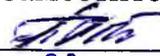


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Шадринов С.В., зав. кафедрой к.п.н., доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Шадринов С.В.
(Ф.И.О.)

Дмитровград
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	8
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	8
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	17

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ФТД.01 «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины ФТД.01 «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
3	Философия и методология науки
1	Современные проблемы науки и образования
1	Методология и методы научного педагогического исследования
3	Государственное управление развитием образования
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методология и методы научного педагогического исследования
2	Менеджмент в сфере образования

3	Управление персоналом в образовательной организации
3	Управление конфликтами
3	Теория конфликтов
2	Учебная практика (технологическая практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для определения и реализации собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики системного и критического анализа	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Способен разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Эссе-мнение, устные опросы, защита реферата, дискуссия, тест, зачет.
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и	Обучающийся владеет частично теоретическими	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и	Эссе-мнение, устные опросы,

<p>коллективами;основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке выполнения проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию;применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	<p>научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	<p>основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p>	<p>и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>защита реферата, дискуссия, тест, зачет</p>
<p>В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобальная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			удовлетворительно	E
60-64	F			неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 30 вопрос.

Форма опроса – комбинированный.

Примеры вопросов по разделу 1: «Основы тьюторского сопровождения».

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
4. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения.
5. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
6. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
7. Основные формы тьюторского сопровождения.
8. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения.
9. Какие функции выполняет тьютор?
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
12. Перечислите этапы тьюторского сопровождения.
13. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
14. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
15. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
16. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
17. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка.
18. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
19. Основные этапы тьюторского сопровождения.
20. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
21. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка?

Примеры вопросов по разделу 2: «Теория и практика наставничества в образовательном учреждении».

1. Каковы этапы организации наставничества в служебной деятельности?
2. Какие нормативно-правовые акты нужно учитывать при организации наставничества в служебной деятельности?
3. Чем следует руководствоваться при выборе формы наставничества?

4. Каковы принципы назначения наставников и определения лиц, в отношении которых осуществляется наставничество?
5. Определите перечень мероприятий по наставничеству.
6. Каковы инструменты реализации наставничества?
7. Чем характеризуется завершение наставничества?
8. Специфика технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).
9. Специфика технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Тесты.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

1. Франция.
2. Великобритания. +
3. Германия.

2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

1. «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». +
2. «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
3. «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

1. «Бинго-просвещение».

2. «Эврика-развитие».+
3. «Бегин-реализация».

4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

1. Жуковский В. А. +
2. Попов М. И.
3. Энгельгард Е. А.

5. Главная задача «тьютора»:

1. Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников +
2. Прослеживание отсутствующих на занятиях.
3. Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

1. 1999 г.
2. 2001 г.
3. 1996 г. +

7. Дата утверждения МТА:

1. 13 марта 2001 г.
2. 7 февраля 2007 г. +
3. 1 мая 2006 г.

8. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

1. 13 марта 2001 г.
2. 7 февраля 2007 г
3. мая 2008 г.+

9. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». +
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.

10. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:

1. индивидуального учебного плана обучения,+
2. политической партии;
3. мировоззренческой позиции;
4. жизненного плана.

11. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?

1. один семестр;
2. один академический час;+
3. одна неделя;
4. учебный год.

12. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

1. Л.С. Выготского;
2. С.И. Рубинштейна;
3. А.А. Асмолова;+
4. Д.Б. Эльконин.

13. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

1. программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;+
2. вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;
3. комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;
4. комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

14. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?

1. индивидуализация образования;
2. унификация образования;+
3. преодоление стереотипов ученического мышления;
4. разработка новых стандартов воспитания.

15. В чем заключается главная задача тьютора?

1. поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
2. коммуникация с представителями интересов обучающихся;
3. построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;+
4. выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

16. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?

1. работу с вопросами;
2. обмен впечатлениями;
3. эмоциональную привязанность;
4. волевое усилие и самодисциплину обучающегося. +

17. На чем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?

1. сбора тематического портфолио;+
2. оформления экспериментального исследования;
3. контроля результатов обучения;
4. описания содержания беседы с учащимся.

18. Что является целью тьюторской беседы?

1. работа по преодолению пробелов в знаниях;
2. активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;+
3. составление портфолио ученика;
4. подготовка к групповой консультации.

19. При каком стиле руководства одновременно сочетается высокая ориентация на людей и на решаемые задачи?

1. демократическом +
2. авторитарном
3. технократическом

20. В процессе работы Ваш сотрудник допустил ошибку. Какой вариант обратной связи предпочтительнее?

1. В данном случае Вы ошиблись. Расскажите, почему Вы выбрали этот вариант решения?+
2. Вы постоянно допускаете эту ошибку.
3. Попробуйте выполнить работу еще раз
4. Вы часто ошибаетесь. Давайте сделаем эту работу вместе

21. Мастерство характеризует...

1. бессознательная компетентность
2. бессознательная некомпетентность
3. сознательная компетентность +

22. Какая модель передачи опыта наиболее эффективна?

1. Показать – Рассказать – Дать сделать±
2. Рассказать – Показать – Дать сделать
3. Дать сделать – Рассказать – Показать - Дать сделать еще раз

23. Наиболее эффективно наставничество происходит при

1. одновременной работе наставника с группой обучающихся
2. работе наставника с обучающимся индивидуально +
3. работе нескольких наставников с одним обучающимся одновременно

24. Наставничество – это процесс...

1. Непрерывный +
2. Дискретный
3. Спонтанный

25. При каком стиле руководства одновременно сочетается высокая ориентация на людей и на решаемые задачи?

1. При делегирующем стиле +
2. При поощряющем стиле
3. При убеждающем стиле

26. Ценностно-ориентационная деятельность как вид внеурочной деятельности

1. обозначает содержательный, развивающий отдых, свободное общение
2. развивает художественные вкусы, интересы, культуру, способности детей
3. служит развитию познавательных интересов, накоплению знаний, формированию умственных способностей
4. обеспечивает формирование отношения к миру, убеждений, взглядов +

27. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

1. 80-е гг. XX века
2. 70-е гг. XX века
3. 20-30-е гг. XX века+
4. 90-е гг. XX века

28. Показателями эффективности работы наставника являются...

1. Отсутствие конфликтных ситуаций
2. Отсутствие правонарушений
3. Все перечисленные варианты +
4. Положительная динамика успеваемости подростка

29. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1. Наследственность
2. Среда обитания
3. Применение технических средств обучения +
4. Внутренняя позиция человека

30. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...

1. Наставничеством
2. Тьюторством
3. Коучингом
4. Менторством +

31. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

1. Фасилитатор
2. Андрагог +
3. Тьютор
4. Коуч

32. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество?

1. Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре
2. На усмотрение работодателя
3. Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом +
4. Не обязан

33. В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению?

1. WorldSkills Russia
2. Сетевичок
3. Лучшие практики наставничества +
4. Наставник

34. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?

1. Г. Льюис +
2. А.С. Макаренко
3. В. Даль
4. С.Я. Батышев

35. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1. Информационная деятельность
2. Методическая деятельность
3. Реабилитационная деятельность +
4. Аналитическая деятельность

36. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника?

1. Сформировать морально-волевые качества
2. Приобщить к корпоративной культуре
3. Развить личностные качества
4. Пробудить душевные силы +

37. Какова основная сфера применения наставничества?

1. Духовная
2. Все перечисленные варианты +
3. Социальная
4. Экономическая

38. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками?

1. Наставник-тьютор +
2. Наставник-руководитель
3. Наставник-партнер (навигатор)
4. Наставник-лидер

39. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику обязательно обладать...

1. Специальным образованием +
2. Гибким и критическим мышлением
3. Эмоционально устойчивой психикой
4. Развитой интуицией и рефлексией
5. Коммуникативными и организаторскими способностями

40. Одной из специфических особенностей наставничества является...

1. Наличие дистанции между наставником и подопечным
2. Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
3. Формальный подход к реализации этапов
4. Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания +

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели
Отлично	85-100%
Хорошо	84-65%
Удовлетворительно	64-51%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.3 Эссе-мнение

Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. «Какой я был бы наставник».
2. «Роль наставника в моей жизни».
3. «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности».
4. «Кодекс чести тьютора».
5. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4 Дискуссия

Дискуссия — это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность магистрантов, развитие рефлексивного мышления. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы дискуссии:

1. Что такое практики будущего
2. Роль наставника в кружке
3. Проблемы наставничества в сфере образования
4. Тьюторство в современной школе

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме	1балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
Уровень понимания проблемы	1балл
Качество аргументации собственной позиции	1балл
Оригинальность мышления	1балл
Максимальный балл	5 баллов

4.2.5 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1, УК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные вопросы современного наставничества
2. Наставник – ключевое звено в системе сопровождения одаренных
3. Наставничество для молодых педагогов – профессиональная карьера, формирование hard и soft skills, личное развитие
4. Наставничество для детей – психологические аспекты наставничества, система планирования работы, мониторинг и оценка эффективности наставнических программ
5. Наставничество в работе по социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Современные практики наставничества в образовании
7. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
8. Открытость как качественная характеристика современного образования.
9. Технологии открытого образования.
10. Открытое образовательное пространство.
11. Типы тьюторских практик.
12. Тьюторство в аспекте результативности образования.
13. Инструменты работы тьютора.
14. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
15. История развития тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся.
16. Развитие тьюторства в России.
17. Исторические позиции тьютора.
18. Практика тьюторства в Кембридже.
19. Практика тьюторства в Оксфорде.
20. Развитие тьюторства в составе волонтерского движения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций УК-1, УК-3 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Теория и методология тьюторской деятельности.
3. Теоретики тьюторской деятельности.
4. Структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
5. Содержание и механизмы тьюторского сопровождения.
6. Этапы реализации тьюторского сопровождения.
7. Принципы тьюторской деятельности.
8. Инновационная тьюторская деятельность педагога.
9. Становление тьюторского сопровождения.
10. Использование различных форм сопровождения в образовательном пространстве.
11. Тьюторство как одна из форм сопровождения ребенка в образовательном пространстве.
12. Категории детей, нуждающиеся в тьюторском сопровождении.
13. Профессиональная характеристика тьютора.
14. Направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
15. Образовательные технологии тьюторского сопровождения в разных странах.
16. Особенности использования тьюторских технологий в образовании.
17. Игровые технологии тьюторского сопровождения.
18. Здоровьесберегающие технологии тьюторского сопровождения.
19. Роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
20. Наставничество: понятие и функции.
21. Наставничество как социокультурный феномен.
22. Компетенции наставника.
23. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников.
24. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
25. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
26. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
27. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.
28. Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия.
29. Наставничество в кружковом движении.
30. Зарубежные практики наставничества.
31. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.
32. Модели наставничества в сфере образования.
33. Наставничество в проектной деятельности обучающихся.
34. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.
35. Значение наставничества в современной образовательной практике.

36. Инструменты и техники наставничества:
37. IT-инструменты поддержки наставничества.
38. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.
39. Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).
40. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.
41. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата