


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление воспитательным процессом обучающихся**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
4	108 (3)	22	33	-	35	экзамен (18)
<b>Итого</b>	<b>108 (3)</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>экзамен (18)</b>

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Игнатьева С.В.  
(Ф.И.О.)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

триместарных  
протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.


  
(подпись)

Игнатьева С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнатьева С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к.т.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнатьева С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков об особенностях управления воспитательным процессом обучающихся.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса;
- овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, уметь эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания;
- освоение современных воспитательных технологий, основ эффективного педагогического взаимодействия.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)  Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области. У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику воспитательного процесса;
- национальное своеобразие воспитания;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- систему форм и методов воспитания, специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания.

Уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;
- выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- осуществлять оценку качества воспитательного процесса.

Владеть:

- современными методиками и технологиями в области теорий воспитания и развития обучающихся;
- навыками проектирования содержания воспитательной деятельности образовательной организации.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление воспитательным процессом обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление воспитательным процессом обучающихся» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>55</b>	<b>55</b>
– лекции	22	22
– практические занятия	33	33
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>35</b>	<b>35</b>
– изучение теоретического курса, анализ первоисточников	7	7
– выполнение заданий, анализ ситуаций	8	8
– реферат, эссе	10	10
– моделирование, структурирование	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	18	18
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы					Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Теоретико-методологические основы воспитательного процесса	12	14	17	3	43	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
2	Организация воспитательной работы	10	19	18	3	47	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1
2	1	Нормативное правовое обеспечение воспитания в образовательной организации	2	1
3,4	1	Базовые теории и модели воспитания и развития личности	4	1
5,6	1	Особенности воспитательного процесса	4	1
7	2	Планирование воспитательной работой	2	-
8	2	Методы и приемы организации воспитательного процесса	2	1
9	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1
10	2	Организация личноно ориентированного воспитания	2	-
11	2	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	1	-
11	2	Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса	1	-
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>6</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1,	1	Воспитание как целенаправленный процесс и динамическая система	2	-
2	1	Содержание воспитательного процесса.	2	-
3	1	Методы, формы и средства воспитания	2	1
4	1	Технологии воспитательной деятельности	2	1
5	1	Воспитательные системы школы и социума	2	1
6	1	Технологии профессионально-педагогического общения	2	-
7	1	Программы воспитания	2	-
8	2	Планирование воспитательной работы	2	1
9	2	Управление воспитательным процессом	2	-
10	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1
11	2	Методика ведения внеаудиторной воспитательной работы	2	-
12	2	Организация личноно ориентированного воспитания	2	-
13	2	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	-
14	2	<b>Методика организации взаимодействия се-</b>	3	1



		<b>МЫ И ШКОЛЫ</b>		
14,15	2	Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса	2	-
15,16	2	Анализ воспитательной работы	2	-
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>6</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	3
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Обзор педагогической периодики	3
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	1
	1.2	Подготовка к дискуссии.	2
1	1.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	1
	1.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии. Создание графиков	2
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	1
	1.2	Написание эссе	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Моделирование, проектирование программ по воспитательной работе.	3
2	2.1	Анализ первоисточников	1
	2.2	Сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем.	3
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	2.2	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя.	3
2	2.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	1
	2.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция- дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- работа в команде с использованием m-learning,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Управление воспитательным процессом обучающихся», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Раздел включает описание форм текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- дискуссия.

**Например:**

**Устный опрос:**

Примеры проблемных вопросов:

1. Дайте определение понятиям «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика», «мониторинг».
2. Дайте характеристику критериям факта и критериям качества, которые используются при анализе эффективности воспитательного процесса.
3. Каковы объективные трудности при анализе успешности воспитательного процесса?
4. Сформулируйте требования к психолого-педагогической диагностике при определении воспитанности обучающихся.
5. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательный процесс».
6. Дайте характеристику субъектов воспитательного процесса.
7. В чем состоит особенность воспитательной практики на современном этапе?
8. В чем вы видите сложность согласования воспитательной деятельности с общественными идеалами?
9. Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательного учреждения?
10. В чем Вы видите смысл эстетического воспитания?

### **Тестирование:**

#### **1. Гуманистическая педагогика...**

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

#### **2. Составными частями воспитания называют – ...**

1. Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоничное развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.
2. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.
3. Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.
4. Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.

#### **3. К основному методу воспитания можно отнести**

1. убеждение
2. слово учителя
3. приучение
4. упражнение
5. пример

#### **4. Наказание:**

1. Просьбы, стимулирование, добрые дела
2. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
3. Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
4. Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

#### **5. Особенности воспитательного процесса являются**

1. целенаправленность, многофакторность, вариативность, комплексность, отсроченность результатов
2. уважение к личности, массовость, опора на положительное, содружество с семьей

**6. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...**

1. дидактика;
2. гармоничность;
3. самовоспитание.

**7.Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**

1. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
2. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение – приём стимулирования деятельности воспитанников.

**8. Приемы воспитания – это:**

1. часть общего метода
2. средство воспитания
3. воспитывающие ситуации
4. критерии оптимизации

**9.Главное отличие воспитания от социализации**

1. стихийность
2. контролируемость
3. адаптация
4. интеграция

**10.Что из перечисленного не является методом воспитания?**

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Этическая беседа.
4. Последовательность.

**Реферат:**

Примерные темы рефератов:

1. Авторская воспитательная система.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
4. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
5. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
6. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
7. Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
8. Воспитание творчеством.
9. Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
10. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
11. Воспитательная система Я.Корчака.
12. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
13. Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
14. Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
15. Патриотическое воспитание школьников.
16. Нравственное воспитание школьников.
17. Воспитание отношений.
18. Воспитание культуры межнационального общения.

19. Воспитание личности в коллективе.
20. Гендерный подход в воспитании.
21. Основы семейного воспитания.
22. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
23. . Воспитание как средство, процесс и результат.
24. Воспитательная работа по преодолению бездуховности современной молодежи.
25. Неформальные объединения молодежи и воспитательная работа с ними.
26. Воспитательная работа с трудными подростками.
27. Методика воспитательной работы с одаренными детьми.

### **Эссе-мнение:**

Примерные темы эссе:

1. Педагог как субъект воспитательной работы.
2. Обучающийся как объект и субъект воспитания.
3. Сущность и методика процесса перевоспитания.
4. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.
5. Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
6. Полоролевое воспитание мальчиков.
7. Полоролевое воспитание девочек.

### **Дискуссия:**

Примерные темы для дискуссии:

1. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
2. Поощрение и наказание в воспитании.
3. Самовоспитание личности в современных условиях.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
30. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
31. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
32. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
33. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
34. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
35. Характеристика пионерской организации.
36. Скаутизм как воспитательная система.
37. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
38. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
39. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
40. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
41. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
42. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
43. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
44. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
45. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
46. Формы и содержание КТД.
47. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
48. Методика работы с временным детским коллективом.
49. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
50. Семья как субъект воспитательного процесса.
51. Педагогический альянс школы и семьи.
52. Формы и методы сотрудничества с семьей.
53. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Пример типового экзаменационного билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p style="text-align: center;">(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
---	--

Дисциплина Управление воспитательным процессом обучающихся  
(наименование дисциплины)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_**

1. . Сущность, предмет и задачи воспитания.
- .....

2. Формы и методы сотрудничества с семьей.

.....  
Составитель \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
(подпись)

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Руденко, И. В.	Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система	Тольятти	ТГУ	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/140130">https://e.lanbook.com/book/140130</a>
2	Рожков, М. И.	Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515025">https://urait.ru/bcode/515025</a>
3	Игдырова, С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТНИЯУ МИФИ	2022	<a href="ftp://elib.ditimep hi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriya_konfliktov.pdf">ftp://elib.ditimep hi.ru/2022/VO/Gum_nauki/Teoriya_konfliktov.pdf</a> – Загл. с экрана.
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Под ред. Смирнова С.А.	Педагогика: теории, системы, технологии : учебник [Текст]	Москва	Академия	2007	6
2	Пискунова Е.Н., Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Дмитровград	ДИТНИЯУ МИФИ	2020	50
3	Полякова, М. В.	Концепты теории воспитания : монография/ Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система	Екатеринбург	РГППУ	2010	<a href="https://e.lanbook.com/book/140130">https://e.lanbook.com/book/140130</a>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>



Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Нравственное воспитание
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Теория воспитания
3	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Теория и методика воспитания
4	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Психология развития и возрастная психология

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт., Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., тСтол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата