


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление внеурочной деятельностью обучающихся

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
4	108 (3)	22	33	-	35	экзамен (18)
Итого	108 (3)	22	33	-	35	экзамен (18)

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.п.н., доктор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игдырбе С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол №

специальных
9^о от 22.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдырбе С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.


(подпись)

Игдырбе С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.п.н., доктор
педагогический
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игдырбе С.В.
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по концептуальным и технологическим аспектам организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик внеурочной деятельности обучающихся;
- усвоение магистрантами знаний и умений в области проектирования и реализации внеурочной деятельности;
- освоение современных воспитательных технологий в рамках неурочной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания, специфику педагогического взаимодействия в воспитании;

- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь:

- проектировать и осуществлять внеурочную деятельность обучающихся;
- создавать условия, благоприятные для внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Владеть:

- современными методиками и технологиями внеурочной деятельности обучающихся;
- навыками проектирования и организации внеурочной деятельности обучающихся.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление внеурочной деятельностью обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам (модулям) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление внеурочной деятельностью обучающихся» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем в том числе:	55	55
– аудиторная по видам учебных занятий		
– лекции		
– практические занятия	33	33
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	35	35
– изучение теоретического курса, анализ первоисточников		
– выполнение заданий, анализ ситуаций		
– реферат, эссе		
– моделирование, структурирование		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	18
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	6	6

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Теоретические основы управления внеурочной деятельностью обучающихся	6	10	10	2	26	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
2	Организация внеурочной деятельности	8	11	10	2	29	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3

3	Технологии внеурочной деятельности	8	12	15	2	35	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
ИТОГО		22	33	35	6	90	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Внеурочная деятельность как сфера инноватики	2	1
2	1	Нормативное правовое обеспечение воспитания в образовательной организации	2	1
3	1	Модели организации внеурочной деятельности	2	1
4	2	Планирование внеурочной деятельности	2	-
5	2	Условия организации внеурочной деятельности	2	1
6	2	Формы организации внеурочной деятельности	2	1
7	2	Образовательная программа как организационно-содержательная основа внеурочной деятельности	2	1
8-11	3	Методики и технологии внеурочной деятельности	8	2
Итого:			22	8

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1,	1	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.	2	-
2	1	Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Условия реализации внеурочной деятельности. Принципы организации ВУД.	6	1
3	1	Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности	2	1
4	2	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.	2	1
5	2	Проектирование и моделирование программы внеурочной деятельности. Типы образовательных программ ВУД.	4	1
6	2	Формы внеурочной воспитательной работы.	2	-
7	2	Организация мониторинга внеурочной деятельности школьников	3	-

8	3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности.	4	1
9	3	Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.	2	-
10	3	Современные технологии внеурочной деятельности обучающихся.	6	1
Итого			33	6

Таблица 3.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	2
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Обзор педагогической периодики	1
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	1
	1.2	Подготовка к дискуссии.	1
1	1.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	1
	1.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии. Создание блок-схемы	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	2.2	Написание эссе	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Моделирование, проектирование программ по воспитательной работе.	2
2	2.1	Анализ первоисточников	2
	2.2	Сравнительно-сопоставительный анализ авторских воспитательных систем.	2
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	3.2	Разработка программы, календарно-тематического плана внеурочной работы	3
3	3.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	2
	3.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	3
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	3.2	Разработка и презентация программы внеклассного мероприятия	3
ИТОГО:			35

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

– электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;

– платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;

– файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;

– система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

– социальная сеть ВКонтакте;

– электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Управление воспитательным процессом обучающихся», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примеры проблемных вопросов:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью ?
2. Педагогические возможности внеурочной деятельности.
3. Какова основная цель внеурочной деятельности ?
4. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?
5. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?

Тестирование:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) экскурсия
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) олимпиада.
- 5) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) кружок.
- 2) олимпиада.
- 3) студия.
- 4) вводное занятие.
- 5) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) эффект удивления;
- 2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- 3) метод проектов;
- 4) метод игры.

Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в школе.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Организация научно-познавательной деятельности в школе.
4. Организация патриотической деятельности учащихся школы.
5. Организация общественно-полезной деятельности школьников.

6. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности.
8. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности.
9. Направления (виды) развития личности школьника в рамках реализации внеурочной деятельности.
10. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе.
11. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
12. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.
13. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности.
14. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.
15. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
16. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.
17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
18. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в школе.
19. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
20. Организация внеурочной деятельности школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
21. Возможности региональной культурной образовательной среды для организации внеурочной деятельности школьников.
22. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.
23. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности.
24. Пути формирования сотrudнических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
25. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС.
26. Сотrudничество учителя и родителей школьников во внеурочной деятельности
27. Формирование межличностных отношений школьников во внеурочной деятельности.
28. Формирование навыков общения обучающихся во внеурочной деятельности.
29. Проблема эстетического воспитания в школе.

Контрольная работа:

Например:

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

Дискуссия:

Примерные темы для дискуссии:

1. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
2. Самовоспитание личности в современных условиях.
3. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
11. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
12. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
13. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта школьников.
14. Занятия, направленные на развитие школьников.
15. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
16. Содержание досуга и методы его организации.
17. Сущность понятий «досуг» и «метод».
18. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
19. Основные формы организации досуга.
20. Функции социально-культурной деятельности.
21. Сущность понятия «типология» и «досуг».
22. Рассказать о мероприятиях и играх.
23. Раскрыть общие положения и задачи программы.
24. Функции рабочей программы.
25. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
26. Виды художественного творчества во внеурочное время.
27. Раскрыть понятие «техническое творчество».
28. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
29. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
30. Организационные модели внеурочной деятельности.
31. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
32. Познавательная деятельность учащихся школы.
33. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
34. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
35. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
36. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
37. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
38. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
39. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
40. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
41. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности школьников.
42. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы.
43. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся школы.
44. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
45. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
46. Организация познавательной деятельности обучающихся.

47. Проблемно-ценностное общение учащихся (планирование и организация).
 48. Необходимость организации игровой деятельности.
 49. Особенности социального творчества младших школьников.
 50. Условия организации внеурочной деятельности школьников.
 51. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
- Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
52. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
 53. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности) _____
--	---

Дисциплина Управление внеурочной деятельностью обучающихся
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.

.....

2. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

.....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Фархшатова И. А.	Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Оренбург	ОГПУ	2021	https://e.lanbook.com/book/191958
2	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система	Тольятти	ТГУ	2016	https://e.lanbook.com/book/140130

3	Рожков М. И.	Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/515025
4	Игдырова С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	ftp://elib.ditimep hi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriya_konfliktov.pdf – Загл. с экрана.
Дополнительная литература						
1	Под ред. Смирнова С.А.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник [Текст]	Москва	Академия	2007	6
2	Пискунова Е.Н., Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	50
3	Полякова М. В.	Концепты теории воспитания: монография/ Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система	Екатеринбург	РГППУ	2010	https://e.lanbook.com/book/140130

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Нравственное воспитание
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Теория воспитания. Основы вожатской деятельности
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Теория и методика воспитания. Педагогического сопровождения группы обучающихся
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Психология развития и возрастная психология

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете

4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся
---	-----------------	--

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт., Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата