

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление внеурочной деятельностью обучающихся

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Угаров С.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Угаров С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	18

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Управление внеурочной деятельностью обучающихся» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление внеурочной деятельностью обучающихся».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
3	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Управление воспитательным процессом обучающихся
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Устные опросы, тесты, рефераты, дискуссия, контрольная работа, экзамен
У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся					
В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 41 вопрос.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный.

Примеры вопросов:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Педагогические возможности внеурочной деятельности.
3. Какова основная цель внеурочной деятельности?
4. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?
5. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
8. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
9. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
10. Какие формы внеурочной деятельности вам известны? Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
11. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
12. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в образовательном учреждении?
13. Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?
14. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
15. Какие существуют Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
16. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
17. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?
18. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?
19. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?
20. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
21. Какие методы исследования в методике организации внеурочной деятельности.
22. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
23. Как использовать во внеурочной деятельности с учащимися различные элементы занимательности, игры, направленные на познавательную активность учащихся.
24. Как планировать, организовывать и анализировать сотрудничество обучающихся.
25. Как необходимо взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
26. Работы по привлечению родителей в организации внеурочной деятельности.

27. Каковы требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки.
28. Как совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, во внеурочной деятельности.
29. Что такое навыки самостоятельной работы.
30. Какова концепция авторской программы по внеурочной деятельности в школе. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.
31. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.
32. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
33. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся.
34. Методический конструктор внеурочной деятельности.
35. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.
36. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
37. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
38. Методы и формы организации общения и взаимодействия школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).
39. Способы выявления учителем интересов и способностей школьников.
40. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности.
41. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

Примеры тестов:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) экскурсия
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) олимпиада.
- 5) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) кружок.
- 2) олимпиада.
- 3) студия.
- 4) вводное занятие.
- 5) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) эффект удивления;
- 2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- 3) метод проектов;
- 4) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) активная деятельность;
- 4) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- 1) в первом классе
- 2) во втором - третьем классе
- 3) в четвертом классе
- 4) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- 1) родители
- 2) Министерство образования и науки России
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- 1) игру с ролевым акцентом
- 2) игру с деловым акцентом
- 3) социально моделирующую игру
- 4) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

16. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) В особых случаях, при наличии уважительных причин;
- 4) Да, по согласованию с администрацией учреждения.

17. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- 1) субъект – объект;
- 2) субъект – субъект;
- 3) субъект – реакция;
- 4) объект – объект

18. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) социализация;
- 4) развитие.

19. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

- 1) принцип культуросообразности;
- 2) принцип индивидуализации;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип личностной ориентированности.

20. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- 1) репродуктивный метод;
- 2) наглядный метод;
- 3) метод проектов;
- 4) интерактивный метод.

21. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
- 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
- 3) на формирование физической культуры младших школьников;
- 4) на реализацию инновационных процессов.

22. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- 1) 50% / 50%,

- 2) 80% / 20%,
- 3) 40% / 60%
- 4) 60% / 90%

23. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- 1) конструирование; - 3
- 2) моделирование; - 1
- 3) проектирование. - 2

24. В содержание работы классного руководителя входят

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) развитие ученического самоуправления
- 2) организация предметных недель
- 3) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 4) организация внеклассных мероприятий
- 5) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

25. Классный руководитель выполняет такие функции, как

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) организаторскую
- 2) психологическую
- 3) дидактическую
- 4) воспитательную
- 5) координирующую

26. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) групповая
- 2) парная
- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная

27. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 2) коррекция условий функционирования семьи
- 3) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4) психолого-педагогическое просвещение родителей
- 5) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

28. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип (один верный ответ)

- 1) культуросообразности
- 2) вариативности
- 3) природосообразности
- 4) открытости

29. К коллективным формам воспитательной работы относятся

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) литературно-музыкальные вечера

- 2) классные часы
- 3) праздники искусства
- 4) составление программ самовоспитания
- 5) конкурс эрудитов

30. Установите соответствия:

А дискуссия	1 форма воспитания
Б праздник	2 метод воспитания
В внушение	3 средство воспитания
Г музыка	
Д поощрение	

31. Впишите термин

Прием воспитания – это _____ общего метода воспитания

32. В какой группе перечислены методы стимулирования

- 1) Рассказ, объяснение, беседа, личный пример;
- 2) Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение;
- 3) Поощрение, наказание, соревнование.

33. Назовите группу, в которой названы основные составные части воспитания

- 1) Умственное, интеллектуальное, политическое, духовная зрелость, общая эрудиция
- 2) Нравственное, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость, общая эрудиция
- 3) Нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, умственное
- 4) физическое, трудовое, интеллектуальное богатство, нравственная чистота

34. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2 стадии

- 1) воспитанники недостаточно хорошо друг друга знают, не проявляют интереса к поведению членов коллектива
- 2) актив становится выразителем интересов всего коллектива
- 3) каждый член коллектива предъявляет требования к себе

35. Что такое коллектив

- 1) Совокупность людей в обществе
- 2) Среда, в которой формируется демократическая культура личности
- 3) Социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака
- 4) Высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

36. Эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях

- 1) КТД
- 2) Проект
- 3) Дискуссии
- 4) Ситуация успеха
- 5) Портфолио

37. Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения – всё это

- 1) Культурная идентификация
- 2) Социализация
- 3) Индивидуализация

38. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это

- 1) Креативность
- 2) Обучаемость
- 3) Развиваемость
- 4) Толерантность

39. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- 1) Человековедение
- 2) Создание условий для развития ребенка
- 3) Управление процессом развития ребенка

40. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится

- 1) Проектирование
- 2) Исследование
- 3) Организационно-методическая
- 4) Педагогическое общение

41. Сколько должна длиться динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью учащихся

- 1) 10 мин.
- 2) 20 мин.
- 3) 30 мин.
- 4) 40 мин.
- 5) 50 мин.

42. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются

- 1) Возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
- 2) Возможности только собственного образовательного учреждения
- 3) Возможности родителей в организации дополнительного образования детей

43. Сколько часов в неделю может отводиться на внеурочную деятельность

- 1) Полчаса
- 2) Час
- 3) 2-4 часа
- 4) 5-10 часов

44. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором классный наставник не является предметником, занимается только воспитательной работой в нескольких классах?

45. Система воспитания являются:

- 1) сердцевинной системы образования;

- 2) целенаправленной систематической действием
- 3) целенаправленной систематической самодии;
- 4) все ответы верны.

46. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется

47. К закономерностям воспитания относится?

- 1) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- 2) единство мыслей и поведения;
- 3) педагогическое требование;
- 4) учет индивидуальных потребностей ученика;
- 5) социальная среда

48. Одной из задач нравственного воспитания является:

- 1) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- 3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- 4) формирование опыта общественно полезной деятельности;
- 5) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

49. Какова цель - идеал воспитания?

- 1) воспитание многоязычного индивида;
- 2) воспитание поликультурной личности;
- 3) воспитание совершенного человека;
- 4) воспитание семьянина, гражданина;
- 5) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

50. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- 1) движение;
- 2) остановка;
- 3) продумывание;
- 4) осмысление;
- 5) переосмысление

Ответы:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	1	14	1	27	145	40	1
2	124	15	2	28	1	41	4
3	14	16	1	29	1235	42	1
4	4	17	2	30	1 АБ, 2ВД, 3Г	43	4
5	1	18	3	31	Часть	44	клубный
6	3	19	3	32	2	45	4
7	Я. А. Коменский	20	3	33	3	46	девиантное
8	креативная	21	1	34	2	47	1
9	123	22	1	35	4	48	5
10	3	23	312	36	1	49	5
11	1	24	145	37	2	50	1
12	3	25	145	38	1		
13	3	26	145	39	2		

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

4.2.3.Рефераты

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Внеурочные и внеклассные формы организации педагогического процесса в школе.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Организация научно-познавательной деятельности в школе.
4. Организация патриотической деятельности учащихся школы.
5. Организация общественно-полезной деятельности школьников.
6. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции внеурочной деятельности.
8. Характеристики принципов организации внеурочной деятельности.
9. Направления (виды) развития личности школьника в рамках реализации внеурочной деятельности.
10. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе.
11. Сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями.
12. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.
13. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ во внеурочной деятельности.
14. Основные нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.
15. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
16. Должностные инструкции организаторов внеурочной работы школьников.
17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
18. Тематическое планирование по внеурочной деятельности в школе.
19. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности.
20. Организация внеурочной деятельности школьников на основе реализации принципа преемственности и перспективности.
21. Возможности региональной культурной образовательной среды для организации внеурочной деятельности школьников.
22. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.
23. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности.
24. Пути формирования сотrudнических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
25. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС.
26. Сотrudничество учителя и родителей школьников во внеурочной деятельности

27. Формирование межличностных отношений школьников во внеурочной деятельности.
28. Формирование навыков общения обучающихся во внеурочной деятельности.
29. Проблема эстетического воспитания в школе.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Дискуссия:

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы для дискуссии:

1. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
2. Самовоспитание личности в современных условиях.
3. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

Критерии оценки результатов дискуссии

1	Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	5 баллов

1.2.5 Контрольная работа (домашняя, письменная)

Эффективным методом текущего контроля усвоения учебного материала является контрольная работа. Сущность этого метода состоит в том, что после изучения отдельной темы или раздела учебной программы педагог проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний учащимися. Практическая контрольная работа имеет цель проверки не только знаний, но и навыков.

Контрольная работа используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Вариант №1

1. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов.
2. Разработка проекта

Вариант №2

1. Организация выставок
2. Разработка плана проведения выставки в начальной школе

Вариант №3

1. Организация экскурсий
2. Разработка плана экскурсии

Вариант №4

1. Организация праздников
2. Разработка сценария праздничного мероприятия в начальной школе

Вариант №5

1. Организация викторин
2. Разработка викторины в начальной школе

Вариант №6

1. Организация олимпиад
2. Разработка сценария олимпиады в начальной школе

Вариант №7

1. Организация школьного музея
2. Разработка плана организации школьного музея

Вариант №8

1. Организация факультативов в начальной школе
2. Разработка факультативного занятия в начальной школе

Вариант №9

1. Организация соревнований по спортивным играм
2. Разработка сценария спортивного мероприятия в начальной школе

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

1. Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. К работе можно предъявить минимум замечаний.

2. «Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать свою точку зрения, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

3. Оценку «удовлетворительно» студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в работе есть не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

4. «Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
11. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
12. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
13. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта школьников.
14. Занятия, направленные на развитие школьников.
15. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
16. Содержание досуга и методы его организации.
17. Сущность понятий «досуг» и «метод».
18. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
19. Основные формы организации досуга.
20. Функции социально-культурной деятельности.
21. Сущность понятия «типология» и «досуг».
22. Рассказать о мероприятиях и играх.
23. Раскрыть общие положения и задачи программы.
24. Функции рабочей программы.
25. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
26. Виды художественного творчества во внеурочное время.
27. Раскрыть понятие «техническое творчество».
28. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
29. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
30. Организационные модели внеурочной деятельности.

31. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
32. Познавательная деятельность учащихся школы.
33. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
34. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
35. . Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
36. Понятие «план внеурочной деятельности», его общая характеристика.
37. Виды и направления внеурочной деятельности, их взаимосвязь.
38. Понятия «воспитательный результат», «воспитательный эффект». Их взаимосвязь и различие.
39. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности, их суть.
40. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
41. Содержательная характеристика программы организации внеурочной деятельности школьников.
42. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся школы.
43. Особенности изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности обучающихся школы.
44. Специфика изучения профессионализма педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.
45. Различные формы организации внеурочной деятельности школьников.
46. Организация познавательной деятельности обучающихся.
47. Проблемно-ценностное общение учащихся (планирование и организация).
48. Необходимость организации игровой деятельности.
49. Особенности социального творчества младших школьников.
50. Условия организации внеурочной деятельности школьников.
51. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы. . Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
52. Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности
53. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью/

Практические задания к экзамену:

1. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
2. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
3. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
4. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
5. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
6. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
7. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
8. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
9. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
10. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.

11. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
12. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
13. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
14. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
15. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
16. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
17. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
18. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.
19. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
20. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
21. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?
22. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
23. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
---	---

Дисциплина Управление внеурочной деятельностью обучающихся
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. Определение «внеурочная деятельность» в соответствии с ФГОС.
.....
2. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий/

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата