- 1) определение вклада каждого участника
- 2) аргументированность предлагаемых подходов
- 3) художественное оформление проекта
- 4) выполнение принятых этапов проектирования
- 5) завершенность разработок

12. Этап разработки проекта характеризуется...

- 1) составлением документа
- 2) выбором форм организации деятельности
- 3) установлением связей и зависимостей между компонентами
- 4) выбором системообразующего фактора
- 5) методическим руководством проектированием

Вариант 2

1. Проект – это...

- 1) цель и результат проектирования;
- 2) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- 3) форма организации совместной деятельности людей.

2. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?

- 1) как школа будущего;
- 2) как смысл;
- 3) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
- 4) как мотивация педагогического коллектива.

3. Проектирование – это...

- 1) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- 2) процесс создания искусственной питательной среды;
- 3) культурно-образовательная инициатива;
- 4) все ответы верны.

4. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- 1) теорией и потребностями школы;
- 2) практикой, нуждами и потребностями школы;
- 3) анализом деятельности школы.

5. Функции управления проектом включают:

- 1) планирование, анализ, администрирование;
- 2) составление и сопровождение бюджета проекта;
- 3) организацию, осуществление, мониторинг;
- 4) все варианты верны.

6. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- 1) методика;
- 2) деятельность;

3) проектирование.

7. Что входит в основной этап

- 1) анализ результатов проекта;
- 2) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- 3) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

8. Образовательное и психолого-педагогическое проектирование Установите соответствие

1. образовательное
2. психолого-педагогическое
 - А. формирование государственно-общественных требований к образованию
 - Б. проектирование качества образования
 - В. преобразование целей обучения и воспитания
 - Г. создание и модификация способов обучения и воспитания
 - Д. создание форм организации педагогической деятельности
 - Е. преобразование системы педагогического общения
 - Ж. создание институтов образования
3. создание образовательных стандартов

9. Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, исследовательский) особенность его реализации:

- 1) Объяснительно-иллюстративный
 - 2) Репродуктивный
 - 3) Проблемное изложение
 - 4) Исследовательский
- А. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
- Б. Обучающийся выполняет действия по образцу учителя
- В. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
- Г. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

10. Процедуры послепроектного этапа педагогического проектирования

- 1) апробация
- 2) распространение (диссеминация) результатов и продуктов
- 3) проектной деятельности
- 4) выбор вариантов продолжения проекта
- 5) рефлексия по поводу хода проекта

11. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- 1) закономерности
- 2) принципы
- 3) ситуация
- 4) средства

12. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлена...

- 1) выявление условий организации педагогического процесса
- 2) определение эффективных способов педагогической деятельности
- 3) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- 4) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- 5) однозначное описание целей

Вариант 3

1. Как переводится латинское слово «projectus»?

- 1) задача;
- 2) цель;
- 3) проблема;
- 4) идея.

2. На философском уровне проект рассматривается как...

- 1) познавательная деятельность проектирования;
- 2) духовно-преобразовательная деятельность;
- 3) проектирование.

3. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- 1) педагогической деятельности;
- 2) содержательной основы;
- 3) совершенствование педагогической деятельности.

4. Педагогическая цель – это ...

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

5. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

- 1) концептуальная;
- 2) процессуальная;
- 3) эксплуатационная.

6. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- 1) актуальность;
- 2) тематика;
- 3) исследование.

7. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- 1) деятельность;
- 2) условия;
- 3) влияние;
- 4) процесс.

8. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- 1) педагогическое моделирование;
 - 2) педагогическое конструирование;
 - 3) педагогическое проектирование.
- 9. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия**
- 1) педагогическое моделирование;
 - 2) педагогическая диагностика;
 - 3) педагогическое конструирование.
- 10. Уровни и продукты педагогического проектирования. Установите соответствие**
1. концептуальный
 2. содержательный
 3. технологический
 4. процессуальный
- А. концепция, модель, проект результата
 Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
 В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
 Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников
- 11. Этапы педагогического проектирования .Установите правильную последовательность**
- 1) проектирование концептуальная стадия
 - 2) неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
 - 3) изучение социального заказа на образовательные услуги
 - 4) цель
 - 5) проектирование стадия моделирования
 - 6) реализация проекта
 - 7) проектирование стадия конструирования
 - 8) результат
 - 9) оценка результатов и последствий реализации проекта
- 12. Критериями оценки учебных проектов являются...**
- 1) определение вклада каждого участника
 - 2) аргументированность предлагаемых подходов
 - 3) художественное оформление проекта
 - 4) выполнение принятых этапов проектирования
 - 5) завершенность разработок

Вариант 4

- 1. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом**
- 1) проект;

- 2) план;
- 3) программа .

2. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

- 1) управления;
- 2) планирования;
- 3) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

3. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование.

4. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- 1) комплексного подхода
- 2) оптимальности
- 3) непрерывности
- 4) прочности
- 5) однозначности

5. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- 1) аналитическая;
- 2) исследовательская;
- 3) прогностическая;
- 4) преобразующая;
- 5) все ответы верны.

6. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- 1) педагогической деятельности;
- 2) содержательной основы;
- 3) совершенствование педагогической деятельности.

7. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- 1) педагогическое проектирование;
- 2) образовательное проектирование;
- 3) педагогическое конструирование.

8. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическая диагностика;
- 3) педагогическое конструирование.

9. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

- 1) проектная
- 2) научно-исследовательская
- 3) образовательная

А. направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

Б. направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

В. направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

10. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4) Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5) Внедрение и распространение новшества

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- 1) проектам
- 2) системам
- 3) моделям
- 4) конструктам

12. Уровни и продукты педагогического проектирования

- 1) концептуальный
- 2) содержательный
- 3) технологический
- 4) процессуальный

А. концепция, модель, проект результата

Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты

В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

Вариант 5

1. В современном понимании слово «проект» означает:

- 1) продукт проектирования;
- 2) информационная база;
- 3) все ответы верны.

2. Цель проекта должна быть...

- 1) четкой и ясной;
- 2) проверяемой;
- 3) соответствующей местным особенностям;
- 4) все ответы правильные.

3. Проектная деятельность – это...

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

4. Продукт проектной деятельности – это...

- 1) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- 2) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

5. Процесс проектирования – это...

- 1) принятие решений в условиях неопределенности;
- 2) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- 3) система инновационных изменений.

6. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- 1) характерность;
- 2) конструктивность;
- 3) нацеленность;
- 4) закономерность.

7. План – это

- 1) схематически записанная совокупность кратко сформулированных мыслей;
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- 1) проект;
- 2) план;
- 3) программа

9. Образовательное проектирование включает в себя

- 1) воспитание и обучение личности;
- 2) построение методов и технологий;
- 3) воспитание и развитие учащихся.

10. Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

- 1) Принцип полноты образования
- 2) Принцип опережающего образования
- 3) Принцип вариативности

А. единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Б. приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

В.единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

11. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

- 1) Модельный
- 2) Мотивационный
- 3) Рефлексивно-экспертный
- 4) Концептуальный
- 5) Реализационный

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- 1) прогнозированием
- 2) планированием
- 3) конструированием
- 4) проектированием

Ответы:

вариант тесты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1вариант	1	3	1	1	2	1	1	1-А,В 2- Б,Г,Д, Е	241 53	2345	1235	134
2вариант	2	3	4	2	4	2	3	1- А,Б,Ж,З, 2- В,Г,Д,Е	1А,2Б,3В,4Г	123	3	1235
3вариант	3	2	3	4	3	1	2	1	2	1А, 2Б, 3В, 4Г	234157689	1235
4вариант	1	3	3	2	5	3	2	3	1А,2Б,3В	21354	3	1А,2Б, 3В,4Г
5вариант	3	4	2	2	1	2	1	3	1	1А,2Б,3В	24153	4

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

4.2.3. Коллоквиум

Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выяснение уровня овладения новыми знаниями. Главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Конкретные вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам. Объем ответа должен быть небольшим, поскольку преподавателю нужно успеть опросить всех студентов. На коллоквиуме по желанию не спрашивают. Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Коллоквиум используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Примерные вопросы:

1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения.
2. Сущность и основные черты педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сходства и отличия педагогического и технического проектирования.
5. Отличия понятия «проектирование» от понятий «разработка», «планирование», «прогнозирование».
6. Компоненты педагогического проектирования.
7. Объекты педагогического проектирования.
8. Субъекты проектной деятельности.
9. Этапы педагогического проектирования.
10. Мониторинг проектировочной деятельности педагога.
11. Формирование проектировочной компетентности педагога
12. Педагогическое изобретательство как компонент проектирования.
13. Педагогическое моделирование как компонент проектирования.
14. Педагогический эксперимент как компонент проектирования.
15. Формы коллективного педагогического проектирования.
16. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования.
17. Деловая игра в педагогическом проектировании.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

– оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения;

– оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний;

– оценка «удовлетворительно»: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно»: не знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

4.2.4. Дискуссия:

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Определите особенности использования метода проектов за рубежом и в нашей стране.
2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.

3. Почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности?
4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования?

Критерии оценки результатов дискуссии

1	Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

4.2.5 Эссе-мнение

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки. Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-2, ОПК-2, ОПК-8 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. Роль проектирования в профессиональной деятельности педагога?.
2. Личностные качества педагога обеспечивают эффективность его педагогической деятельности
3. Сложности, которые возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
4. Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	1 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	2 балла

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	0,5 балл
Максимальное количество баллов		5

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-2, ОПК-8 по результатам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие "проект", его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
10. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
11. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
12. Методы сбора исходных данных.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие идей проектной деятельности в России.
15. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
16. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
17. Субъекты проектирования, их проектные роли.
18. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
19. Основные подходы к проектной деятельности.
20. Виды педагогического проектирования.
21. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
22. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
23. Виды педагогических проектов
24. Требования к оформлению проектов.
25. Проектирование содержания образования.

26. Проектирование концепции содержания образования.
27. Проектирование образовательной программы.
28. Проектирование учебных планов.
29. Логика проектирования образовательных систем.
30. Проектирование педагогических технологий.
31. Проектирование контекста педагогической деятельности.
32. Проектирование педагогической ситуации.
33. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
34. Проектирование образовательного пространства.
35. Условия реализации проектов.
36. Результаты и оценка проектной деятельности.
37. Трудности и риски проектной деятельности.
38. Требования к субъектам проектирования.
39. Поведение участников проектирования.
40. Педагогическое проектирование как технология управления качеством образования
41. Технология педагогического целеполагания
42. Функции и критерии экспертизы проектов педагогических систем
43. Функции педагогического проектирования
44. Педагогическое проектирование как технология развития педагогических систем
45. Системный анализ, моделирование, прогнозирование, экспертиза и рефлексия как компоненты педагогического проектирования
46. Педагогическое проектирование как технология управления качеством образования

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности) _____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
---	--

Дисциплина Теоретические основы педагогического проектирования
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Понятие "проект", его сущность.
2. Проектирование педагогической ситуации

.....
 Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	хорошо	зачтено	A	отлично
85-89			B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно			

60-64			Е	посредственно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	Ф	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей

кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата